備查文號:

- 中華民國114年7月9日臺教授國字第1140066937號函 備查
- 中華民國113年10月11日臺教授國字第1130118142號函 備查
- 中華民國112年7月17日臺教授國字第1120093846號函 備查
- 中華民國112年2月4日臺教授國字 第1120013821號函 備查

高級中等學校課程計畫 國立花蓮高級農業職業學校 學校代碼:150401

技術型課程計畫

本校113年6月4日112學年度第3次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國114年7月18日

學校基本資料表

學校校名	國	立花蓮高	級農業	職業學校				
		專業群科	2. 3. 5 4. 5	幾城群:生物產業機電科 土木與建築群:土木科 商業與管理群:資料處理科 農業群:農場經營科;園藝 食品群:食品加工科 餐旅群:餐飲管理科	钭;森林科;畜 產	E保健 和	ł	
	建	教合作班						
技術型高中		產學攜手 合作專班						
	重點	產學訓專 班						
	産業専	就業導向 課程專班						
	班	雙軌訓練 旗艦計畫						
		其他						
特殊教育及 特殊類型	門	市服務科;						
	П	處室		教務處		電	話	03-8312305
H丝 4分 1		職稱		教學組長				
聯絡人		姓名		個資不予顯示		傳	真	個資不予顯示
		E-mail		個資不予顯示				

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定,作為學校規劃及實施課程之依據;學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 四、學校應依特殊教育法第45條規定高級中等以下各教育階段學校,為處理校內特殊教育學生之學習輔導 等事宜,應成立特殊教育推行委員會。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

alter will	18V 17.1	ed als mi	<u> </u>	F級	二二年	F級	三年	F級	小	計
類型	群別	科班別	班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
	機械群	生物產業機電 科	1	15	1	19	1	23	3	57
	土木與建 築群	土木科	1	20	1	25	1	33	3	78
	商業與管 理群	資料處理科	1	12	1	22	1	14	3	48
技術型高		農場經營科	1	21	1	18	1	14	3	53
中	曲坐形	園藝科	1	13	1	22	1	18	3	53
	農業群	森林科	1	18	1	16	1	16	3	50
		畜產保健科	1	34	1	31	1	30	3	95
	食品群	食品加工科	2	48	2	41	1	32	5	121
	餐旅群	餐飲管理科	1	35	1	32	1	27	3	94
	服務群	門市服務科	2	23	2	20	2	17	6	60

二、核定科班一覽表

表 2-2 112學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
	機械群	生物產業機電科	1	35
	土木與建築群	土木科	1	35
	商業與管理群	資料處理科	1	35
		農場經營科	1	35
技術型高中	農業群	園藝科	1	35
	長 耒 矸	森林科	1	35
		畜產保健科	1	35
	食品群	食品加工科	1	35
	餐旅群	餐飲管理科	1	35

参、學校願景與學生圖像

一、學校願景

全人教育

營造品德校園文化,提倡五育均衡發展之公民素養。

專業教學

建構互動學習型之教學資源,提升教師專業成長。

適性學習

建立適性輔導機制,引導學生自我探索,並結合在地資源推動多元學習。

多元智能

建構多元豐富之教學環境、設施與資源,啟發學生潛能,奠定終身學習基礎。

二、學生圖像

前言

本校位於臺灣東部,為東部地區唯一的農業技術型高中,為花蓮地區培育優秀農業人才,推動農業發展 不遺餘力。本校培育學生以四大能力為主軸,分別如下:

品格力

期使學生具有責任感及榮譽心,於將來就業時,能有良好的品格,就業時將工作視為一種責任,以良心工作,並將工作做到己力能行之盡善盡美,視為自身之榮譽。

專業力

期使學生未來就業具有產業專業知能,除畢業後升學之學生外,希望能畢業即就業,並培育學生通過各項專業技能檢定,強化各種產業需要之專業能力。

務實力

課程設計上,以務實致用實作計能為主軸,以各種實習課程加強學生實作能力,並發展與產業接軌,使學生能具備現代化之產業知能。

創新力

期使學生能具有終身學習,面對未來社會環境變遷之適應能力,培育學生具有理解並包容不同領域職場特性,並能培養學生跨域知能,使學生具備更多元之就業能力。



肆、課程發展組織要點

國立花蓮高級農業職業學校課程發展委員會組織要點

94年8月30日校務會議通過

- 107年8月29日配合新課綱重新擬訂,經校務會議通過
- 111年4月13日配合新課綱重新擬訂,經臨時校務會議通過
- 一、 依據教育部110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號頒布「十二年國民基本教育課程 綱要總綱」之柒、實施要點,訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員35人,委員任期一年,任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止,其組織成員如下:
- (一)召集人:校長。
- (二)學校行政人員:由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、主計主任、人事主任)擔任之,共計8人;並由教務主任兼任執行秘書,實習主任兼任副執行秘書。
- (三)領域/科目教師:由各領域/科目召集人(含語文(國語文和英語文)領域、數學領域、自然領域、社會領域及藝術領域)擔任之,每領域/科目1人,共計7人。
- (四)專業群科教師:由各專業群科之科主任擔任之,每專業群科1人,共計9人。
- (五)特殊需求領域課程教師:由特教組長、資源班導師擔任之,共計2人。
- (六)各年級導師代表:由各年級導師推選之,共計3人。
- (七)教師組織代表:由學校教師會推派1人擔任之。
- (八)專家學者:由學校聘任專家學者1人擔任之。
- (九)產業代表:由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)
- (十)學生代表:由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。
- (十一)學生家長委員會代表:由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
- 三、 本委員會根據總綱的基本理念和課程目標,進行課程發展,其任務如下:
- (一)掌握學校教育願景,發展學校本位課程。
- (二)統整及審議學校課程計畫。
- (三)審查學校教科用書的選用,以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (四)進行學校課程自我評鑑,並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、 本委員會其運作方式如下:
- (一)本委員會由校長召集並擔任主席,每年定期舉行二次會議,以十月前及六月前各召開一次 為原則,必要時得召開臨時會議。
- (二 如經委員二分之一以上連署召開時,由校長召集之,得由委員互推一人擔任主席。
- (三)本委員會每年十一月前召開會議時,必須完成審議下學年度學校課程計畫,送所屬教育主管機關備查。
- (四)本委員會開會時,應有出席委員三分之二(含)以上之出席,方得開議;須有出席委員二分之一(含)以上之同意,方得議決。
- (五)本委員會得視需要,另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- (六)本委員會相關之行政工作,由教務處主辦,實習處協辦。
- 五、 本委員會設下列組織:(以下簡稱研究會)
- (一)各領域/科目教學研究會:由領域/科目教師組成之,由召集人召集並擔任主席。
- (二)各專業群科教學研究會:由各科教師組成之,由科主任召集並擔任主席。
- (三)各群課程研究會:由該群各科教師組成之,由該群之科主任互推召集人並擔任主席。 研究會針對專業議題討論時,得邀請業界代表或專家學者參加。
- 六、 各研究會之任務如下:
- (一)規劃校訂必修和選修科目,以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二)規劃跨群科或學科的課程,提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三)協助辦理教師甄選事宜。
- (四)辦理教師或教師社群的教學專業成長,協助教師教學和專業提升。
- (五)辦理教師公開備課、授課和議課,精進教師的教學能力。
- (六)發展多元且合適的教學模式和策略,以提升學生學習動機和有效學習。
- (七)選用各科目的教科用書,以及研發補充教材或自編教材。
- (八)擬定教學評量方式與標準,作為實施教學評量之依據。
- (九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十)其他課程研究和發展之相關事宜。
- 七、 各研究會之運作原則如下:
- (一)各領域/科目/專業群科教學研究會每學期舉行三次會議,必要時得召開臨時會議;各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二)每學期召開會議時,必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材, 送請本委員會審查。
- (三)各研究會會議由召集人召集,如經委員二分之一以上連署召集時,由召集人召集之,得由 連署委員互推一人為主席。
- (四)各研究會開會時,應有出席委員三分之二(含)以上之出席,方得開議;須有出席委員二分之一(含)以上之同意,方得議決,投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五)經各研究會審議通過之案件,由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。
- (六)各研究會之行政工作及會議記錄,由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦,教務處和實習處協助之。
- 八. 本組織要點經校務會議通過後, 陳校長核定後施行。

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

l	44		科目教學重點		學生		_	
	1	科目教學目標	(學校領域科目自訂)	品格力	專業力	務實力	ı	
t	\dashv		引導學生具備閱讀的能力,能欣賞並適當地應用文字。	<i>/</i> /	<i>7,</i>	•	4	
l	國		培養學生具備良好的聆聽態度及口語表達能力,以因應職場及日常生活所需。	•	•	•		
		【總綱之教學目標】	利用多元教學方式,引導學生領略文字之美,進而欣賞並書寫。			•		
	×		教學中結合重大及相關議題,引導學生探索、思辨,進而能關懷社會與	•	•	0		
ŀ	\dashv		國際接軌。					
图語文 英語文 関南語文 客語文 原住民族語文太魯閣語 原住民族語文布農語 原住民族語文卑南語 原住民族語	培養學生英語文知能與應用技巧,以養成未來職場英語文修習之能力。							
1	英		培養學生運用英語文多元學習素材與媒體,養成自我探究、自主學習習 慣,習得跨領域的多元之能。	0	0	•		
		【總綱之教學目標】	運用英語文多元學習素材,課程融入各大議題,培養學生學習興趣,積 極關注國際議題,修習技術領域相關新知。	•		•	,	
			深間在回床或燈 涉自收納 (成級作品例外 課程融入各國文化、風土民情,以培養學生國際視野,了解並尊重各國 文化之異同。	•	0	•		
ŀ			放發學習閩南語文的興趣,培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度 與習慣。	•		0		
I,	e.a		母		0		4	
ŀ	南	【總綱之教學目標】	5 不同之念 所以问题 似貝尔斯下之一 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進而 關懷在地多元文化。		0	0		
	文		關限在地多九义化。 透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立彼此互信、合作、共好的精神。	•				
			此	•		0		
F			放 國 國 附 語 文 迎 付 夕 儿 文 儿 心 考 , 以 唱 延 國 原 枕 野 。 啟 發 學 習 客 語 文 的 態 度 與	_				
			習慣。 培養客語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於思考、	_		0		
		【總綱之教學目標】	表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 透過客語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進而關					
			懷在地多元文化。 透過客語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立彼此	_		0		
			互信、合作、共好的精神。 透過客語文進行多元文化思考,以增進國際視野。	•		0		
語文 原住民	_	_ 的数跟别长环工从谢妈,均差完全,补偿在干到跟别长环工从能在						
1	住		與習慣。	•		0		
1	族	考、表情達意、解決問題 三、透過族語文學習生活分 而關懷在地多元文化。	二、培養族語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。		0			
;	太				0	0		
1	閣		四、透過族語文與人互動 關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立彼此互信、合作、共好的精神。	•				
	語		五、透過族語文進行多元文化思考,以增進國際視野。	•		0		
			一、啟發學習族語文的興趣,培養探索、熱愛及主動學習族語文的態度 與習慣。	•		0		
1	民		二、培養族語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。		0			
1 1 100	語 文-	【總綱之教學目標】	三、透過族語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進 而關懷在地多元文化。		0	0		
b	農		四、透過族語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立 彼此互信、合作、共好的精神。	•				
ľ	•0		五、透過族語文進行多元文化思考,以增進國際視野。	•		0		
			一、啟發學習族語文的與趣,培養探索、熱愛及主動學習族語文的態度 與習慣。	•		0		
j	民		二、培養族語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。		0			
and.	語	【總綱之教學目標】	三、透過族語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進 而關懷在地多元文化。		0	0		
1	卑南		四、透過族語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立 彼此互信、合作、共好的精神。	•				
400	計		五、透過族語文進行多元文化思考,以增進國際視野。	•		0		
			一、啟發學習族語文的興趣,培養探索、熱愛及主動學習族語文的態度與習慣。	•		0		
į	族	【/da /en → 牡 段 口 耳 】	二、培養族語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。		0			
:	語 文- 阿	【總綱之教學目標】	三、透過族語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進而關懷在地多元文化。		0	0		
	美語		四、透過族語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立彼此互信、合作、共好的精神。	•				
H	5	『梅柳文祖 殿口藤 】	五、透過族語文進行多元文化思考,以增進國際視野。	•		0		
	原住	【總綱之教學目標】	一、啟發學習族語文的興趣,培養探索、熱愛及主動學習族語文的態度 與習慣。			0		

	:18	112學年	E度課程計劃書(公告用) [150401]國立花蓮高級農業職業學校(原住民重	點	学仪)	
	族語		二、培養族語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於思考、表情違意、解決問題、欣賞和創作之中。		0		•
	文- 撒 奇		三、透過族語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進 而關懷在地多元文化。		0	0	0
	萊雅		四、透過族語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立 彼此互信、合作、共好的精神。	•			0
	語		五、透過族語文進行多元文化思考,以增進國際視野。	•		0	
	原住		一、啟發學習族語文的興趣,培養探索、熱愛及主動學習族語文的態度 與習慣。	•		0	
	民族		二、培養族語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於思考、表情違意、解決問題、欣賞和創作之中。		0		•
	語 文-	【總網之教學目標】	三、透過族語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進 而關懷在地多元文化。		0	0	0
	噶瑪蘭		四、透過族語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立 彼此互信、合作、共好的精神。	•			0
	語		五、透過族語文進行多元文化思考,以增進國際視野。	•		0	
			一、啟發學習閩東語文的興趣,培養探索、熱愛及主動學習閩東語文的態度與習慣。	•		0	
	閩		二、培養閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於 思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。		0		•
	東語文	【總綱之教學目標】	三、透過閩東語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展, 進而關懷在地多元文化。		0	0	0
	^		四、透過閩東語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化,以建立彼此互信、合作、共好的精神。	•			0
			五、透過閩東語文進行多元文化思考,以增進國際視野。	•		0	
	臺		一、啟發學習臺灣手語的興趣。	0		0	
	灣手	 【總綱之教學目標】	二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。	0	0	0	
	語		三、增進對擊人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。	•			
\vdash	\vdash		四、運用不同語言與文化的視角進行思辨。				
	數		協助學生理解數學的基礎概念與基本計算能力。 啟發學生運用數學概念、程序與方法解決日常生活的問題或情境。	0	0		
	學	【總綱之教學目標】	鼓勵學生運用常見的資訊工具處理生活中和數學有關的問題。	0	0		
數學	(B)		培養學生能欣賞周遭與數學素養有關的事物。				
領	П		協助學生理解數學的基礎概念與基本計算能力。	0	•	•	0
域	數		啟發學生能運用數學概念、程序與方法解決日常生活的問題或情境。	0	0	•	•
	學 (C)	【總綱之教學目標】	鼓勵學生運用常見的資訊工具處理生活中和數學有關的問題。	0	0		
			培養學生能欣賞周遭與數學素養有關的事物。		0	0	
			協助學生具備歷史知識的廣度與深度,帶給學生不同的歷史識見。	0		0	•
			培養學生蒐集資料的能力,並具備自主思考與邏輯思辨能力。		0		0
	歷	 【總綱之教學目標】	引領學生關心時事與國際事務,並分析利弊並提出解決方案。	•		0	
	史		規劃小組座談,舉辦小組發表會,培養學生溝通、陳述、表達、團隊合 作等能力。	0	•	•	•
			課程結合地理、時事、永續經營等融入議題,使學生擁有跨領域學習、 統整分析能力。	•	•	0	•
			引導學生認識地圖並實際操作地理資訊系統(如google map),並將地圖概念運用於日常生活中。	0	•	•	0
			培養學生蒐集資料的能力,並具備自主思考與邏輯思辨能力。		0		
社會	地		引導學生關心地理議題資訊,善用社會科學統整角度進行討論與提出解 決方案等探討。	•	•	•	•
領域	理	【總綱之教學目標】	規劃小組座談,舉辦小組發表會,培養學生溝通、陳述、表達、團隊合 作等能力。	0	•	•	
			課程結合地理時事、環境災害等議題,使學生具備國際視野與本土文化 認同的公民意識。	•		0	•
			善用媒體資源,於課程中融入環境教育、海洋教育、國際教育等議題, 使學生具備統整與關懷能力。	•		•	0
			引導學生認識現代社會、政治、經濟與法律的發展。	0		0	\circ
	公		培養學生具備多元思辯、分析及統整的能力。	•	•		•
	民與	【總綱之教學目標】	培養學生具備終身學習的態度,追求自我實現,並具有創新應變社會發展之能力。		•		
	社會		培養學生具備良好人際互動與團隊合作的能力,並積極於公民參與。		0	0	
	В		培養學生尊重差異,實踐人權,關懷全球永續發展,具備世界公民的意識。	•	0	0	•
自			協助學生建構基本物理學科知識。	0	•	•	0
然科],		激發學生追求事物原理的興趣。	0	•		0
學領	物 理	【總綱之教學目標】	培養學生良好的科學素養與態度。	•	0	•	•
域域	(A)		協助學生透過物理知識了解生活中物理現象。	0			
			協助學生透過學習物理知識,進而解決生活問題。				
	\vdash		培養學生尊重自然愛護環境和永續發展的理念。 協助學生建構基本物理學科知識。		•		0
			激發學生追求事物原理的興趣。	0			0
	物		培養學生良好的科學素養與態度。	•			
	理 (B)	【總綱之教學目標】	協助學生透過物理知識了解生活中物理現象。	0	•	•	
	"		協助學生透過學習物理知識,進而解決生活問題。	0	•		•
			培養學生尊重自然愛護環境和永續發展的理念。	•	0	0	0
	4	Fig	1カロ4 6段 ルマキ上秋 甘 上 ハ- 6段 ケーナル・	\bigcirc			
	化學	【總綱之教學目標】	協助學生建構基本化學知識。 激發學生追求事物原理的興趣。				0

. T 11.	18	112字 ·	學年度課程計劃書(公告用) [150401]國立花蓮高級農業職業學校(原住民重		学校	:)	
			培養學生良好的科學素養。		0		•
			協助學生透過化學知識了解生活中化學現象,進而對生活接觸到的化學物質有正確的概念。	0	•		
			協助學生透過化學知識進而解決生活問題。	0	•		
	Ш		培養學生尊重自然愛護環境和永續發展的理念。	•	0	0	0
			協助學生建構基本化學知識。	0			
			激發學生追求事物原理的興趣。	0			
	(B) 生物(A) 生物(B) 音樂 美術 生涯規劃 法律與生活 環境科學概論		培養學生良好的科學素養。		0		
		【總網之教學目標】	協助學生透過化學知識了解生活中化學現象,進而對生活接觸到的化學物質有正確的概念。	0	•		
			協助學生透過化學知識進而解決生活問題。				
			培養學生尊重自然愛護環境和永續發展的理念。		0	0	
			協助學生建構基本生物學科知識。	0			0
			激發學生探索生物多樣性的興趣。	0			
		【總綱之教學目標】	協助學生建構基本生物知識並引導其應用於植物、動物、食品等相關生物技術。	0	•		
			協助學生透過生物知識理解自然界生物間的關係進而尊重生命。		0	0	
			協助學生透過生物知識進而愛惜身體增進生活品質。	•	0	0	
			培養學生尊重自然愛護環境和永續發展的理念。		0	0	
			協助學生建構基本生物等學科知識。	0			0
			激發學生探索生物多樣性的興趣。	0			
		【總綱之教學目標】	協助學生建構基本生物知識並引導其應用於植物、動物、食品等相關生物技術。	0	•	•	•
		THE PART OF THE PART	協助學生透過生物知識理解自然界生物間的關係進而尊重生命。	•	0	0	0
			協助學生透過生物知識進而愛惜身體增進生活品質。		0	0	•
			培養尊重自然愛護環境和永續發展的理念。	•	0		
			引導學生能夠透過音樂展現(如:歌曲或樂器表演),而表達出自我情感 思想。	0	•	0	•
			引導學生參加校內外藝文活動(如:校內才藝競賽或校外的戶外音樂 會),以提升生活美感及自我涵養。	•	•	•	•
	,,		透過課堂小組活動(如:分組報告活班級音樂會),讓學生互相理解與溝				•
		【總綱之教學目標】	通,體認藝術與社會、歷史及文化的關係,以了解藝術真正的價值。				F
	學(B) 生物(A) 生物(B) 美術 生涯規劃 法律與生活 環境科學概論 生活科		讓學生認識到音樂的多元面向(如:古典和流行音樂等),進而學會尊重 不同音樂類型的差異性。				
,.			透過音樂家的生命故事,能鼓舞學生學習到認同自我價值的動力。	•	0	•	
藝術			連結區域文化與全球議題,認識文化資產、豐富藝術生活,並尊重不同				0
領 域			國家與族群的文化權。	_		Ľ.	1
			引導學生熟悉視覺藝術構成要素,並靈活運用視覺形成原理。 提升學生藝術之美感意識及鑑賞素養,並了解藝術與社會、歷史及文化				
			的關係。				
	美		培養學生勇於嘗試不同美術媒材創作,強化圖像表達能力。	0			
		【總綱之教學目標】 提升學生對公共藝術、文化資產、大眾文化、數位文化、藝術與 生態藝術(自然、海洋)等的認識,增進藝術鑑賞能力。 強化學生對於公民議題的敏感性,並建立個人思辨能力。					
			培養學生透過藝術創作與展現表達自我,並建立尊重、包容差異之態				Ĕ
			度,進而開闢視野。		Ĺ	Ľ	
			引導學生覺察個人成長歷程,探索生涯目標、角色與生活之關聯。	0			
	4		鼓勵學生統整個人特質、生涯態度與信念,增進性別與生涯選擇的多元 發展。	0			
	涯	 【總綱之教學目標】	使學生能培養情緒管理的能力、關懷利他的情操,增進人際互動效能。	0	0	•	•
		1.00.00	引導學生了解生涯相關資源,規劃個人生涯發展進路。	•	0	0	0
			加強學生了解職業生活相關資訊與法令,提升生涯競爭力。		0		
綜合			鼓勵學生進行生涯評估與抉擇,擬定並實踐生涯行動計畫。	0		0	
			引導學生瞭解法律的意義與作用。	•	0	•	
		【總綱之教學目標】	指導學生瞭解日常生活中的法律問題與事實。	Ť		1	0
			引導學生瞭解與日常生活相關的法律內容,並知如何保障自己的權益。	_		1	
	\vdash		培養學生尊重法律及建立守法的習慣。 引導學生了解環境與人類生活之關聯及環境保護之重要性。	_			0
		【始炯》 **		_			1
	學 概	【總綱之教學目標】	培養學生了解保護環境及尊重周遭環境之重要性。	_	-		0
科		【總綱之教學目標】	培養學生愛護環境之態度及主動參與環保工作之熱忱。 介紹科技的本質與演進、科技系統的運作、各種科技產業與其發展趨				
技領	活 科		勢、以及科技與科學、工程的關係等內涵。使學生能理解重要且具實用性的科技概念知識(如常見科技產品的使用、科技的運作原理、科技與科學的關係、工程領域的內涵等)。	0	•	•	0
			介紹設計/工程設計/解決問題流程、製圖與識圖、材料選用及常用機具操作等內涵。使學生能具備操作工具與處理材料的技能,並理解產品設計/工程設計的流程,以利其解決日常的科技問題或滿足生活中的需求,進而養成動手實作的與趣與習慣。	0	•	0	•
	求,進而養 介紹科技產 等內涵。設計 品;同時藉	介紹科技產品保養與維護、機構與結構的設計、機電整合的原理與應用 等內涵。使學生能透過專題導向的科技實作活動,運用設計流程以發揮 創意,設計並製作在材料、機構、或功能等方面具有特色及適用性的作 品;同時藉此學習整合應用科學、科技、工程與數學等學科知識,使其 能實踐創意構想,解決生活中的科技問題。	•	•	•	•	
			介紹科技與社會、環境的互動關係及影響、以及新與科技議題等內涵, 使學生能探究科技與個人、社會、環境及文化之間的互動關係,並能了 解濫用科技與誤用科技產品所衍生的社會問題,藉此養成使用科技產品	•	•	•	•

+11	:18	112学年度課程計	·劃書(公告用) [150401]國立化連局級農業職業學校(原住民重	點	学仪)	
			的正確態度及科技價值觀;同時,介紹不同科技產業的特性,以協助學 生進行探索與規劃。				
	健康與護理		協助學生善用資訊科技設備,並訓練學生邏輯思考能力與基礎操作能 力。	0	•	•	
			引導學生利用運算思維與資訊科技,有效解決生活與學習問題並進行溝 通與表達。	0	•	•	•
		【總綱之教學目標】	鼓勵學生以團隊合作的方式進行資訊科技創作。				
	1		協助學生建立資訊社會中應有的態度,養成正確的資訊科技使用習慣, 遵守相關之倫理、道德及法律。	•	•	•	
	-		引導學生對於資訊科技的社會反思,並提供資訊科技相關行業之進路及 生涯發展之規劃。	•	•	•	•
			協助學生重視生命的歷程,發展健康的生命態度。		0	0	
	健		引導學生運用醫療救護資源,達到健康安全的生活。	0			
		The has a to the same	協助學生強化個人衛生與保健技能,具備健康自我管理能力。	0			
		【總綱之教學目標】	協助學生認識全人的性,培養愛、尊重、負責任的態度。		0	0	0
	1		引導學生學習適當人際與親密關係的發展知能,並充實自我保護概念。		0	0	
			引導學生培養思辨與善用健康生活的相關資訊。	0			
健康與			指導學生認識、瞭解與學會各項運動技能的原理、姿勢及動作,並透過 檢適作適當修正,達到有效學習的目標。	0	•	•	
體育			培養正確健康觀念,並且健康行動之自我效能,養成終身健康行動之習 慣。	0	•	•	0
領域	體	<i>I</i> /da /ca → tJ. (\$\chi \tau \tau \tau \tau \tau \tau \tau \tau	藉由各項運動的瞭解,引導學生學會欣賞比賽及發展的各種文化、特色 及意義。	•	0	0	•
	育	【總綱之教學目標】	引導學生體育活動中,發展適切人際關係的素養,展現包容異己、溝通 協調及團隊合昨的精神與行動。	•	0	•	•
			引導學生能尊重欣賞多元文化,拓展國際化視野的宏觀,並主動關心全 球體育議題或國際情勢。	•	0	•	0
			引導學生遵守運動規範,展現良好到得、情操並運用於生活當中,落實 身體自主權的尊重與維護。	•		•	
			協助學生了解國際情勢的不穩定性與中國大陸對我國產生的影響。				\circ
全民	民		配合時勢、環境災害新聞事件,訓練學生具備災害應變的基本知識與技能。	•	•	•	0
國防	國防	【總綱之教學目標】	引導學生體認全民國防是凝聚全民心房,發揮整體國防力量的基石。				
教育	教育		結合國際與亞太情勢的現況與變遷,引導學生掌握世局脈動及尊重多元 文化的價值。	•	•	•	•
			協助學生建立維護國家安全的正確認知,強化全民國防觀念。		0		0

備註:學生圖像欄位,請填入學生圖像文字,各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應,「●」代表高度對應,「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

	rest.				\vdash		圖 /	-
	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	格	專業力	實	•
Î		1. 基礎機械操作人員 2. 基礎機械維修人員		1. 具備操作電機、機械、氣壓設備與維修之能力	•	•	•	,
		3. 基礎機械銷售人員 4. 基礎機械繪圖人員 5. 產線製程規劃人員	與內涵之基礎人才。	2. 具備撰寫程式及操作微電腦、可程式控制器之能 力	0	•	•)
	生	6. 工廠現場管理人員 7. 機械設計專案開發人員 8. 製程整合人員	2. 熟練操作電機、機械設備之技術人才。 3. 培養工程繪圖與製程規劃之能	3. 具備繪製傳統及電腦平面圖與立體圖的基本能力	0	•	•)
l	物	9. 科技廠作業員 10. 科技廠助理工程師	力人才。 4. 培養自動化控制設計能力之人	4. 具備工具機組裝實務能力與機械設計能力	0	0	•)
l	業	11. 科技廠專案人員 12. 公務人員高普考	才。 5. 培養程式撰寫與規劃能力之人	5. 具備創客思維與改善生活問題之素養能力	•	•	•)
		13. 軍警消海巡人員機械維修處 裡專員 14. 各國營企業人員	才。 6. 培養學生為具備人文素養與具 有務實創新工作能力的人才。	6. 具備電子、電機、機械、電腦相關專業知識與設計之基本能力。	•	•	•)
		15. 室內配線技術員16. 工業配線技術人員17. 電子電機相關產業技術人員	7. 培養學生使成為具備具備職場 倫理和敬業樂群及終身學習能力 之人才。	7. 具備職場所需安全衛生和職業道徳的能力。	•	•	•	
		18. 電腦工程技術員 19. 程式設計技術員 20. 微電腦控制技術員		8. 具體自我發展、創造思考、適應社會變遷及終身 學習能力。	•	•	•)
Ì			1. 培養學生為具備土木與建築相 關專業知識及基礎技術的基礎人	具備土木與建築等相關專業知識及基礎技術能力。	0	•	•	
			才。(基礎/必備) 2. 培養學生為具備測量相關專業 知識及基礎技術的基礎人才。	具備工程測量等相關之專業知識及基礎技術能力。	0	•	•	
		1. 從事土木、建 設、建管等相 關領域之公務人員。 2. 土木營建業之施工、管理等專	(基礎/必備) 3.培養學生為具備施工、管理與 營造相關專業知識及基礎技術的 基礎人才。(基礎/必備)	具備土木與建築等相關之施工、管理、營造等專業 知識及基礎技術能力。	0	•	•	
		業技術人員。 3. 建築師事務所 及室內設計事 務所之從業人員。	4. 培養學生為具備電腦繪圖相關 專業知識及基礎技術的基礎人 才。(基礎/必備)	具備製圖、電腦繪圖等相關之專業知識及基礎技術 能力。	0	•	•	
		4. 伙事材料瓿ᅮ测瓿工作之投術 人員。 5. 跨領域及其產業技術人員。	5. 培養學生為具備工程材料試驗 之相關專業知識及基礎技術的基 礎人才。(跨域/選備) 6. 培養學生為具備人文素養與具 有務實創新工作能力的人才。	具備工程材料試驗等相關之專業知識及基礎技術能 力。	0	•	•	
			(基礎/選備) 7. 培養學生使成為具備具備職場 倫理和敬業樂群以及終身學習能 力之人才。(再進修)	具備人文素養、自我發展、創造思考、適應社會變 遷及終身學習能力	•		•)
Î			1. 培養會計實務、理財知識及門 市服務經營管理的基本專業人	1. 具備門市服務和門市管理之能力	•	0	•	
			才。(基礎/必備) 2. 培養國際觀的商業經營、創意	2. 具備國際觀的商業經營、創意思考及行銷管理之 能力	•	•	С	
		1. 門市經營從業人員	思考及行銷管理能力的基礎人才。(分流/選備)	3. 具備行銷企劃與創業的電子商務經營之能力	•	•	•	
	資	2. 創意行銷專業人員 3. 金融與會計專業人員	3. 培養文書處理(電腦軟體應用) 與平面設計能力的基礎人才。	4. 具備金融理財與會計資訊使用與分析之能力	0	•	•	
ı	料處	4. 平面設計技術人員	(基礎/必備) 4. 培養多媒體製作與微電影創作	5. 具備文書處理與平面設計之能力	0			
ı	理科	5. 數位內容技術人員6. 電子商務從業人員	能力的基礎人才。(跨域/選備) 5. 培養APP製作與軟硬體資訊的	6. 具備多媒體製作與微電影創作之能力	╄	•	╄	
	AT.	7. APP製作技術人員 8. 軟、硬體的資訊管理從業人員	應用及管理能力的基礎人才。	7. 具備APP製作與資訊管理之能力	0	•	•	
l		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(分流/選備) 6. 培養資料蒐集、處理、分析及	8. 具備資料蒐集、分析及資訊操作之能力	0	•	•	
l			操作商業資訊系統所需之基礎人才。(基礎/必備)	9. 具備相關職場所需安全衛生和職業道德之能力	•	0	C	
			7. 培養職場倫理和敬業樂群及終 身學習能力之人才。(再進修)	10. 具備自我發展、創造思考、適應社會變遷及終身 學習之能力	•	0		,
ı		1. 農場經營人員 2. 農業專業技術人員	1. 培養本科學生成為農業生產之 基礎及進階人才 。(基礎/必備)	具備作物生產與農業機械操作的能力。	•	•	•	
	經	3. 公務體系農業技術人員	2. 培養本科學生成為農場經營與	具備作物病蟲害識別與友善農業環境營造之能力。	0	•	•)
ш		4. 農產行銷專業人員 5. 門市銷售人員 6. 半魚加工利用人員	行銷管理之基礎及進階人才。 (分流/選備)	具備米食加工與生物技術之基礎能力。	0	•	•)
ĺ		6. 米食加工利用人員	3. 培養本科學生成為具備米食加工之基礎及進階人才。(分流/選	 具備農園畜林經營與行銷管理之能力。		•		,

備註: 1.各科教育目標、科專業能力:請參照群科課程網要之規範敘寫。 2.學生圖像欄位,請填入學生圖像文字,各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應,「●」代表高度對應,「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 生物產業機電科(372)

科專業能力:

- 1. 1. 具備操作電機、機械、氣壓設備與維修之能力
- 2. 2. 具備撰寫程式及操作微電腦、可程式控制器之能力
- 3. 3. 具備繪製傳統及電腦平面圖與立體圖的基本能力
- 4. 具備工具機組裝實務能力與機械設計能力 4.
- 5. 具備創客思維與改善生活問題之素養能力 5.
- 6. 具備電子、電機、機械、電腦相關專業知識與設計之基本能力。
- 7. 7. 具備職場所需安全衛生和職業道德的能力。
- 8. 8. 具體自我發展、創造思考、適應社會變遷及終身學習能力。

表5-3-1機械群生物產業機電科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課程 類別	領域/科目				科專業能力	對應檢核				備
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	註
專	機械製造	0	0	0	0	0	•	•		Г
業	機件原理	0	0	0	0		•	•		
科	機械力學	0	0		0	•	•	•		Г
目	機械材料	0	0	0	0	•	•	•		Г
部	機械基礎實習	•	0	0	0	•	•	•		
定	基礎電學實習	•	0	0	0	•	•	•		Г
必遍	機械製圖實習	0	0	•	•	•	•	•		Г
修 貿 習	電腦輔助製圖與實習	0	0		0	•		•		
科	機械加工實習	0	0	0	0	•	•	•		Г
目	氣油壓控制實習	•	0	0	0	0	•	•		Г
	機電實習	•	•	0	•	•	•	•		
	機電整合實習	•	0	0	•	•	•	•		
專	基本電學	0	0	0	0	•	•	•		
業科	生物產業導論	0	0	0	0	•	•	•		Г
校目	機電整合導論	•		0	0	•	•			
訂 密	氣壓應用	•		0	0	0	•	•		Г
必 實習	動力機械實習	•	0	0	•	0	0	•	•	Г
科	專題實作	•	•		•	•	•	•		Г
目	生物產業機械實習	•	0	0	•	0	•	•		Г
專業	生物產業控制概論	0	0	0	0	•	•	•	•	
科目	機電整合學	•	0	0	0	•	•	•	•	
	基本電學實習	•		0	0	0	•			Г
	基本電學應用	•		0	0	0	•			Г
	電子學實習	•	0	0	0	•	•	•		Г
	數位電子學實習	•		0	0		•			Г
	單晶片控制與實習	•		0	0	•	•			Г
校	單晶片控制應用	•	•	0	0	•	•	•		Г
訂選 實	3D列印模型製作	0		•	•	•	•			
選修 實習	可程式控制實習	•		0	0	•	•			Г
科	電工配線實習	•	0	0	0	•	•			Г
目	電腦圖形控制與實習	0	•	0	0	•	•	•	•	Г
	氣壓迴路設計與實習	•	•	0	0	•	•	•		Г
	微電腦控制與實習	•	•		•	•	•	0		Г
	氣壓迴路設計應用	•	<u> </u>	0	•	0	•	0	•	Г
	微電腦應用	•		0	0	•	•	•		Г
	試體檢驗結果判讀實習		 			0		0		Г
	銲接實習	•		0	•	•				H

科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
 本表不足,請自行增列。

(二) 土木科(365)

科專業能力:

- 1. 具備土木與建築等相關專業知識及基礎技術能力。
- 2. 具備工程測量等相關之專業知識及基礎技術能力。
- 3. 具備土木與建築等相關之施工、管理、營造等專業知識及基礎技術能力。
- 4. 具備製圖、電腦繪圖等相關之專業知識及基礎技術能力。
- 5.
- 具備工程材料試驗等相關之專業知識及基礎技術能力。 具備人文素養、自我發展、創造思考、適應社會變遷及終身學習能力

表5-3-2土木與建築群土木科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課程 類別	領域/科目			科專業能力	對應檢核		传
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6
專	土木建築工程與技術概論	•		•	0	•	
業科	構造與施工法	•		•	0		•
8	基礎工程力學	• \			0	0	•
	測量實習	0	•		0	0	•
部	設計與技術實習	•			•	•	•
定質	營建技術實習	•	Ò	•	•	0	
修習	材料與試驗	0			0	•	•
科	製圖實習	•			•	0	•
目	電腦輔助製圖實習	0			•	0	•
	工程測量實習	0	•		0	0	
	地形測量實習	0	•		0	0	•
專	測量學	0	•		0	0	•
業	工程材料精讀	•		0		•	
校月	土木施工法	•	0		0	0	•
訂 目 必 —	營建工程管理						
修實	土木製圖實習	0			•	0	•
習科	地籍測量實習	0	•		0	0	
8	專題實作	0			0	0	•
	環境工程	•			0	0	
專	施工估價	•		•	0	0	•
業 校 科	水土保持	•	0	•	0	0	•
訂目	工程力學精讀	•		•			•
選修	工程安全與職業道德	0		0			•
賞	鋼筋模板實習	•	0	•	0		
習科	試體檢驗結果判讀實習	•	0	•	0		•
8	電腦圖形控制與實習	0			•		•

科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
 本表不足,請自行增列。

(三) 資料處理科(404)

科專業能力:

- 1. 1. 具備門市服務和門市管理之能力
- 2. 2. 具備國際觀的商業經營、創意思考及行銷管理之能力
- 3. 3. 具備行銷企劃與創業的電子商務經營之能力
- 4. 具備金融理財與會計資訊使用與分析之能力 4.
- 5. 具備文書處理與平面設計之能力 5.
- 6. 具備多媒體製作與微電影創作之能力
- 7. 具備APP製作與資訊管理之能力 7.
- 8. 8. 具備資料蒐集、分析及資訊操作之能力
- 9. 9. 具備相關職場所需安全衛生和職業道德之能力
- 10. 具備自我發展、創造思考、適應社會變遷及終身學習之能力

表5-3-3商業與管理群資料處理科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課程類別	通报/44日				科	專業能力	對應檢核					備
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	註
1	商業概論	•	•	0	0	0	0	0	0	•	•	T
專業		0	•	0	0	•	•	•	•	0		
利	^斗 會計學	•	•	•	•	0	0	0	0	0		П
部定	經濟學	•	•	•	•	0	0	0	0	0	•	
定业	數位科技應用	0		0	0	•			•	0	•	
修質		0	•	•	•	0	0	0	•	•		П
習		0	•	0	0	0	•	•	0	0		
E		0	0	0	0		0		0	0		
	資料庫應用	0	0	0	•	•	0	0	•	0		
	專題實作	•	•	•	•		•	•	•	•		
校質	記帳實務	0	0			0	0	0	0	0		П
訂 習 必 彩		•	•	•	0	0	0	0	0	•		П
修修		•	•	0	•	•	0	0	•	•		
	文書處理	0	0	0	0		0	0				Г
	電腦硬體裝修實務	0	0	0	0	0	0	0	0			
	2D動畫製作	•			•		0		•		0	
	電子商務實務	0		•	•		0	0	•			
	粉絲專頁經營實務	0		•	•	0	0	0	0	0		
校質		0	0	0	0	0		0	0	0		
訂 選 科		0	0	•	0	0	0	•	0			
選修		0	0	0	0	0		0		0		
	計算機應用	0	0	•	•		•		0	0		
	行銷實習	•	•	•	0	0	0	0	•	0		
	資料分析與商業應用	•		•	•	0	0			0		
	伴手禮製作	0	•	•	0	•	0	0	0	•		

科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
 本表不足,請自行增列。

(四) 農場經營科(201)

科專業能力:

- 1. 具備作物生產與農業機械操作的能力。
- 2. 具備作物病蟲害識別與友善農業環境營造之能力。
- 3. 具備米食加工與生物技術之基礎能力。
- 4. 具備農園畜林經營與行銷管理之能力。
- 5. 具備自我發展、創造思考、適應社會變遷及終身學習之能力。
- 6. 具備職場所需安全衛生知識和職業道德的能力。
- 具備吸收國際產業新知的基本能力。 7.

表5-3-4農業群農場經營科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課程類別	領城/科目			科専	業能力對應檢	核			備
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	註
專	農業概論	•	V • _		•				П
寺	生物技術概論	0 \	0		0				П
科	農業安全衛生			0	0	•			
部	生命科學概論	0	0	0	0	•			
定	農業資訊管理實習	0	0	0	•	•			
必修實	農園場管理實習	•	•	0	•	•			
修 月 習	植物栽培實習	•	0	0	0	•			
科目	農業資源應用實習	0	0	0	•	•			
"	植物識別實習	•	0	0	0	•			
Ш	植物保護實習	0	•	0	0	•			
專業	智慧農業概論								
校目	商業概論	0	0	0	•	•			
訂 一	專題實作	•	•	•	•	•			П
修 習	農業機械實習	•	0	0	0	•			
科目	作物生產實習	•	•	0	0	•			
	門市服務實習	0	0	0	•	•			
專	休閒農業經營管理	0	0	0	•	•		•	
業科	農產行銷	0	0	0	•	•		•	
目	農業產業現況	0	0	0	•	•			
	飲料作物栽培與應用	•	•		•	•			
校	原住民作物變奏曲								
訂	米食加工實習								
選寶型	藥用植物實習								
修 習 科	組織培養實習	0	•	0	0	•	•	•	
B	種苗生產實習	•	•		•	•	•	•	
	動物飼養實務				•	•		•	
	原木利用變奏曲	•	0		•	•	0	•	
	原汁原味肉品加工	0		0	•	•		•	

備註:

^{1.} 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表 示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。 2. 本表不足,請自行增列。

(五) 園藝科(202)

科專業能力:

- 1. 具備園藝產業專業知識、技術與生產機具操作基礎的能力。
- 2. 具備按圖施工、庭園維護管理及基礎景觀造園設計能力。
- 3. 具備園產品綜合利用之能力。
- 具備農園畜林不同領域之基本生產技術的操作能力,並具備農園產業創新經營 4. 之基本應用能力。
- 5. 具備職場所需安全衛生和職業道德的能力。
- 具備吸收國際產業新知之基本能力。 6.
- 7. 具備自我發展、創造思考、適應社會變遷及終身學習之能力。
- 8. 具備農園畜林經營與行銷管理之能力。
- 具備正確的工作態度及良好職業道德之情操。

表5-3-5農業群園藝科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課類		領域/科目				科專業	能力對應	食核				備
名	稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	9	註
	:#5	農業概論	•		•	•	•	•	•	•	•	П
	專業	生物技術概論	0	0	•	•	0	0	•	0	0	П
	科	農業安全衛生	0	0	0	•	•	0	•	0	•	
÷17	目	生命科學概論	0	0	0	•	•	0	•	0	0	
部定		農業資訊管理實習	0	0	•	0	0	•	•	•	0	
必	實	農園場管理實習	0	•	0	•	0	0	•	•	•	П
	習	植物栽培實習	•	0	0	•	0	0	•	•	0	
	科	農業資源應用實習	0	0	•	•	0	•	•	•	•	
	目	植物識別實習	•	0	0	0	0	0	•	•	0	П
		植物保護實習		0	0	•	0	0		•	•	
П	專	造園景觀學				0	0	0	•	0		
	サ業	果樹生產技術	•	0	•	•	0	•	•	•	•	\square
	科	花卉生產技術		0	•	•	0	•		•	•	
訂必	目	蔬菜生產技術		0			0	•	•	•	•	
修	實習	專題實作	•	•	•	•	•	•	•	0	0	
	科目	農業機械實習	•	0	•	0	•	0	•	0	•	
	專	造園施工	•	•	•	0		0	•	•	•	
	業科	農業產業現況	•	•	•	•	•	•	•	•	0	
		景觀製圖	•	•	0	•	•	•	•	•	•	П
		飲料作物栽培與應用	•	0	•	•	•	•	•	•	•	П
		米食加工實習	•		•	•	•	•	•	•	0	
		造園木工實習		•	•	0		0	•	•	•	П
校		造園施工實習	•	•	•	0	•	0	•	•	•	
訂撰	實	種苗生產利用實習	•	0	•	0	0	0	•	•	•	П
選修	習習	電腦繪圖實習	0	•	0	0	0	0	•	•	•	
	科	園產品綜合利用實習		0			•	•		•	•	
	目	園產品綜合利用			•		•	0	•	•	•	
		造園施工實務	•	•	•		•	•	•	•	•	
		景觀製圖實習		0	0	•	•	•	•	•	•	
		原木利用變奏曲		0	•	•	•	•	•	•	•	
		原汁原味肉品加工					•	•	•	•	•	\prod

備註:

^{1.} 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表 示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。 2. 本表不足,請自行增列。

(六)森林科(204)

科專業能力:

- 1. 1. 具備熟識森林自然環境與地球環境生態相關知能,並俱備自然保育之基本能 力。
- 2. 2. 具備樹木鑑別及苗木培育之基本專業能力。
- 3. 3. 具備基礎測量及數據分析能力。
- 4. 具備養蜂技術與管理、生產專業基礎能力。 4.
- 5. 具備森林利用、木材與森林副產品生產與加工利用之能力。
- 6. 具備森林經營及農園畜業經營與行銷管理之基本能力。 6.
- 7. 7. 具備農林業機具操作與基礎養護之技術能力。
- 8. 8. 具備勤勞積極、樂群敬業之工作能力。
- 9. 9. 具備職場所需安全衛生知識和職業道德的能力。
- 10. 10. 具備自我發展、創造思考、適應社會變遷及終身學習之能力。

表5-3-6農業群森林科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課程類別	循域/科目		M	1 =	科	專業能力	對應檢核					備
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	註
Π,	農業概論	•	•	•	•	•	•	•	•	•		\neg
專業	1. 12. 13. 13. 13. 14.	0	0	0	•	0	0	0	0	0		\neg
 #	農業安全衛生	0		0	0	0	•	•	•	•		$\overline{}$
AU E	生命科學概論								•	•		$\overline{}$
部定	農業資訊管理實習	•	•		0	0		0	•	•		_
必	林場管理實習	•	•	•	•		•	•	•	•		$\overline{}$
修置		•	•	•				0	0	•		Τ
 #	農業資源應用實習	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
E	植物識別實習	•	•		ĺ	Î		•	•	•		Τ
	植物保護實習	•	•			•		•	•	•		Π
	基礎木工	0	0	0	0	•	0	0	0	•		_
	林產利用	0	0	0	0	•	0	0	•	•		Τ
車												Π
并		•	•	0	0	0	0	•	•	•		
校 E		•	•		0	0	0	0	0			Π
訂必	植物識別基礎	•	•	•				0				Π
修	養蜂學	•			•			0	0			
9	專題實作	•	•			•			•			_
필		0	0	0	0	0	0	0	0			
利		0	0	0	0		0	0	0	•		
E	養蜂學實習	•			•			0	•			
車		•	0	0	0	0	0	•	•	•		_
并	登山嚮導	•	0						•			
E		•	0	0		0	0	•	•	•		_
	飲料作物栽培與應用	0	0	0	0	•	•	•	•	•		_
校	米食加工實習				ĺ				•	•		_
訂	農林業機械實習	0	0	0	0	0	•	0	•	•		_
選修		•	0	0	0	0	0	•	•	•		
修 2		0	0	0	0	•	0	0	0	•		
E		•	•	•		•		•	•	•		
	登山嚮導實習	•	0		0	0	0	0	•	•		_
	原木利用變奏曲	•	•	•	0	•	•	•	•	•		_
	原汁原味肉品加工	Ī	Ì		ĺ	Ì		•	•	•		_

- 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
 本表不足,請自行增列。

(七) 畜產保健科(217)

科專業能力:

- 1. 具備動物飼養管理的實務能力。
- 2. 具備畜產加工品專業之能力。
- 具備寵物美容專業技術之能力。 3.
- 具備畜產加工品與寵物商品行銷技術之能力。 4.
- 5. 具備禽畜保健之專業基礎能力。
- 具備職場所需安全衛生和職業道德的能力。
- 具備自我發展、創造思考、適應社會變遷及終身學習之能力。 7.
- 具備農園畜林業經營與行銷管理之能力。 8.
- 9. 具備吸收國際產業新知之基本能力。

表5-3-7農業群畜產保健科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課程類別	領域/科目				科專業	《能力對應	檢核			1
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	9
_	農業概論	•	•	•			0	•		
專業	生物技術概論	0	0	•	•		0	•		
科	農業安全衛生	0	0	0	•	•	0	•		
自	生命科學概論	0	0	0	•	•	0	•		
部 —	農業資訊管理實習	0	0	•	0	0	0	•		
必	牧場管理實習	0	•	0	•	0	0	•		
修 質 習	解剖生理實習	•	0	0	•	0	0	•		
科	動物飼養實習	0	0	•	•	0	0	•		
目	動物保健實習	•	0	0	0	0	0	•		
	動物營養實習	•	0	0	•	0	0	•		
專業科目	畜產品加工	0	•	0	•	0	0	•		
必修 實習科目	專題實作	•	•	•	•	•	•	•		
	反芻動物飼養學	•	0	0	0		0			
專	品質管制	0	0	0	•		0			
業科	寵物飼養學	•	0	0	0		0			
B	動物保健衛生									
	農業產業現況	•	0	0	0			•	•	
	米食加工實習									
	飲料作物栽培與應用		0				•	•		
校	原汁原味肉品加工	0			•			•	•	
計	牧場經營實習	•	0	0	0		0			
選修	動物福利應用	•	0	0	0		•	•	•	
質	寵物美容實習	0	0	•	0	0	•	•	•	
習科	寵物美容應用	0	0	•	0	0	•		•	
目	寵物臨床技術實習	0	0	•	0	•	•	•		
	豬場飼養管理	•	0	0	0	•	0	•	•	
	牧場經營管理	•	0	0	•	0	0	•	•	
	寵物美容	•	0	•	•	•	•		•	
	寵物臨床技術	•	0	•	•	•	•	•	•	
	原木利用變奏曲						•	•		

^{1.} 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表 示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。 2. 本表不足,請自行增列。

(八) 食品加工科(206)

科專業能力:

- 1. 具備烘焙加工基礎能力
- 2. 具備了解食品原料之特性,並具備烘培計算能力
- 3. 具備食品檢驗分析基礎能力
- 4. 具備食品安全基礎能力
- 5. 具備相關職場安全衛生觀念與職業道德6. 具備自我發展、創造與思考、應變社會變遷及終身學習之能力

表5-3-8食品群食品加工科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課程 類別	領域/科目			科專業能力	對應檢核		
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6
專	食品加工	•	0	•	0	0	0
業科	食品微生物	0		0	0	0	0
部目	食品化學與分析	0 \		0	•	0	0
定	食品加工實習	•	0		0	•	0
必 實 修 羽	食品微生物實習	0		0	0	0	0
修 習 科	食品化學與分析實習	0		0	•	0	0
目	烘焙食品加工實習	•	0	•	0	0	
	進階食品加工實習	•	0	•	0	•	0
專業	烘焙加工	•	•	0	•	0	0
校訂目	食品概論	•	0	•	0	0	0
· 必修 實習科目	東野安化	•	•	•	•	0	•
	分析化學	0	•	0	•	0	0
專	果蔬加工	•	0	•	0	0	•
業		0	0	0	•	0	0
目	基礎食品加工	•	0	•	0	0	0
校 📙	食品檢驗分析	0	•	•	•	0	
it	分析化學實習	0	•	0	•	0	0
選修	果蔬加工實習	•	0	•	0	0	
頁	食品檢驗分析實習	0	0	•	•	•	
習科	穀類加工實習	•	•	0	•	•	•
目	農產品加工實務	•	•	0	•	•	
	食品加工實務	•	•		•	•	•
	食品添加物與安全實務	0	•	•	•	•	•

科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
 本表不足,請自行增列。

(九)餐飲管理科(408)

科專業能力:

- 1. 具備餐飲製備之能力
- 2. 具備餐飲服務技術之能力
- 3. 具備餐飲經營與管理能力
- 具備餐飲成本分析之能力 4.
- 5. 具備藝術欣賞、感知、創作之能力
- 6. 具備語文智能及撰寫文案能力
- 具備職場所需安全衛生和職業道德的能力 7.
- 具備自我發展、創造思考、適應社會變遷及終身學習之能力 8.

表5-3-9餐旅群餐飲管理科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課程類別	領域/科目			*	斗專業能力	對應檢核				備註
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	· 5土
專業	觀光餐旅業導論	0	•			0	0	•	0	
科日	觀光餐旅英語會話	0	0	0	0	0	•	0	0	
部定	餐飲服務技術	0	•	0	•	0	0	0	0	П
必實習	飲料實務	•	0	•	•	0	0	•	0	П
修 習 科	中餐烹調實習	0	•	0	•	0	0	•	0	П
目	西餐烹調實習	0	•		•	0	0		0	
	烘焙實務	0	•	0	•	0	0	•	0	
專業科目	餐旅服務技術	0	•	0	•	0	0	0	0	
必修習	專題實作	•	•	•	•	•	•	•	0	П
科目	中餐烹飪應用	0	•	•	•	0	0	•	0	П
	餐飲管理	0	•	•	•	0	0	•	0	П
專	中式米食	0	•	•	•	0	0	•	0	П
業科	原住民特色餐	0	•	0	•	•	0	•	0	
目	中式麵食	•	•	0	•	•	0	•		
	異國料理	0	•	0	•	•	0		0	
校	餐飲設備保養與倉儲管理		•		•	0	0	•		
訂選	創意料理	0	•	0	•	•	0	•	0	
修實	蔬果切雕實習	0	•	0	•	•	0	•	0	Ш
習	餐會設計與製作實習		•		•	•	•	•	0	Ш
科目	微電影編輯					•	•	•	•	Ш
	熱門飲調製作	•	•	0	•	•	•	0	•	
	伴手禮製作	•	•	0	•	•	•	•	•	Ш
	旅遊實務	0	•	0		0	0	0	0	

^{1.} 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表 示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。 2. 本表不足,請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 生物產業機電科(&3720)



(二) 土木科(&3650)



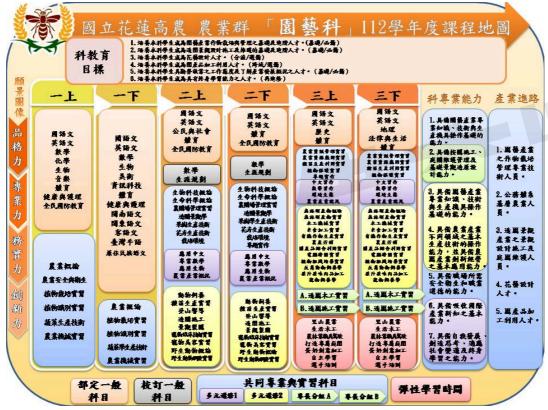
(三) 資料處理科(&4040)



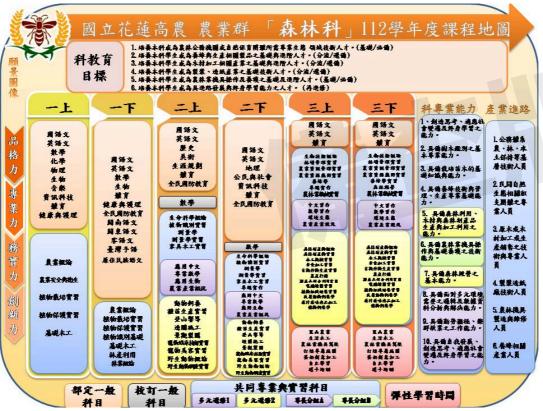
(四) 農場經營科(&2010)



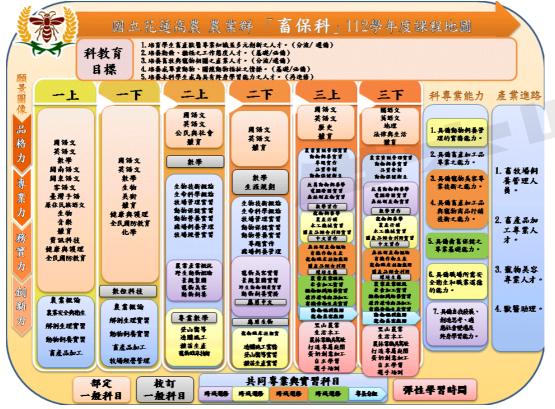
(五) 園藝科(&2020)



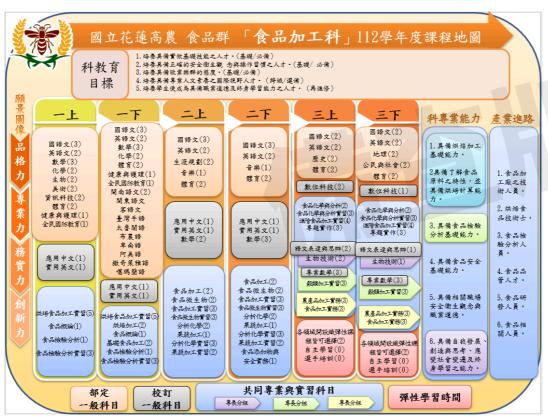
(六) 森林科(&2040)



(七) 畜產保健科(&2170)



(八) 食品加工科(&2060)



(九)餐飲管理科(&4080)



五、議題融入

(一) 生物產業機電科(&3720)

表5-5-1機械群生物產業機電科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

										議題									
科目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	教	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必專業 / 機電整合導論			~		✓		~	~	~	~						~		✓	Ü
校必專業 / 生物產業導論			~					~			~				~				П
校必專業 / 基本電學							~	~	~	V	~	~							П
校必實習 / 生物產業機械實習			~			~		~		V	~								
校必實習 / 氣壓應用			~				~	~		V	~	~				~		✓	Π
校必實習 / 專題實作	ĺ		~				~	~	~	V						~		✓	
校必實習 / 動力機械實習			~					~	~	V	~								
校選一般 / 數位科技							✓	~	~		~								П
校選一般 / 工程數學	ĺ								~										
校選一般 / 物理			~					~	~										Π
校選專業 / 生物產業控制概論			/					/	/	V	/								П
校選專業 / 機電整合學			~					~	~	~	~		Ì			~			
校選實習 / 氣壓迴路設計應用			~					~	~	V	~					~			Π
校選實習 / 3D列印模型製作			/					/	/	V	~					/			П
校選實習 / 數位電子學實習								~	~	V	/								П
校選實習 / 可程式控制實習			~					~	~	V	~								Π
校選實習 / 基本電學應用								/	/	V	~								П
校選實習 / 單晶片控制應用								~	~	V	~								П
校選實習 / 試體檢驗結果判讀實習			/					~			~		П						Π
校選實習 / 電子學實習	ĺ							~	/	V	~								
校選實習 / 基本電學實習								~	~	V	/								П
校選實習 / 微電腦控制與實習								~	~	V	~								П
校選實習 / 銲接實習			~							~	~								
校選實習 / 電工配線實習								~	~	~	~								
校選實習 / 單晶片控制與實習								~	~	~	~								П
校選實習 / 氣壓迴路設計與實習			~					~	~	~	~								
校選實習 / 微電腦應用								~	~	~	~								Γ
校選實習 / 電腦圖形控制與實習								~	~	✓	~								Г
科目數統計	0	0	15	0	1	1	5	26	23	23	24	2	0	0	1	6	0	3	0

(二) 土木科(&3650)

表5-5-2土木與建築群土木科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

									1	義題								_	
科目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	~.	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必專業 / 工程材料精讀								~	~	~									
校必專業 / 營建工程管理			✓		~						✓								
校必專業 / 土木施工法			✓					~			~								
校必專業 / 測量學								~	~										
校必實習 / 土木製圖實習			/						~										
校必實習 / 專題實作					~										~	~			
校必實習 / 地籍測量實習								~	~										
校選一般 / 數位科技					~			~	~										
校選一般 / 工程數學																V			
校選一般 / 應用中文																~			
校選專業 / 工程力學精讀								~	~										
校選專業 / 水土保持		П					~	~			~	/							
校選專業 / 施工估價	Î				~		~				✓	V	Î						
校選專業 / 環境工程			~	~	/	/						~							
校選專業 / 工程安全與職業道德											~	✓						П	
校選實習 / 試體檢驗結果判讀實習			~					~			~								
校選實習 / 鋼筋模板實習					~			~			✓								
校選實習 / 電腦圖形控制與實習								~	~									\square	
科目數統計	0	0	5	1	6	1	2	10	7	1	7	4	0	0	1	3	0	0	0

(三) 資料處理科(&4040)

表5-5-3商業與管理群資料處理科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

										議規	į								
科目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	教	教	科技教育	資訊教育	能源教育			家庭教育	規	多元文化	素	户外教育		原住民族教育
校必一般 / 辦公室自動化								~	~		/								
校必一般 / 實用英文															/	~		✓	
校必實習 / 門市服務實習					~				~			~	~						
校必實習 / 會計實作					✓		~		/					✓					
校必實習 / 專題實作	✓							~	~						~	~			
校必實習 / 文書處理								~	~										
校必實習 / 記帳實務					✓		✓		/					~					
校選一般 / 專業數學																~			
校選一般 / 應用中文															~	V			Г
校選一般 / 語文表達與思辨															~	~			
校選實習 / 電腦硬體裝修實務								~	~	~	~								
校選實習 / 2D動畫製作	~				✓		~		~										Г
校選實習 / 電子商務實務								~	~		✓								Г
校選實習 / 粉絲專頁經營實務								~	~		~								
校選實習 / 電腦平面繪圖設計								~	~					~					Г
校選實習 / APP發展與應用								~	~		~								Г
校選實習 / 微電影編輯								~	~						~				
校選實習 / 計算機應用								~	~		✓								
校選實習 / 行銷實習					~				~										
校選實習 / 資料分析與商業應用					~			~	~		~								Г
校選實習 / 伴手禮製作		~													~				Г
科目敷統計	2	1	0	0	6	0	3	11	16	1	7	1	1	3	6	5	0	1	0

(四) 農場經營科(&2010)

表5-5-4農業群農場經營科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

										議題									
科目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 生涯規劃			~					✓	✓					~					
校必專業 / 商業概論		✓			✓		/	✓	~			~		~	~		>	✓	~
校必實習 / 門市服務實習	~	~	/		V		/	✓	~	~	/			✓	/	~		/	

										議題									
科目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校必實習 / 農業機械實習			~					~	~	~	~								
校必實習 / 專題實作			~		~	~	~	~	~		~				~				
校必實習 / 作物生產實習			~		~	~		~	~	~	~				~				~
校選一般 / 環境生態			~																
校選專業 / 農產行銷		~			~		~	~	~										
校選專業 / 休閒農業經營管理			~		~	~		~	~		~				~		~		~
校選專業 / 農業產業現況			/				~	V	V						~				
校選實習 / 米食加工實習			~		~		~	~	~		~								
校選實習 / 原木利用變奏曲			/								~				~				~
校選實習 / 原住民作物變奏曲			~								~		П		~				~
校選實習 / 組織培養實習			~			~		~	~		~								
校選實習 / 藥用植物實習			/		~	/	~	/	/		~				~				
校選實習 / 原汁原味肉品加工			/								~				/				/
校選實習 / 飲料作物栽培與應用			~			Ì		Ì	Î		~				~				~
校選實習 / 動物飼養實務			~		~	~	~	~	~		~								
校選實習 / 種苗生產實習			~					~	~						~				
科目數統計	1	3	17	0	9	6	8	14	14	3	13	1	0	3	12	1	2	2	7

(五) 園藝科(&2020)

表5-5-5農業群園藝科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

										議題	i								_
科目	性別平等		環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育		科技教育	訊教	能源教育	全 教	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	素		國際教育	房 住民 游 教育
校必一般 / 生涯規劃			~					~	~					✓	✓				
校必專業 / 蔬菜生產技術			~					✓	~						~				
校必專業 / 花卉生產技術			~					/	~						~				
校必專業 / 造園景觀學			~					✓	~			~			~				
校必專業 / 果樹生產技術			~					✓	~						~				
校必實習 / 農業機械實習			~					~	~		>				~				
校必實習 / 專題實作								✓	~						~				
校選一般 / 環境生態			~																
校選專業 / 農業產業現況			~				~	/	~						~				
校選專業 / 造園施工			~					✓	~						~				
校選專業 / 景觀製圖			~					✓	~						~				
校選實習 / 米食加工實習			~		~		~	/	~		~								
校選實習 / 種苗生產利用實習			✓					✓	V						~				
校選實習 / 原木利用變奏曲			~								~				~				v
校選實習 / 電腦繪圖實習			~					/	~						~				
校選實習 / 造園施工實習			~					✓	~						~				
校選實習 / 造園施工實務			~					/	~						~				
校選實習 / 造園木工實習			/					~	~						~				
校選實習 / 景觀製圖實習			~					✓	V						~				
校選實習 / 園產品綜合利用			~					~	V						~				
校選實習 / 原汁原味肉品加工			~								~				~				V
校選實習 / 飲料作物栽培與應用			~								~				~				V
校選實習 / 園產品綜合利用實習			~					~	V						~				
科目數統計	0	0	22	0	1	0	2	19	19	0	5	1	0	1	21	0	0	0	3

(六)森林科(&2040)

表5-5-6農業群森林科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

										議題									
科目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必專業 / 植物識別基礎			~			~											✓		✓
校必專業 / 養蜂學			✓		✓	~											~		~
校必專業 / 林產利用			✓							/	~								✓
校必專業 / 森林經營		V	V		V	~	/		~			V					V		V

	Τ									議題									
料目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	文	閱讀素養	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必專業 / 基礎木工			~							~	~								~
校必專業 / 林業概論		~	~		~	~	✓		~			✓					✓		✓
校必專業 / 測量學								~	~		~						/		
校必實習 / 測量學實習								~	~		~						/		
校必實習 / 養蜂學實習			~		✓	~											✓		✓
校必實習 / 專題實作			~		✓			~	✓	~	~				✓	~		✓	~
校必實習 / 家具木工實習	Т		~							~	✓								
校選一般 / 環境生態	Π		~		~	~					V	~			~				
校選專業 / 登山嚮導	Τ	~	~		~	~			~		~	~			✓		~		~
校選專業 / 農業產業現況	Т		~				~	~	✓						✓				
校選專業 / 野生動物概論		~	~		✓	~													✓
校選實習 / 米食加工實習	Τ		~		~		~	~	~		~								
校選實習 / 木工機械實習	Т		~							~	✓								✓
校選實習 / 原木利用變奏曲			~								✓				✓				✓
校選實習 / 森林副產物實習	Τ		~							~	✓	✓			✓				~
校選實習 / 農林業機械實習	Т		~		~			~		~	✓	✓					✓		
校選實習 / 登山嚮導實習	П	~	~		✓	~			✓		✓	✓			✓		✓		✓
校選實習 / 原汁原味肉品加工	Т		~								~				~				~
校選實習 / 飲料作物栽培與應用	Τ		~								✓				✓				~
校選實習 / 野生動物調查實習	Т	~	~		✓	~													✓
科目數統計	0	6	22	0	12	10	4	6	9	7	16	7	0	0	9	1	10	1	17

(七) 畜產保健科(&2170)

表5-5-7農業群畜產保健科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

										議題									
科目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育		生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 數位科技			Ì					~	~										
校必一般 / 生涯規劃			~					~	/					~	~				
校必專業 / 畜產品加工					✓	~				✓	/	✓							
校必實習 / 專題實作			~		✓	~	~	✓	✓	✓	~	✓		✓					
校選一般 / 環境生態			~																
校選專業 / 寵物飼養學	V	✓	~		✓	~					✓	✓	~	✓				~	
校選專業 / 動物保健衛生	V	~	~		✓	~					~	✓	~	✓				~	
校選專業 / 農業產業現況			~				✓	✓	✓						✓				
校選專業 / 反芻動物飼養學	V	✓	~		✓	~				✓	✓	✓	~	✓				~	
校選專業 / 品質管制		~	~		V		~	~	~		~	~		✓					
校選實習 / 米食加工實習			~		✓		✓	~	✓		✓								
校選實習 / 寵物臨床技術實習	V	✓	~		✓	~	✓				~	✓	~	✓				~	
校選實習 / 寵物美容	V	~	~		~	~	~				~	~	~	✓				~	
校選實習 / 寵物美容實習	V	✓	~		✓	~	✓				✓	✓	~	✓				~	
校選實習 / 原木利用變奏曲			~								~				✓				/
校選實習 / 寵物臨床技術	V	✓	~		~	~	~				✓	~	~	~				~	
校選實習 / 牧場經營管理	~	~	~		✓	~	✓				/	✓	✓	✓				~	
校選實習 / 動物福利應用	V	~	~		✓	~	~				~		~	✓				~	
校選實習 / 豬場飼養管理	V	✓	~		✓	~	/	✓	✓	✓	✓	✓		✓					
校選實習 / 原汁原味肉品加工			~								~				✓				/
校選實習 / 飲料作物栽培與應用			~								~				✓				/
校選實習 / 牧場經營實習	V	~	~		~	~	~	/	✓	✓	✓	✓		✓					
校選實習 / 寵物美容應用	-	~	~		~	~	✓				✓	~	✓	~				~	
科目數統計	12	13	21	0	16	14	13	8	8	5	19	14	10	15	5	0	0	10	3

(八) 食品加工科(&2060)

表5-5-8食品群食品加工科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

										議題									
科目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 數位科技								~	~										
校必一般 / 實用英文															✓	✓			
校必一般 / 應用中文															✓	✓			
校必專業 / 食品概論			~	~		~		~	~	~	~								
校必專業 / 烘焙加工			~	V		~		~	~	V	V							~	
校必實習 / 專題實作			✓	>		✓		✓	✓	✓	>							✓	
校選一般 / 專業數學																~			
校選一般 / 語文表達與思辨															✓	✓			
校選專業 / 基礎食品加工			/	~	/	/		✓	✓	/	~								
校選專業 / 果蔬加工			~	~					~	~	~								
校選專業 / 食品檢驗分析			~	~				~	~		~							✓	
校選專業 / 生物技術			/	~	/	/		✓	/	/	~							✓	
校選專業 / 分析化學			~	~				~	~		~							~	
校選實習 / 果蔬加工實習			~	~				~	~	~	~								
校選實習 / 農產品加工實務			~	~				✓	~	/	~								
校選實習 / 食品檢驗分析實習			~	~				~	~		~							~	
校選實習 / 分析化學實習			~	✓				~	~		✓							✓	
校選實習 / 食品加工實務			~	~				~	~	~	~								
校選實習 / 穀類加工實習			~	~				~	~	~	~								
校選實習 / 食品添加物與安全實務			~	✓				~	~		✓								
科目數統計	0	0	15	15	2	5	0	15	16	10	15	0	0	0	3	4	0	7	0

(九)餐飲管理科(&4080)

表5-5-9餐旅群餐飲管理科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

KU U U按你听按欧百年刊 蛾烟椰八到您衣(A										議題	i								
科目	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	徳	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	涯規	多元文化	閱讀素養		國際教育	原住民族教育
校必一般 / 數位科技								/	~										
校必一般 / 實用英文																✓			
校必專業 / 餐旅服務技術											~				~				
校必實習 / 專題實作									V	~									
校必實習 / 中餐烹飪應用			~								~	~							
校選一般 / 專業數學																~			
校選一般 / 應用中文																~			
校選專業 / 中式米食			~								~	~							
校選專業 / 異國料理														~	~				
校選專業 / 中式麵食			~								~	~							
校選專業 / 原住民特色餐		~	~									~							~
校選專業 / 餐飲管理							~												
校選實習 / 熱門飲調製作			~												~				
校選實習 / 旅遊實務									Î						~				
校選實習 / 餐會設計與製作實習			~												~				
校選實習 / 微電影編輯			~					~	~		~				~				
校選實習 / 餐飲設備保養與倉儲管理	Ť		~								~								
校選實習 / 伴手禮製作		~													~				
校選實習 / 創意料理															~				
校選實習 / 蔬果切雕實習			~						Ī										
科目數統計	0	2	9	0	0	0	1	2	3	1	6	4	0	1	8	3	0	0	1

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 機械群生物產業機電科 教學科目與學分(節)數表

接続 (株) (k) (k)	
本部 本部 本部 本部 本部 本部 本部 本部	
関語文 16 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2	
株部文 12 2 2 2 2 2 2 2 2	
B	
文 (
据文領域	
据文領域	
展在民族語文一年 0 (2)	
## 2	
展住民族語文一報 0 (2)	
一般	
#	
# 基	
B 数學領域 數學	
数學領域 数學	
社會領域 地理	
公民與社會 2	
自然科學領域	
## 自然科學領域 生物 2 1 1 1	
生物 2 1 1	
養術領域 音樂 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3	
整衡領域 美術 2 2 2 综合活動領域 生涯規劃 2 2 2 种技領域 生活科技 2 2 1 1 健康與體育領域 健康與護理 2 1 1 1 小計 72 18 16 11 11 9 7 都定必修一般科目總計72學分 樓機報製造 4 2 3 <	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	
健康與體育領域域 健康與護理 2 1 1 1 全民國防教育 2 1 1 1 小計 72 18 16 11 11 9 7 部定必修一般科目總計72學分 機械製造 4 2 2 2 集機件原理 4 2 2 2 機械材料 4 2 2 2 小計 16 0 0 6 6 2 2 機械基礎實習 3 3 3 3 機械製圖實習 6 3 3 3 實置機械加工實習 3 3 3 自動化整合技 能領域 類心整合實習 4 4 小計 29 9 6 7 7 0 0 部定必修實習科目總計29學分 專業及實習科目合計 45 9 6 13 13 2 2	
技術	
技	
小計 72 18 16 11 11 9 7 都定必修一般科目總計72學分 機械製造 4 2 2 2 機械力學 4 2 2 2 機械材料 4 2 2 2 小計 16 0 0 6 6 2 2 都定必修專業科目總計16學分 機械基礎實習 3 3 3 基礎電學實習 3 3 基礎電學實習 3 3 3 3 4 <td></td>	
機械製造 4 2 2 集機件原理 4 2 2 機械力學 4 2 2 機械材料 4 2 2 小計 16 0 0 6 6 2 2 都定必修專業科目總計16學分 機械基礎實習 3 3 3 基礎電學實習 3 3 基礎電學實習 3 3 3 基础配辅助製圖與實習 3 3 3 3 4	
專機件原理 4 2 2 機械力學 4 2 2 機械材料 4 2 2 小計 16 0 0 6 6 2 2 部定必修專業科目總計16學分 機械基礎實習 3 4 </td <td></td>	
業人機械力學 4 2 3 4 </td <td></td>	
科 被	
目機械材料 4 2 2 小計 16 0 0 6 6 2 2 都定必修專業科目總計16學分 機械基礎實習 3 3 3 4	
機械基礎實習 3 3 基礎電學實習 3 3 機械製圖實習 6 3 3 電腦輔助製圖與實習 3 3 機械加工實習 3 3 自動化整合技能領域 機電管習 4 機電整合實習 4 4 小計 29 9 6 7 7 0 0 都定必修實習科目總計29學分 專業及實習科目合計 45 9 6 13 13 2 2	
基礎電學實習 機械製圖實習 3 3 電腦輔助製圖與實習 3 3 機械加工實習 3 3 自動化整合技 能領域 (1) (2) (4) (4) 小計 (29) (29) (29) (3) (4) (4) 小計 (29) (29) (3) (4) (4) (4) 小計 (29) (29) (3) (4) <td< td=""><td></td></td<>	
機械製圖實習 6 3 3 電腦輔助製圖與實習 3 3 機械加工實習 3 3 自動化整合技能領域 機電實習 4 4 小計 29 9 6 7 7 0 0 都定必修實習科目總計29學分 專業及實習科目合計 45 9 6 13 13 2 2	
機械製圖實習 6 3 3 電腦輔助製圖與實習 3 3 機械加工實習 3 3 自動化整合技能領域 機電實習 4 4 小計 29 9 6 7 7 0 0 都定必修實習科目總計29學分 專業及實習科目合計 45 9 6 13 13 2 2	
習料 利 自動化整合技 能領域 類油壓控制實習 3 3 自動化整合技 能領域 機電管習 4 4 小計 29 9 6 7 7 0 0 都定必修實習科目總計29學分 專業及實習科目合計 45 9 6 13 13 2 2	
計機械加工資富 3 3 自動化整合技 能領域 概電管習 4 4 水計 29 9 6 7 7 0 0 部定必修實習科目總計29學分 專業及實習科目合計 45 9 6 13 13 2 2	
目 自動化整合技 機電質習 4 4 4 桃電歌合實習 4 4 4 水計 29 9 6 7 7 0 0 部定必修實習科目總計29學分 專業及實習科目合計 45 9 6 13 13 2 2	
能領域 機電整合實習 4 小計 29 9 6 7 7 0 0 都定必修實習科目總計29學分 專業及實習科目合計 45 9 6 13 13 2 2	
機電整合實習 4 小計 29 9 6 7 7 0 0 部定必修實習科目總計29學分 專業及實習科目合計 45 9 6 13 13 2 2	
小計 29 9 6 7 7 0 0 部定必修實習科目總計29學分專業及實習科目合計 專業及實習科目合計 45 9 6 13 13 2 2	
部定必修合計 117 27 22 24 24 11 9 部定必修總計117學分	

表 6-1-1 機械群生物產業機電科 教學科目與學分(節)數表(續)

						授課	年段真	學分	配置		
課	程频	頁別	領域 / 科目及學分	數	第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名稱	Τ,	學分	名稱	學分	_	=	_	=	_	=	
	1.		生物產業導論	1	1						
	事 業	6學分	基本電學	4	2	2					
	科	3. 3%	機電整合導論	1			1				
	目		小計	6	3	2	1				校訂必修專業科目總計6學分
校訂			生物產業機械實習	4						4	
必	實	17學	氣壓應用	3		3					
修	習科	分	動力機械實習	4					4		
	目	9. 34%	專題實作	6				3	3		
			小計	17		3		3	7	4	校訂必修實習科目總計17學分
L	校	訂必修	學分數合計	23	3	5	<u> </u>	3	7	4	校訂必修總計23學分
	П		物理	2		2				·	
	一般		數位科技	2			1	1			
	科目		工程數學	6					3	3	同校跨群 AY3選1
			最低應選修學分數小計	4							
	專		生物產業控制概論	1		1					
	業科		機電整合學	1				1			
	1		最低應選修學分數小計	2							
			3D列印模型製作	2						2	
			可程式控制實習	6			3	3			
			基本電學實習	2	2						
			基本電學應用	2		2					
			單晶片控制與實習	3					3		
,,			單晶片控制應用	3						3	
校 訂			電子學實習	3			3				
科			電工配線實習	3					3		
目			數位電子學實習	3						3	
	實		銲接實習	3						3	
校			氣壓迴路設計與實習	3					3		同科單班 AW2選1
訂選修			微電腦控制與實習	3					3		同科單班 AW2選1
			氣壓迴路設計應用	3						3	同科單班 AX2選1
			微電腦應用	3						3	同科單班 AX2選1
			試體檢驗結果判讀實習	6					3	3	同校跨群 AY3選1
			電腦圖形控制與實習	6					3	3	同校跨群 AY3選1
	\vdash		最低應選修學分數小計	36	<u> </u>	\vdash			\vdash	<u> </u>	
			功能性動作訓練	24	4	4	4	4	4	4	<u> </u>
			生活管理	24	4	4	4	4	4	4	
	特		定向行動	24	4	4	4	4	4	4	
	殊		社會技巧	24	4	4	4	4	4	4	
	需求		溝通訓練 蛙 助 科 杜 麻 田	24	4	4	4	4	4	4	
	領		輔助科技應用 學習策略	24	4	4	4	4	4	4	
	域		點字	24	4	4	4	4	4	4	
			職業教育	24	4	4	4	4	4	4	
			小計	216	36	36	36	36	36	36	
	校:	1	(17 = 1	48	2	5	7	5	12		多元選修開設12學分
 必選4		分數總:		188	32	32	32	32	30	30	V - #W P4 P4 P5 P4 P4
			·· 間(節數)	18	3	-	3	3	3	3	
			間(節數)	4		H			2	2	
		11	,		\vdash	=			ائے۔		Į

表 6-1-2 土木與建築群土木科 教學科目與學分(節)數表

課程	一十及八子》	12:01			授課	年段身	學分	配署		
無程 類別	領垣	戊 / 科目及學分數		第 一	學年		學年		學年	備 註
名稱]	名稱	學分	- Ar	=	-	=	71-	=	179 0.2-
70 1117	<u> </u>	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2		
		関南語文	2		2					
		客語文	0		(2)					
		原住民族語文-太魯			\vdash					
		閣語	0		(2)					
		原住民族語文-布農語	0		(2)					
	語文領域	原住民族語文-卑南語	0		(2)		V			
		原住民族語文-阿美 語	0		(2)			1		
		原住民族語文-撒奇 萊雅語	0		(2)					
		原住民族語文-噶瑪 蘭語	0		(2)					
		閩東語文	0		(2)					
一 般		臺灣手語	0		(2)					
科目	數學領域	數學	8	2	2	2	2			C版 合計需為4-8學分
		歷史	2	2			_			L M IND MAIL OF N
	社會領域	地理	2	Ť	2					
	1 000	公民與社會	2				2			
	自然科學領	物理	4	2	2					B版
部	国	化學	2			2				B版
定必		音樂	2	2		Ī				
修	藝術領域	美術	2		2					
	綜合活動領 域	生涯規劃	2			2				
	科技領域	資訊科技	2	2						
	健康與體育	健康與護理	2	1	1					
	領域	體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1					
	小計		74	19	19	13	11	6	6	部定必修一般科目總計74學分
#	土木建築工程	與技術概論	2	2						
專業	構造與施工法		2		2					
科	基礎工程力學		6			3	3			
目	小計		10	2	2	3	3	0	0	部定必修專業科目總計10學分
	測量實習		8	4	4					
	設計與技術實	到自	4			2	2			
	營建技術實習		6			3	3			
	材料與試驗		4			2	2			
習科	製圖實習		8	4	4					
	電腦輔助製圖	實習	6			3	3			
	土木測量技	工程測量實習	3			3				
	能領域	地形測量實習	3				3			
L	小計		42	8	8	13	13	0	0	部定必修實習科目總計42學分
專	業及實習科目令	計	52	10	10	16	16	0	0	
部	定必修合計		126	29	29	29	27	6	6	部定必修總計126學分

表 6-1-2 土木與建築群土木科 教學科目與學分(節)數表(續)

課程類別 領域 / 科目及學分					授課	年段兵	具學分	配置			
課	程类	顛別	領域 / 科目及學分數		第一	學年		學年	第三	學在	備 註
名稱	Г	學分	名稱	學分	7' _	子干	71-	子一	7/-	子一二	1993 11.4-
石柵		子刀		_					2		
			土木施工法	4	_	$\vdash\vdash$				Z	
	專業	18學分	工程材料精讀	4			2	2	\vdash	-	
		10.59%	測量學	6	3	3					
校	目		營建工程管理	4		Щ			2	2	
訂	$oxed{oxed}$		小計	18	3	3	2	2	4	4	校訂必修專業科目總計18學分
必修	實		土木製圖實習	6					3	3	
13	習	16學分	地籍測量實習	6					3	3	
	科口	9.41%	專題實作	4				2	2		
	目		小計	16				2	8	6	校訂必修實習科目總計16學分
	校	訂必修學	分數合計	34	3	3	2	4	12	10	校訂必修總計34學分
			數位科技	2			1	1			
	一般		應用中文	6				K	3	3	同科單班 AI2選1
	科目		工程數學	6					3	3	同校跨群 AY3選1
			最低應選修學分數小計	2							
			工程安全與職業道德	2						2	
			水土保持	3						3	
	專		施工估價	3					3		
交打	業科		環境工程	6					3	3	同科單班 AI2選1
타 目	目		工程力學精讀	6					3	3	同科單班 AJ2選1
			最低應選修學分數小計	8							
校			鋼筋模板實習	6					3	3	同科單班 AJ2選1
訂選修	實習科		試體檢驗結果判讀實習	6					3	3	同校跨群 AY3選1
	B		電腦圖形控制與實習	6					3	3	同校跨群 AY3選1
	$oxed{oxed}$		最低應選修學分數小計	0	ldash	Щ			Щ		
			功能性動作訓練	24	4	4	4	4	4	4	
			生活管理	24	4	4	4	4	4	4	
	 		定向行動	24	4	4	4	4	4	4	
	特 殊		社會技巧	24	4	4	4	4	4	4	
	需		溝通訓練	24	4	4	4	4	4	4	
	求		輔助科技應用	24	4	4	4	4	4	4	
	領域		學習策略	24	4	4	4	4	4	4	
			點字	24	4	4	4	4	4	4	
			職業教育	24	4	4	4	4	4	4	
			小計	216	36	36	36	36	36	36	
	校	訂選修學	分數合計	28			1	1	12	14	多元選修開設18學分
公選 修	學:	分數總計	-	188	32	32	32	32	30	30	
每週歷	膛	活動時間](節數)	18	3	3	3	3	3	3	
		學習時間		4		\Box			2	2	
		課時間(1		210	35	35	35	35	35	=	

表 6-1-3 商業與管理群資料處理科 教學科目與學分(節)數表

課程					授課	年段卓	學分	配置		I
	Sá t	或 / 科目及學分數		第一		第二		第三	邸在	. 備 註
名稱	+	名稱	學分	77	二二	ポー	- 二	7-	チエ	D4 av-
72 11.		國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2		適性分組第一、二、三學年
			2		2					19世分祖第一、二、三字十
		閩南語文	-							
		客語文	0		(2)					
		原住民族語文-太魯閣語	0		(2)					
		原住民族語文-布農語	0		(2)		-			
	語文領域	原住民族語文-卑南 語	0		(2)					
		原住民族語文-阿美 語	0		(2)					
		原住民族語文-撒奇 萊雅語	0		(2)					
		原住民族語文-噶瑪 蘭語	0		(2)					
-		閩東語文	0		(2)					
A A		臺灣手語	0		(2)					
E	數學領域	數學	6	3	3					B版
		歷史	2			2				
	社會領域	地理	2				2			
		公民與社會	2					1	1	
部	自然科學領	化學	2			1	1			B版
定	域	生物	2	2						A版
必修		音樂	2		2					İ
13	藝術領域	美術	2	2						
	綜合活動領 域	生涯規劃	2			2				
	科技領域	資訊科技	2	2						
	健康與體育	健康與護理	2	1	1					İ
	領域	體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2			1	1			
	小計		70	17	15	13	11	7	7	部定必修一般科目總計70學分
	商業概論		4	2	2					
1	數位科技概論	ì	4	2	2					
#	金計學		10	3	3	2	2			
Į Į≉	T		8			4	4			
'	小計		26	7	7	6	6	0	0	部定必修專業科目總計26學分
	數位科技應用	1	4	-	\dashv	2	2	H		The control of New York Control and A New York Control of the Cont
	商業溝通	•	2				_	1	1	Ī
		程式語言與設計	4	2	2			\vdash		1
i	∤∥資訊應用技	多媒體製作與應用	6	٣		3	3	\vdash		l l
E		資料庫應用	4			J	- 0	2	2	I I
	小計	X TI /T /W /N	20	2	2	5	5	3		部定必修實習科目總計20學分
		소화	46	-	9	11	11	3	3	÷
	『定必修合計	H *1	116		24	24	22	10		
	下尺少沙合订		110	۷0	44	44		10	10	中尺空下鳴町110字分

表 6-1-3 商業與管理群資料處理科 教學科目與學分(節)數表(續)

•	_		子州王迥川			授課	年段月	與學分	配置		
課	程类	顛別	領域 / 科目及學分	數	第一	學年		學年	第三	學在	横 註
7 30	Т	與八	410	血丸	-	子干	-	子十	オニ	子十二二	D4 9∓
名稱	L	學分	名稱	學分		\vdash	_	_			<u> </u>
	-		實用英文	6	1	1	1	1	1	1	
	般科	12學分	数学	4			2	2			
	目目	0.74/0	辦公室自動化	2	H	2	_				11.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1
۱	L		小計	12	1	3	3	3	1	1	校訂必修一般科目總計12學分
校訂			文書處理	6	3	3					
必	實		門市服務實習	4	2	2				0	
修	習知	24學分	記帳實務	6				0	3	3	
	目	10.40/0	專題實作	6	\vdash			2	2	2	
			會計實作	2			1	1		_	15 Secret Member and Astron. Member 24 St. O. 4.688. S
	L		小計	24	5	5	1		5		校訂必修實習科目總計24學分
	校	訂必修學 I	分數合計	36	6	8	4	_	6	6	校訂必修總計36學分
			語文表達與思辨	2	\square		1	1	-		and the art
	一般		專業數學	6					3	3	同校跨群 AZ3選1
	科目		應用中文	4					2	2	同科單班 BA2選1
	L		最低應選修學分數小計	2	$oxed{oxed}$						
			行銷實習	4					2	2	
			計算機應用	6					3	3	
			資料分析與商業應用	4					2	2	
			電腦平面繪圖設計	6			3	3			同科單班 AK2選1
ξ Γ			電腦硬體裝修實務	6			3	3			同科單班 AK2選1
t	實		伴手禮製作	6					3	3	同校跨群 AZ3選1
	習 科		微電影編輯	6					3	3	同校跨群 AZ3選1
校訂	目		2D動畫製作	4					2	2	同科單班 BA2選1
選修			APP發展與應用	4					2	2	同科單班 BB3選1
			粉絲專頁經營實務	4					2	2	同科單班 BB3選I
			電子商務實務	4					2	2	同科單班 BB3選I
	L		最低應選修學分數小計	24							
			功能性動作訓練	24	4	4	4	4	4	4	
			生活管理	24	4	4	4	4	4	4	
	l		定向行動	24	4	4	4	4	4	4	
	特殊		社會技巧	24	4	4	4	4	4	4	
	需		溝通訓練	24	4	4	4	4	4	4	
	求領		輔助科技應用	24	4	4	4	4	4	4	
	域域		學習策略	24	4	4	4	4	4	4	
			點字	24	4	4	4	4	4	4	
			職業教育	24	4	4	4		4	4	
	L		小計	216	36	36	36	_	36	36	
	校	訂選修學	分數合計	36	$oxed{oxed}$		4	_	14		多元選修開設20學分
選修	學	分數總計	+	188	\vdash	32	32		30	30	
過度	雅	活動時間	[(節數)	18	3	3	3	3	3	3	
週列	性	學習時間	(節數)	4	$oxed{oxed}$				2	2	
週級	\$上	課時間(節數)	210	35	35	35	35	35	35	

表 6-1-4 農業群農場經營科 教學科目與學分(節)數表 112學年度入學新生適用

課程	15.15.7				授課	年段導	具學分	配置		
類別	領域 /	科目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備註
名稱	名;	稱	學分	_	=	_	=	_	=	
	ĺ	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2		2					
		客語文	0		(2)					
		原住民族語文- 太魯閣語	0		(2)					
		原住民族語文- 布農語	0		(2)					
	語文領域	原住民族語文- 卑南語	0		(2)		V			
		原住民族語文- 阿美語	0		(2)					
		原住民族語文- 撒奇萊雅語	0		(2)					
		原住民族語文- 噶瑪蘭語	0		(2)					
- 般		閩東語文	0		(2)					
科		臺灣手語	0		(2)					
	數學領域	數學	6	3	3					B版 適性分組第一學年
		歷史	2			2				
	社會領域	地理	2						2	
		公民與社會	2			2				
部	自然科學領域	化學	2	2						B版
定	1 M 1 T 95-54	生物	4	2	2					B版
必 修	藝術領域	音樂	2	2						
	Z PI OC	美術	2		2					
	綜合活動領域	法律與生活	2		2					
	科技領域	資訊科技	2	2						
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2			1	1			
_	小計		72	19	19	12	8	6	8	部定必修一般科目總計72學分
	農業概論		6	3	3			<u>ا</u> بِ		
事 業	生物技術概論		4		\sqcup			2	2	<u> </u>
科	農業安全衛生		2	1	1					I T
	生命科學概論		4		\vdash	2	2			からいが電影がられた110億~
-	小計		16	4	4	2	2	2	2	部定必修專業科目總計16學分
	農業資訊管理實習 農園場管理實習	•	6				2	3	3	
實		植物栽培實習	6	3	3					
習 科	農業生產與休閒	農業資源應用實習	6					3	3	
8	生態技能領域	植物識別實習	6			3	3			
		植物保護實習	4	2	2					
	小計		32	5	5	3	5	8	6	部定必修實習科目總計32學分
專	專業及實習科目合計			9	9	5	7	10	8	
部	定必修合計		120	28	28	17	15	16	16	部定必修總計120學分

表 6-1-4 農業群農場經營科 教學科目與學分(節)數表(續)

			产利 生 週 用			授課	年段身	與學分	配置		
課	程类	類別	領域 / 科目及學分	數	第一	學年	第二	學年	第三	學年	備註
名稱	Π	學分	名稱	學分	_	=	_	=	_	=	
	-	1 7	生涯規劃	2	1	1					
	般		數學	6			3	3			
	科目	4. 49%	小計	8	1	1	3	\vdash			校訂必修一般科目總計8學分
	專		商業概論	4			2	2			1文可2010年为
	業	6學分	智慧農業概論	2						2	
校立	科目	3. 37%		6			2	2			校訂必修專業科目總計6學分
訂必	H		小計 作物生產實習	6			3	3			
修	實		門市服務實習	6			3	3			
	習	22學分	專題實作	4			0	2	2		
	科目	12. 36%	農業機械實習	6	3	3					
	"		小計	22	3	\vdash	6	8	2		校訂必修實習科目總計22學分
	校	訂必修變	* * ' !分數合計	36	4	\vdash	11	13	2	2	校訂必修總計36學分
	-	1,2,9,1		1							同群跨科
	般科		環境生態	6					3	3	BK6選1
	目		最低應選修學分數小計	0							
			農產行銷	4					2	2	
	專業		休閒農業經營管理	4					2	2	同科單班 AR2選1
	科目		農業產業現況	6					3	3	同群跨科 BK6選1
	L		最低應選修學分數小計	4							
			原住民作物變奏曲	4					2	2	
			動物飼養實務	4			2	2			
			種苗生產實習	4			2	2			
г			藥用植物實習	6					3	3	
† 		1	組織培養實習	4					2	2	同科單班 AR2選1
	實		米食加工實習	6					3	3	同群跨科 BK6選1
I.,	習										本科目師資來源科別:農場經營科
校訂選修	科目		原木利用變奏曲	6					3	3	同群跨科 BK6選1
			原汁原味肉品加工	6					3	3	本科目師資來源科別:森林科 同群跨科 BK6選1
											本科目師資來源科別:畜產保健科
			飲料作物栽培與應用	6					3	3	同群跨科 BK6選1
			最低應選修學分數小計	18							
	Г		功能性動作訓練	24	4	4	4	4	4	4	
			生活管理	24	4	4	4	4	4	4	
			定向行動	24	4	4	4	4	4	4	
	特殊		社會技巧	24	4	4	4	4	4	4	
	需		溝通訓練	24	4	4	4	4	4	4	
	求領		輔助科技應用	24	4	4	4	4	4	4	
	領域		學習策略	24	4	4	4	4	4	4	
			點字	24	4		4	4	4	4	
			職業教育	24	4	\vdash	4	4	4	4	
	L	= ::	小計	216	36	36	36	36	36	36	
	_		分數合計	32 188			4	4	12		多元選修開設10學分
必選修學分數總計 毎週團體活動時間(節數)					32	32	32	32	30	30	
				18	3	3	3	3	3	-	
		學習時間		4					2	2	<u> </u>
過級	8上	課時間(i	節數)	210	35	35	35	35	35	35	

表 6-1-5 農業群園藝科 教學科目與學分(節)數表

課程	15.15.7				授課	年段導	具學分	配置		
類別	領域 /	科目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名稱	名;	稱	學分	_	=	_	=	_	=	
	ĺ	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2		2					
		客語文	0		(2)					
		原住民族語文- 太魯閣語	0		(2)					
		原住民族語文- 布農語	0		(2)					
	語文領域	原住民族語文- 卑南語	0		(2)		V			
		原住民族語文- 阿美語	0		(2)					
		原住民族語文- 撒奇萊雅語	0		(2)					
		原住民族語文- 噶瑪蘭語	0		(2)					
- 般		閩東語文	0		(2)					
科		臺灣手語	0		(2)					
目	數學領域	數學	6	3	3					B版 適性分組第一學年
		歷史	2					2		
	社會領域	地理	2						2	
		公民與社會	2			2				
部	自然科學領域	化學	2	2						B版
定	1 M 1 T 95-54	生物	4	2	2					B版
必修	藝術領域	音樂	2	2						
	Z PI OC	美術	2		2					
	綜合活動領域	法律與生活	2						2	
	科技領域	資訊科技	2		2					
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2			1	1			
	小計		72	17	19	10	8	8	10	部定必修一般科目總計72學分
	農業概論		6	3	3					
事 業	生物技術概論		4		$\vdash \vdash$	2	2			<u> </u>
科	農業安全衛生		2	2						I T
8	生命科學概論		4			2	2	H		から 1 /2 電光 41 ウ (本立) 10 億 5
-	小計		16	5	3	4	4	0	_	部定必修專業科目總計16學分
	農業資訊管理實習 農園場管理實習	·	6			3	3	2	2	
實		植物栽培實習	6	3	3					
習 科	農業生產與休閒	農業資源應用實習	6					3	3	
目	生態技能領域	植物識別實習	6	3	3					
		植物保護實習	4					2	2	
	小計		32	6	6	3	3	7	7	部定必修實習科目總計32學分
專	業及實習科目合計	48	11	9	7	7	7	7		
部	定必修合計		120	28	28	17	15	15	17	部定必修總計120學分

表 6-1-5 農業群園藝科 教學科目與學分(節)數表(續)

		-	于州工巡川			授課	年段真	學分	配置		
課	程頻	頁別	領域 / 科目及學分	數	第一	學年	第二			學年	備 註
名稱	П	學分	名稱	學分	<i>A'</i>	子一	7/-	子一二	11-	子二	ING SUM-
石柵	 '	子分	生涯規劃	2		_	1	_ 1		_	
	般	8學分						-	\square		
	科	4.4%	數學 	6			3	3	\square		33 A A A A A A A A A A A A A A A A A A
	目		小計	8			4	4	\square		校訂必修一般科目總計8學分
	L		果樹生產技術	4			2	2			
校	專業	18學	花卉生產技術	4			2	2			
訂	1 25	分	造園景觀學	6			3	3			
必修	目	9. 09%	蔬菜生產技術	4	2	2					
13			小計	18	2	2	7	7			校訂必修專業科目總計18學分
	實		專題實作	4				2	2		
	習科	8學分 4.4%	農業機械實習	4	2	2	Λ				
	目	1. 1/0	小計	8	2	2		2	2		校訂必修實習科目總計8學分
	校	訂必修 :	學分數合計	34	4	4	11	13	2		校訂必修總計34學分
	一般		環境生態	6			Ī		3	3	同群跨科 BK6選1
	科目		最低應選修學分數小計	0							
	H		造園施工	2			2		М		
	專		景觀製圖	2			2		Н		
	業			$\neg \neg$				-			同群跨科
	科目		農業產業現況	6					3	3	BK6選1
			最低應選修學分數小計	4							
	Г		造園施工實務	2				2			
			景觀製圖實習	2				2			
			園產品綜合利用	2					1	1	
			園產品綜合利用實習	4					2	2	
			電腦繪圖實習	4				\neg	2	2	
٤			種苗生產利用實習	4					2	2	
丁 斗				$\dashv \neg \dashv$				-	$\overline{}$		同科單班
			造園木工實習	6					3	3	AE2選1 同科單班
	700		造園施工實習	6					3	3	AE2選1
校	實習科口		米食加工實習	6					3	3	同群跨科 BK6選1
訂選修	目		医上 41 田 维 夫 止	6						,	本科目師資來源科別:農場經營科 同群跨科 BK6選1
			原木利用變奏曲	6					3	3	本科目師資來源科別:森林科 同群跨科
			原汁原味肉品加工	6					3	3	同時時料 BK6選1 本科目師資來源科別:畜產保健科
			飲料作物栽培與應用	6					3	3	平打日町貝木原杆別. 角屋保健杆 同群跨科 BK6選1
	L		最低應選修學分數小計	24							
			功能性動作訓練	24	4	4	4	4	4	4	
			生活管理	24	4	4	4	4	4	4	
			定向行動	24	4	4	4	4	4	4	
	特殊		社會技巧	24	4	4	4	4	4	4	
	然需		溝通訓練	24	4	4	4	4	4	4	
	求		輔助科技應用	24	4	4	4	4	4	4	
	領域		學習策略	24	4	4	4	4	4	4	
	`		點字	24	4	4	4	4	4	4	
			職業教育	24	4	4	4	4	4	4	
			小計	216	36	36	36	36	36	36	
	校	訂選修:	學分數合計	34			4	4	13	13	多元選修開設12學分
2選作	_	分數總	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	188	32	32	32	32	30	30	
每週團體活動時間(節數) 18						3	3	3	3	3	
			間(節數)	4	3			\dashv	2	2	
			(節數)	210	35	35	35	35	35	35	

表 6-1-6 農業群森林科 教學科目與學分(節)數表

### 2	課程					授課	年段兵	具學分	配置		
國語文 16 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2		領域/	科目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備註
	名稱	名利		學分	_	=	_	=	_	=	
## 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			國語文	16	3	3	3	3	2	2	
## 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1			英語文	12	2	2	2	2	2	2	
原住民族語文 - 小計 - 16 5 3 2 2 2 1 2 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			閩南語文	2		2					
本島 本島 本島 本島 本島 本島 本島 本島			客語文	0		(2)					
# 表				0		(2)			1		
# 自括				0		(2)					
所養語		語文領域		0		(2)		V			
上				0		(2)					
一般				0		(2)					
最新						<u> </u>					
## 数學領域 数學 6 3 3 3 B版 適性分組第一學年	-			\vdash		-					
## A P P P P P P P P P P P P P P P P P P			臺灣手語	0		(2)					
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##		數學領域	數學		3	3					
公民與社會 2			歷史	2			2				
部定		社會領域	地理	$\overline{}$				2			
##			公民與社會	2				2			
生物			物理	1	1						АҚ
#		自然科學領域	化學	1	-	<u> </u>					АҚ
藝術領域 美術 2 2 综合活動領域 生涯規劃 2 2 科技領域 資訊科技 2 2 健康與護理 2 1 1 全民國防教育 2 1 1 小計 72 19 15 14 12 6 6 部定必修一般科目總計72學分 農業概論 6 3 3 2 2 2 農業概論 4 2 2 2 建業安全衛生 2 2 2 2 生命科學概論 4 2 2 2 水場管理實習 4 2 2 2 株場管理實習 6 3 3 3 業業生產與休閒 實習 6 3 3 3 推物裁培實習 6 3 3 3 推物裁培實習 6 3 3 3 推物裁培實習 6 3 3 3 推访教培實習 6 3 3 3 本地技術管理實習 6 3 3 3	必		-	-		2					B版
集術 2 2 綜合活動領域 生涯規劃 2 2 健康與體育領域 健康與護理 2 1 1 企民國防教育 2 1 1 1 小計 72 19 15 14 12 6 6 部定必修一般科目總計72學分 農業概論 6 3 3 2 2 2 生物技術概論 4 2 2 2 水計 16 5 3 2 2 2 2 農業資訊管理實習 4 2 2 2 株場管理實習 6 3 3 3 農業生產與休閒 生態技能領域 植物栽培實習 6 3 3 3 養業資源應用 實習 6 3 3 3 植物識別實習 6 3 3 3 植物湖別實習 6 3 3 3 植物線別實習 4 2 2 小計 32 5 5 3 3 8 都定必修實習科目總計32學分	修	藝術領域		-	2						
科技領域 資訊科技 2 2 健康與體育領域 健康與護理 2 1 1 全民國防教育 2 1 1 1 小計 72 19 15 14 12 6 6 部定必修一般科目總計72學分 農業概論 6 3 3 生物技術概論 4 2 2 建金合物生 2 2 2 上金 中學概論 4 2 2 2 小計 16 5 3 2 2 2 2 基業資訊管理實習 4 2 2 2 2 2 基業生產與休閒 4 2 2 2 2 2 基業生產與休閒 6 3 3 3 農業生產與休閒 6 3 3 3 基業分應應用 實習 6 3 3 3 植物識別實習 6 3 3 3 植物識別實習 6 3 3 3 植物識別實習 4 2 2 小計 32 5 5 3 3 8 都定必修實料目總計32學分				$\overline{}$			$\overline{}$				
健康與體育領域 健康與護理 2 1 1 全民國防教育 2 1 1 1 小計 72 19 15 14 12 6 6 部定必修一般科目總計72學分 農業概論 6 3 3 生物技術概論 4 2 2 基業安全衛生 2 2 2 生命科學概論 4 2 2 2 小計 16 5 3 2 2 2 2 2 農業資訊管理實習 4 2<		綜合活動領域		-		_	2				
健康與體育領域 體育 12 2		科技領域		\vdash							
機育		健康與體育領域	\vdash		-	-					
小計 72 19 15 14 12 6 6 部定必修一般科目總計72學分 農業概論 6 3 3 生物技術概論 4 2 2 農業安全衛生 2 2 2 生命科學概論 4 2 2 2 水計 16 5 3 2 2 2 2 機業資訊管理實習 4 2 2 2 株場管理實習 6 3 3 基業資源應用 實習 6 3 3 推物議別實習 6 3 3 植物議別實習 6 3 3 植物(護實習 4 2 2 小計 32 5 5 3 3 8 部定必修實習科目總計32學分			體育	-	2	2		_	2	2	
農業概論 6 3 3 生物技術概論 4 2 2 農業安全衛生 2 2 2 生命科學概論 4 2 2 2 小計 16 5 3 2 2 2 2 農業資訊管理實習 4 2 2 2 株場管理實習 6 3 3 農業生產與休閒 生態技能領域 2 3 3 植物裁培實習 6 3 3 植物識別實習 6 3 3 植物保護實習 4 2 2 小計 32 5 5 3 3 8 都定必修實習科目總計32學分				\vdash				_			The same of the sa
集業分 4 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 5 6 3 3 3 3 3 4 4 5 6 3 3 3 3 3 4 4		 		-		-	14	12	6	6	部定必修一般科目總計72學分
業業安全衛生 2 2 生命科學概論 4 2 2 2 小計 16 5 3 2 2 2 都定必修專業科目總計16學分 農業資訊管理實習 4 2 2 2 株場管理實習 6 3 3 農業生產與休閒 生態技能領域 6 3 3 種物識別實習 6 3 3 植物識別實習 6 3 3 植物(護質習) 4 2 2 小計 32 5 5 3 3 8 都定必修實習科目總計32學分				-	3	3		_	_		
科科 表案女子衛生 2 <				\vdash		<u> </u>			2	2	
小計 16 5 3 2	科			-			0	-			
農業資訊管理實習 4 2 2 林場管理實習 6 3 3 農業生產與休閒 生態技能領域 植物栽培實習 植物識別實習 6 3 3 植物識別實習 植物保護實習 4 2 2 小計 32 5 5 3 3 8 都定必修實習科目總計32學分				$\overline{}$		-	$\overline{}$	-		-	から 1 / 女 事 挙 41 ロ (梅 41 1 0 寮 4
株場管理實習	F	î		=	5	3		<u> 2</u>			
實習科 農業生產與休閒 生態技能領域 植物識別實習 6 3 3 3 植物識別實習 6 3 3 3 植物識別實習 6 3 3 3 植物識別實習 6 3 3 3 植物深護實習 4 2 2 2 小計 32 5 5 3 3 8 8 都定必修實習科目總計32學分				-					-		
異常生產與休閒目 農業資源應用		你物官理員首	括船共15 审羽	-	9	9		_		3	
1目 生態技能領域 植物識別實習 6 3 3 植物保護實習 4 2 2 小計 32 5 5 3 3 8 8 部定必修實習科目總計32學分	習	農業生產與休閒	農業資源應用		3	3			3	3	
植物保護實習 4 2 2 小計 32 5 5 3 3 8 8 部定必修實習科目總計32學分			\vdash	ß			2	2			
小計 32 5 5 3 3 8 8 部定必修實習科目總計32學分				-	9	9	3	1			
		小針	但如此或具自			_	9	9	Q	Q	部定必修實質科目線計32學公
	重			48	10	8	5	5	10	10	
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #				-		-					

表 6-1-6 農業群森林科 教學科目與學分(節)數表(續)

				- 州王超州			授課	年段身	與學分	配置		
	課系	呈类	頁別	領域 / 科目及學分	数	第一	學年	第二	學年	第三	學年	備註
名和	ĝ.	學分 名稱 學分 - - - - - 般 6 3 3						-	=			
П	T.	血血	6學公	數學	6			3	3			
	1	科目	3. 3%	小計	6			3	3			校訂必修一般科目總計6學分
	ŀ			林產利用	2		2					
				林業概論	2	\vdash	2					
				基礎木工	6	3	3					
		專业	00 83 7	森林經營	2		0				2	
,	交	業科	20学分 10.99%	植物識別基礎	2	\vdash	2				2	
7	7	目		測量學	4		-	2	2			
	公			養蜂學	2					2		
	1			小計	20	3	9	2	2	2	2	校訂必修專業科目總計20學分
	ŀ	\dashv		家具木工實習	4	_	ď	2	2			文·0 2 10 平
		實		專題實作	4				2	2		
	- [-	習	14學分	测量學實習	4	\vdash	\vdash	2	2			
		科目	7. 69%	農 工作 	2	\vdash	$\vdash\vdash$	-		\vdash	2	
		4		小計	14	\vdash	\vdash	4	6	2		校訂必修實習科目總計14學分
	-	kò +	计必体解	小町 分数合計	40	3	9	9		4		校訂必修總計40學分
	+	, e i	-1~19年	N 30 D PI	40	_ J	o l	_ "	11	-	*	
		般科		環境生態	6					3	3	同群跨科 BK6選1
		目		最低應選修學分數小計	0							
				野生動物概論	2			2				
		專業		登山嚮導	2			2				
	- #	業科 目		農業產業現況	6					3	3	同群跨科 BK6選1
		-		最低應選修學分數小計	4							
校	ľ	\neg		木工機械實習	4					2	2	
訂				野生動物調查實習	2				2			
科目				森林副產物實習	6					3	3	
				登山嚮導實習	2				2			
				農林業機械實習	4					2	2	
		nia.		米食加工實習	6					3	3	同群跨科 BK6選1
7	交打	實習科目		原木利用變奏曲	6					3	3	本科目師資來源科別:農場經營科 同群跨科 BK6選1
	選多			原汁原味肉品加工	6					3	3	本科目師資來源科別:森林科 同群跨科 BK6選1
				飲料作物栽培與應用	6					3	3	本科目師資來源科別:畜產保健科 同群跨科 BK6選1
	L	_		最低應選修學分數小計	18	\square	Щ			\Box		
				功能性動作訓練	24	4	4	4	4	4	4	
				生活管理	24	4	4	4	4	4	4	
		特		定向行動	24	4	4	4	4	4	4	
	3	殊		社會技巧	24	4	4	4	4	4	4	
	- [:	需		溝通訓練	24	4	4	4	4	4	4	
		求領		輔助科技應用	24	4	4	4	4	4	4	
		域		學習策略	24	4	4	4	4	4	4	<u> </u>
				點字	24	4	4	4	4	4	4	<u> </u>
				職業教育	24	4	4	4	4	4	4	
	H	12.	- M /	小計	216	36	36	36		36	36	かっ MR / か 2月 An 〇 編 ハ
سود ور	_	_		·分數合計 -	100	00	90	20	20	10		多元選修開設6學分
_		_	分數總計		188	32	32	32	32	30	30	
\vdash			活動時間		18	3	3	3	3	3 2	3	
-	_		學習時間		210	0.5	OF.	0.5	0.5	\vdash	2 25	<u> </u>
母週	總.	上	課時間(í	即 蚁 丿	210	35	35	35	35	35	35	l

表 6-1-7 農業群畜產保健科 教學科目與學分(節)數表 112學年度入學新生適用

果程		工地川			授課	年段身	具學分	配置		
須別	領域 /	科目及學分數		第一	學年	第二			學年	備 註
名稱	名	稱	學分	-	=	-	=	-	=	
Т	İ	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2		2					
		客語文	0		(2)					
		原住民族語文- 太魯閣語	0		(2)					
		原住民族語文- 布農語	0		(2)					
	語文領域	原住民族語文- 卑南語	0		(2)					
		原住民族語文- 阿美語	0		(2)			1		
		原住民族語文- 撒奇萊雅語	0		(2)					
_		原住民族語文- 噶瑪蘭語	0		(2)					
般		閩東語文	0		(2)					
科目		臺灣手語	0		(2)		_			In .
la la	數學領域	數學	6	3	3					B版 適性分組第一學年
		歷史	2					2		
	社會領域	地理	2	\vdash	\vdash		<u> </u>		2	
		公民與社會	2		\vdash	2				Date
\$ 2	自然科學領域	化學	2	2						B版
١.		生物	4	2	2		<u> </u>			B版
Ķ.	藝術領域	音樂 美術	2		2					
	綜合活動領域	法律與生活	2						2	<u> </u>
	科技領域	資訊科技	2	2	Н					
	4142 00-4	健康與護理	2	1	1					
	健康與體育領域	體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1		Ť			
	小計		72	20	18	9	7	8	10	部定必修一般科目總計72學分
	農業概論		6	3	3					
	生物技術概論		4			2	2			
業科	農業安全衛生		2	2						
目	生命科學概論		4			2	2			
	小計		16	5	3	4	4	0		部定必修專業科目總計16學分
	農業資訊管理實	N E	4					2	2	
	牧場管理實習		6		Щ	3	3			
實習		解剖生理實習	4	2	2		_			
科	動物飼養及保健		8	2	2			2	2	<u> </u>
目	技能領域	動物保健實習	6		\square	3	3			
	1.41	動物營養實習	4		$\vdash \vdash$	2	2	<u> </u>		からい/女様ないにんかりの事へ
*	小計		32	4	4	10	19	4	_	部定必修實習科目總計32學分
	業及實習科目合計 定必修合計	48 120	9 29	7 25	12 21	12 19	12	_		

表 6-1-7 農業群畜產保健科 教學科目與學分(節)數表(續)

						授課	年段身	學分	配置		
課	程頻	頁別	領域 / 科目及學分	數	第一	學年	第二		r	學年	備 註
名稱		學分		學分		-	71-	-	71-	=	1774
石棚	 '	子分						2		_	
	-	10學	生涯規劃 數位科技	2					_		
	般科			2		2					
	目	5. 49%		6			3	3			15 5 2 2 16
	<u></u>	-	小計	10		2	3	5			校訂必修一般科目總計10學分
校訂	業	6學分	畜產品加工	6	3	3					
必修	科目	3. 3%	小計	6	3	3					校訂必修專業科目總計6學分
	實習	4學分	專題實作	4				2	2		
	科目	2. 2%	小計	4				2	2		校訂必修實習科目總計4學分
	校	訂必修 :	學分數合計	20	3	5	3	7	2		校訂必修總計20學分
	一般		環境生態	6				V	3	3	同群跨科 BK6選1
	科目		最低應選修學分數小計	0			\				DV0#1
	H		反芻動物飼養學	6	_				3	3	
			及剪動物例餐字品質管制	4					2	2	
	專		動物保健衛生	6					3	3	
	業		動物保健衛生 寵物飼養學	4	_		_		2	2	
	科目										 同群跨科
			農業產業現況	6					3	3	BK6選1
	L		最低應選修學分數小計	20							
			牧場經營實習	2			2				
			牧場經營管理	2		2					
			豬場飼養管理	4			2	2			
			寵物美容	2			2				
			寵物美容實習	2				2			
交 汀			寵物臨床技術	2			2				
科			寵物臨床技術實習	2				2			
8			動物福利應用	6					3	3	同科單班 AH2選1
			寵物美容應用	6					3	3	同科單班 AH2選1
校	實習										同群簽科
訂選	科		米食加工實習	6					3	3	BK6選1
修	目		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,							_	本科目師資來源科別:農場經營科
											同群路科
			原木利用變奏曲	6					3	3	BK6選1
			冰水 们用 安						٥	0	本科目師資來源科別:森林科
											本科日師貝米源科別: 林林科 同群跨科
			原汁原味肉品加工	6					3	,	BK6選1
			冰川冰本內田加上							3	本科目師資來源科別:畜產保健科
			飲料作物栽培與應用	6					3	3	日群呔到
			最低應選修學分數小計	22							DNV-@1
	H		功能性動作訓練	24	4	4	4	4	4	4	
			生活管理	24	4	4	4	4	4	4	
			定向行動	24	4	4	4	4	4	4	
	特		社會技巧	24	4	4	4	4	4	4	
	殊需		溝通訓練	24	4	4	4	4	4	4	
	求		輔助科技應用	24	4	4	4	4	4	4	
	領域		學習策略	24	4	4	4	4	4	4	
	~``		點字	24	4	4	4	4	4	4	
			職業教育	24	4	4	4	4	4	4	
			小計	216	36	36	36	36	36	36	
	校	訂選修 :	學分數合計	48		2	8	6	16	16	多元選修開設12學分
公選係	學	分數總	it	188	32	32	32	32	30	30	
导週 图	阻膛	活動時	間(節數)	18	3	3	3	3	3	3	
每週列	単性:	學習時	間(節數)	4					2	2	
	6 L.	细烛则	(節數)	210	35	35	35	35	35	35	

表 6-1-8 食品群食品加工科 教學科目與學分(節)數表

107 4					操组	年段真	1學八	和罢		
課程 類別	領地	或 / 科目及學分數		Arts	1			ı .	co 4-	,
		# 40	69 5	第一		第二		第三		備 註
名稱		名稱	學分	_		_	=	_		
		國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2		2					
		客語文	0		(2)					
		原住民族語文-太魯閣語	0		(2)					
		原住民族語文-布農語	0		(2)					
	語文領域	原住民族語文-卑南語	0		(2)		V			
		原住民族語文-阿美語	0		(2)			1		
		原住民族語文-撒奇 萊雅語	0		(2)					
		原住民族語文-噶瑪 蘭語	0		(2)					
般		閩東語文	0		(2)					
科		臺灣手語	0		(2)					
目	數學領域	數學	6	3	3					B版
		歷史	2					2		
	社會領域	地理	2						2	
		公民與社會	2						2	
β E	自然科學領	化學	4	2	2					B版
۵ ا	域	生物	2	2						A版
*	藝術領域	音樂	2			1	1			
	宏術 次以	美術	2	2						
	綜合活動領 域	生涯規劃	2			2				
	科技領域	資訊科技	2	2						
	健康與體育	健康與護理	2	1	1					
	領域	體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育	•	2	1	1					
	小計		72	20	16	10	8	8	10	部定必修一般科目總計72學分
專	食品加工		4		Щ	2	2			
業	食品微生物		4		Ш	2	2			
科目	食品化學與分	析	4					2	2	I .
L	小計		12	0	0	4	4	2	2	部定必修專業科目總計12學分
	食品加工實習		6			3	3			
實	食品微生物實		6			3	3			
習	食品化學與分	析實習	6					3	3	
科目	食品加工技	烘焙食品加工實習	10	5	5					
	AL AT ID	進階食品加工實習	8					4	4	
	小計		36	5	5	6	6	7	7	部定必修實習科目總計36學分
專	業及實習科目	48	5	5	10	10	9	9		
部	定必修合計		120	25	21	20	18	17	19	部定必修總計120學分

表 6-1-8 食品群食品加工科 教學科目與學分(節)數表(續)

			1 11/12/14			授課	年段真	學分	配置		
部	果程类	顛別	領域 / 科目及學分	數	第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名稱	Τ	學分		學分	_	=	_	=	_	=	
	t	Ť	實用英文	4	1	1	1	1			
	_	. 10 69	數位科技	3		\dashv			2	1	
	般	107	數學	5		\Box	2	3	$\overline{}$		
	科目	8. 94%	應用中文	4	1	1	1	1			
	"		小計	16	2	2	4	5	2	1	校訂必修一般科目總計16學分
杉			食品概論	2	1	1					
言义	. 業	4學分	10.15.1 -	2		2					
修	月科目	2. 23%	小計	4	1	3					校訂必修專業科目總計4學分
	實	+	專題實作	6					3	3	
		3. 35%	小計	6					3	3	校訂必修實習科目總計6學分
L	校	訂必修	學分數合計	26	3	5	4	5	5	4	校訂必修總計26學分
	40		語文表達與思辨	3					2	1	同科跨班 AA2選1
	般科目	·	專業數學	6					3	3	同科跨班 BF2選1
	L	<u> </u>	最低應選修學分數小計	0					Щ		
			分析化學	4			2	2			
	#		果蔬加工	2			1	1			
	專業		食品檢驗分析	2	1	1					
	科	·	基礎食品加工	2		2					
交 訂 科			生物技術	3					2	1	同科跨班 AA2選1
8	\vdash	-	最低應選修學分數小計	10		\square			-		
			分析化學實習	6			3	3			
			果蔬加工實習	4			2	2			
			食品添加物與安全實務	6	3	3		1	-		
杉言	7 習		食品檢驗分析實習 食品加工實務	6	3	3			3	3	 同科跨班 BE2選1
選修	科目		農產品加工實務	6					3	3	同种跨班 BE2選1
			数類加工實習	6				\neg	3	3	同科跨班 BF2選1
			最低應選修學分數小計	23				\neg			
			功能性動作訓練	24	4	4	4	4	4	4	
			生活管理	24	4	4	4	4	4	4	
			定向行動	24	4	4	4	4	4	4	
	特殊		社會技巧	24	4	4	4	4	4	4	
	小 需 求	:[溝通訓練	24	4	4	4	4	4	4	
	求		輔助科技應用	24	4	4	4	4	4	4	
	域		學習策略	24	4	4	4	4	4	4	
			點字	24	4	4	4	4	4	4	
			職業教育	24	4	4	4	4	4	4	
	小計			216 42	36	36	36	36	36	36	
,, 188	校訂選修學分數合計				4	99	8	9	8		多元選修開設15學分
公選修學分數總計				188	32 3	32 3	32	32	30	30 3	
每週團體活動時間(節數)				18	3	3	3	3	3 2	2	
每週彈性學習時間(節數) 每週總上課時間(節數)						\Box					

表 6-1-9 餐旅群餐飲管理科 教學科目與學分(節)數表 112學年度入學新生適用

課程					授課	年段導	具學分	配置		
類別	領	域 / 科目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名稱	Ì	名稱	學分	_	=	_	=	_	=	
		國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	適性分組第一、二、三學年
		閩南語文	2		2					
		客語文	0		(2)					
		原住民族語文-太魯 閣語	0		(2)					
		原住民族語文-布農 語	0		(2)					X - 111
	語文領域	原住民族語文-卑南 語	0		(2)					
		原住民族語文-阿美 語	0		(2)					
		原住民族語文-撒奇 萊雅語	0		(2)					
		原住民族語文-噶瑪 蘭語	0		(2)					
一 般		閩東語文	0		(2)					
科		臺灣手語	0		(2)					
目	數學領域	數學	6	3	3					B版
		歷史	2	2						
	社會領域	地理	2		2					
部		公民與社會	2				2			
定	自然科學領	化學	2	1	1					B版
<u>ن</u>	域	生物	2	2						A版
俢	藝術領域	音樂	2	1	1					
	Z 111 (X - X	美術	2			2				
	綜合活動領 域	生涯規劃	2			2				
	科技領域	資訊科技	2	2		Щ		Щ		
	健康與體育	健康與護理	2	1	1					
	領域	體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育	ā .	2	Щ		1	1	Щ		
	小計		70	19	17	12	10	6	6	部定必修一般科目總計70學分
專業	觀光餐旅業等		6	3	3	Щ		Щ		
· 科	觀光餐旅英言	吾會話	8			2	2	2	2	
	小計		14	3	3	2	2	2	2	部定必修專業科目總計14學分
	餐飲服務技術	দ	6	3	3					
	飲料實務	1	6			3	3			
實習	廚藝技能領	中餐烹調實習	8	4	4			Щ		
科	域	西餐烹調實習	6			3	3	Щ		
8	烘焙技能領 域	烘焙實務	8			4	4			
L	小計		34	7	7	10	10	0		部定必修實習科目總計34學分
	業及實習科目	合計	48	10	10	12	12	2	2	
部	定必修合計		118	29	27	24	22	8	8	部定必修總計118學分

表 6-1-9 餐旅群餐飲管理科 教學科目與學分(節)數表(續)

			1 11 12 2/1			授課	年段真	學分	配置		
課	程頻	頁別	領域 / 科目及學分婁	t	第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名稱	1	學分	名稱	學分	_	=	_	=	_	=	
		1 	實用英文	6	1	1	1	1	1	1	
	一般	12學		2		2	1				
	科	分 6.9%		4			2	2	Н		
	目	0.9%	小計	12	1	3	3	3	1	1	校訂必修一般科目總計12學分
校訂		4學分	餐旅服務技術	4			2	2			
必修	科目	2. 3%	小計	4			2	2			校訂必修專業科目總計4學分
	實	10學	中餐烹飪應用	6			3	3			
	習科		專題實作	4				2	2		
	目	5. 75%	小計	10			3	5	2		校訂必修實習科目總計10學分
	校	訂必修:	學分數合計	26	1	3	8	10	3	1	校訂必修總計26學分
	_		專業數學	6				Y	3	3	同校跨群 AZ3選1
	般科口		應用中文	4					2	2	同科單班 BC2選1
	目		最低應選修學分數小計	0				\neg	\Box		
	Г	İ	中式米食	4	2	2			П		
			中式麵食	4				\neg	П	4	
	專		餐飲管理	4					2	2	同科單班 AB2選1
	業科目		原住民特色餐	3						3	同科單班 BD2選1
校			異國料理	3						3	同科單班 BD2選1
訂			最低應選修學分數小計	11							
目	Г		旅遊實務	6					3	3	
			熱門飲調製作	2					2		
			蔬果切雕實習	3					3		
12.			餐飲設備保養與倉儲管理	8					4	4	
校訂選	實		餐會設計與製作實習	4					2	2	同科單班 AB2選1
修	科目		伴手禮製作	6					3	3	同校跨群 AZ3選1
			微電影編輯	6					3	3	同校跨群 AZ3選1
			創意料理	4					2	2	同科單班 BC2選1
	L	<u> </u>	最低應選修學分數小計	19		\square		_	Щ		
			功能性動作訓練	24	4	4	4	4	4	4	<u> </u>
			生活管理	24	4	4	4	4	4	4	
	特		定向行動	24	4	4	4	-	4	4	
	殊		社會技巧 溝通訓練	24	4	4	4	4	4	4	
	需求		輔助科技應用	24	4	4	4	4	4	4	
	領		學習策略	24	4	4	4	4	4	4	
	域		點字	24	4	4	4	4	4	4	
			職業教育	24	4	4	4	4	4	4	
	小計			216	36	36	36	36	36	36	
	校	」 訂選修:	'V' ''	44	2	2	- 50	- 50	19	-	多元選修開設17學分
公選 作	_	分數總		188	32	32	32	32	30	30	
	每週團體活動時間(節數)					3	3	3	-	3	
			間(節數)	18 4	3				2	2	
每週約	&上:	課時間	(節數)	210	35	35	35	35	35	35	

二、課程架構表

表 6-2-1 機械群生物產業機電科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 112學年度入學新生適用

項目				حد 10 الله ع	學校	規劃情形	חו היי
	項目	i		相關規定	學分數	百分比(%)	說明
		部定		68-78 學分	72	38 %	
(- 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 1		必修			0	0 %	
一般科目	校訂	選修		各校課程發展組織自訂	4	2 %	不含跨屬性
			合	計 (A)	76	40 %	
		專業科	目	學分(依總綱規定)	16	9 %	
部定	部定	實習科	目	學分(依總綱規定)	29	15 %	
		專業及實習和	目合計	60 學分為限	45	24 %	
	= 兆 (1 円	必修		6	3 %		
專業及實習	15.5-	專業科目	選修	各校課程發展組織自訂	2	1 %	不含跨屬性
科目	校訂	實習科目	必修	← 1-> 10.0% CD (10.0% ← 3-7	17	9 %	
			選修	各校課程發展組織自訂	36	19 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計			各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統
	合	計(B)		至少 80 學分	106	56 %	
	實	習科目學分數		至少 45 學分	82	39 %	不含跨屬性
部	定及校订必价	冬學分數合計		至多160學分	140	74 %	
校訂多元選修	\$跨一般、專 數合計	業及實習科目原 ·(C)	性學分	各校課程發展組織自訂	6	3 %	
	應修習總學分數			180 - 192 學分	188 學分		(A)+(B)+(C
六學	期團體活動品	持間(節數)合計		12 - 18 節	18 節		
六學	期彈性教學的	寺間(節數)合計		4 - 12 節	4 節		
	上課總	節數		210 節		210 節	

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-2 土木與建築群土木科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 112學年度入學新生適用

	項目			相關規定	學校	規劃情形	說明
	欠ロ			14 189 762		百分比(%)	970-971
		部定		68-78 學分	74	41 %	
一般科目	校訂	必修		\$7.15×10.75 € \(\tau\) \$\(\dot\) \$\	0	0 %	
放打日	仪司	選修		│ 各校課程發展組織自訂		1 %	不含跨屬性
		合 하 (A)		76	42 %		
專業及實習 科目		專業科	目	學分(依總綱規定)	10	5 %	
71 4	部定	實習科	目	學分(依總綱規定)	42	23 %	
		專業及實習科	目合計	60 學分為限	52	28 %	
	校訂專業科目		必修	各校課程發展組織自訂	18	10 %	
		選修		合仪禄任设展組織目司	8	4 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	16	9 %	
1 1		ı	l				

	1123 112001			> _ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
	選修		0	0 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計	各校課程發展組織自訂	6	3%	系統統計
	合 計(B)	至少 80 學分	100	55 %	
	實習科目學分數	至少 45 學分	58	28 %	不含跨屬性
ą	部定及校訂必修學分數合計	至多160學分	160	88 %	
校訂多元選	修跨一般、專業及實習科目屬性學分 數合計(C)	各校課程發展組織自訂	12 7 %		
	應修習總學分數	180 - 192 學分		188 學分	(A)+(B)+(C)
六	學期團體活動時間(節數)合計	12 - 18 節		18 節	
六	學期彈性教學時間(節數)合計	4 - 12 節		4 節	
	上課總節數	210 節	210 節		
1					

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-3 商業與管理群資料處理科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 112學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校	規劃情形	說明	
	坝口			作 剛 死 尺	學分數	百分比(%)	3/6-9/1
		部定		68-78 學分	70	37 %	
40 41 12	ميد عد	必修			12	6 %	
一般科目	校訂	選修		各校課程發展組織自訂	2	1 %	不含跨屬性
			合	하 (A)	84	44 %	
		專業科	目	學分(依總綱規定)	26	14 %	
	部定	實習科	目	學分(依總綱規定)	20	11 %	
		專業及實習科	目合計	60 學分為限	46	25 %	
			必修		0	0 %	
專業及實習		專業科目	選修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	不含跨屬性
科目	校訂		必修	各校課程發展組織自訂	24	13 %	
		實習科目	選修		24	13 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計			各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合	計(B)		至少 80 學分	94	50 %	
	實	習科目學分數		至少 45 學分	68	32 %	不含跨屬性
部	定及校訂必修	學分數合計		至多160學分	152	81 %	
校訂多元選修	於跨一般、專 數合計	業及實習科目屬 (C)	性學分	各校課程發展組織自訂	10	5 %	
	應修習總學分數		180 - 192 學分		188 學分	(A)+(B)+(C)	
六學	六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節		18 節	
六學	六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節	4 節		
	上課總	節數		210 節		210 節	

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。

3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-4 農業群農場經營科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 112學年度入學新生適用

	項目			相關規定		學校	規劃情形	說明
	坝日	l			伯剛が及	學分數	百分比(%)	₹W.4/1
		部定			68-78 學分	72	39 %	
an est or	14-4	必修				8	4 %	
一般科目	校訂	選修			各校課程發展組織自訂	0	0 %	不含跨屬性
		,	合	計((A)	80	43 %	
	專業科目				學分(依總綱規定)	16	9 %	
	部定	實習科	目		學分(依總綱規定)	32	17 %	
		專業及實習和	日合計		60 學分為限	48	26 %	
		必修			6	3 %		
專業及實習	15.5.	專業科目	選修		各校課程發展組織自訂	4	2 %	不含跨屬性
科目	校訂	實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	22	12 %		
			選修		18	10 %	不含跨屬性	
		校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計			各校課程發展組織自訂	4	2%	系統統計
	合	計(B)			至少 80 學分	102	55 %	
	實	習科目學分數			至少 45 學分	72	34 %	不含跨屬性
部	定及校訂必修	學分數合計			至多160學分	156	85 %	
校訂多元選修	。跨一般、專 數合計	業及實習科目屬 (C)	性學分		各校課程發展組織自訂	6	3 %	
	應修習總學分數				180 - 192 學分	188 學分		(A)+(B)+(C)
六學	六學期團體活動時間(節數)合計				12 - 18 節		18 節	
六學	六學期彈性教學時間(節數)合計				4 - 12 節	4 節		
	上課總	節數			210 節		210 節	

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-5 農業群園藝科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 112學年度入學新生適用

	項目	1		相關規定	學校	規劃情形	說明
	-	l		7日 例 7元 尺	學分數	百分比(%)	9/1-71
		部定		68-78 學分	72	38 %	
一般科目	校訂	必修		农 4六细红 8% 园 40 / 40 / 40 / 41	8	4 %	
双杆口	仪可	選修		各校課程發展組織自訂	0	0 %	不含跨屬性
			合	80	42 %		
專業及實習 科目		專業科	目	學分(依總綱規定)	16	9 %	
716	部定	實習科	目	學分(依總綱規定)	32	17 %	
		專業及實習和	目合計	60 學分為限	48	26 %	
	校訂	專業科目	必修	夕拉细和移员和做点针	18	10 %	
		李 来 什 日 選		各校課程發展組織自訂	4	2 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	8	4 %	
	I	1	1		I		

				/////////	
	選修		24	13 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計	各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合 計(B)	至少 80 學分	102	54 %	
	實習科目學分數	至少 45 學分	64	30 %	不含跨屬性
	部定及校訂必修學分數合計	至多160學分	154	82 %	
校訂多元選	選修跨一般、專業及實習科目屬性學分 數合計(C)	各校課程發展組織自訂	6 3 %		
	應修習總學分數	180 - 192 學分	188 學分		(A)+(B)+(C)
六	學期團體活動時間(節數)合計	12 - 18 節	18 節		
六	學期彈性教學時間(節數)合計	4 - 12 節	4 節		
	上課總節數	210 節	210 節		

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-6 農業群森林科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 112學年度入學新生適用

	項目			相關規定	學校	規劃情形	說明
	切り	l		作 剛 死 及	學分數	百分比(%)	3/C 4/1
	部定			68-78 學分	72	38 %	
to all o	13.3	必修			6	3 %	
一般科目	校訂	選修		各校課程發展組織自訂	0	0 %	不含跨屬性
		•	合	하 (A)	78	41 %	
		專業科	E .	學分(依總綱規定)	16	9 %	
	部定	實習科	1	學分(依總綱規定)	32	17 %	
		專業及實習科	·目合計	60 學分為限	48	26 %	
		-	必修		20	11 %	
專業及實習		專業科目	選修	各校課程發展組織自訂	4	2 %	不含跨屬性
科目	校訂	實習科目 =	必修		14	7 %	
			選修	各校課程發展組織自訂	18	10 %	不含跨屬性
		修跨專業及實育 性學分數合計	3科目/	各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統言
	合	計(B)		至少 80 學分	104	55 %	
	實	習科目學分數		至少 45 學分	64	30 %	不含跨屬性
部	定及校訂必修	學分數合計		至多160學分	160	85 %	
校訂多元選修	多跨一般、專數合計	業及實習科目屬 (C)	性學分	各校課程發展組織自訂	6	3 %	
	應修習總學分數		180 - 192 學分	188 學分		(A)+(B)+(C	
六學	六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節		
六學	六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節	4 節		
1	上課總節數			210 節		210 節	

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。

3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-7 農業群畜產保健科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 112學年度入學新生適用

	項目			1~ 8월 1년 년>	學校	規劃情形	說明
	垻日			相關規定	學分數	百分比(%)	紀明
	部定			68-78 學分	72	38 %	
to star	15.5.	必修			10	5 %	
一般科目	校訂	選修		各校課程發展組織自訂	0	0 %	不含跨屬性
		ı	合	計 (A)	82	43 %	
	專業科目			學分(依總綱規定)	16	9 %	
	部定	實習科	ß	學分(依總綱規定)	32	17 %	
		專業及實習和	目合計	60 學分為限	48	26 %	
		專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	6	3 %	
專業及實習			選修		20	11 %	不含跨屬性
科目	校訂		必修		4	2 %	
		實習科目	選修	各校課程發展組織自訂	22	12 %	不含跨屬性
		修跨專業及實 性學分數合計	習科目/	各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合	計(B)		至少 80 學分	100	53 %	
	實	習科目學分數		至少 45 學分	58	28 %	不含跨屬性
部	定及校订必修	逐學分數合計		至多160學分	140	74 %	
校訂多元選修	於跨一般、專數合計	業及實習科目原 (C)	性學分	各校課程發展組織自訂	6	3 %	
	應修習總學分數			180 - 192 學分	188 學分		(A)+(B)+(C)
六學	六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節		
六學	六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節	4 節		
	上課總	節數		210 節		210 節	

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-8 食品群食品加工科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 112學年度入學新生適用

	項目			相關規定	學校	規劃情形	說明
	坝口			7日 刚 死 尺	學分數	百分比(%)	
		部定		68-78 學分	72	38 %	
一般科目	校訂	必修		农 4六细红 8% 园 40 / 40 / 40 / 41	16	9 %	
双打口	权可	選修		各校課程發展組織自訂	0	0 %	不含跨屬性
			合	計 (A)	88	47 %	
專業及實習 科目		專業科	目	學分(依總綱規定)	12	6 %	
7114	部定	實習科	目	學分(依總綱規定)	36	19 %	
		專業及實習和	目合計	60 學分為限	48	25 %	
	校訂	專業科目	必修	农 拉加尔 双豆 但 体 白 至	4	2 %	
		寸 未 们 口	選修	各校課程發展組織自訂	10	5 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	6	3 %	
1	l	1	1	I	1		

	選修		23	12 %	不含跨屬性					
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計	各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計					
	合 計(B)	至少 80 學分	91	48 %						
	實習科目學分數	至少 45 學分	65	31 %	不含跨屬性					
書	『定及校訂必修學分數合計	至多160學分	146	78 %						
校訂多元選	修跨一般、專業及實習科目屬性學分 數合計(C)	各校課程發展組織自訂	9 5 %							
	應修習總學分數	180 - 192 學分	188 學分		(A)+(B)+(C)					
六鸟	學期團體活動時間(節數)合計	12 - 18 節	18 節							
六鸟	學期彈性教學時間(節數)合計	4 - 12 節	4 節							
	上課總節數	210 節		210 節						
1										

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-9 餐旅群餐飲管理科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 112學年度入學新生適用

	項目	1		相關規定	學校	規劃情形	說明
	垻日	1		相關規定	學分數	百分比(%)	記明
		部定		68-78 學分	70	38 %	
/- · · · -		必修			12	7 %	
一般科目	校訂	選修		各校課程發展組織自訂	0	0 %	不含跨屬性
		1	合	計 (A)	82	45 %	
		專業科	目	學分(依總綱規定)	14	8 %	
	部定	實習科	El .	學分(依總綱規定)	34	18 %	
		專業及實習科	目合計	60 學分為限	48	26 %	
	att alle all an	必修		4	2 %		
專業及實習	15.5.	專業科目	選修	各校課程發展組織自訂	11	6 %	不含跨屬性
科目	校訂		必修		10	5 %	
		實習科目	選修	各校課程發展組織自訂	19	10 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計			各校課程發展組織自訂	4	2%	系統統計
	合	計(B)		至少 80 學分	96	52 %	
	實	習科目學分數		至少 45 學分	63	30 %	不含跨屬性
部	定及校订必价	多學分數合計		至多160學分	144	78 %	
校訂多元選修	\$跨一般、專 數合計	業及實習科目屬 ·(C)	性學分	各校課程發展組織自訂	10	5 %	
	應修習總學分數			180 - 192 學分	188 學分		(A)+(B)+(C)
六學	六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節		
六學	期彈性教學區	寺間(節數)合計		4 - 12 節	4 節		
	上課總	節數		210 節		210 節	

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。

3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

柒、團體活動時間規劃

- 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求,於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座,惟社團活動每學年不得低於24節。
 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則,一學年或一學期之總節數配點實際教學需要,彈性安排各項活動,不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
 節數:請務必輸入阿拉伯數字,切勿輸入其他文字。

_				團體活動	時間節數			
序號	項目	第一	學年	第二	學年	第三	學年	備註
3//6		_	=	-		-	1.	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	18	14	18	14	18	14	
3	週會	18	22	18	22	18	22	
	合計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
	合訂	3	3	3	3	3	3	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範 國立花蓮高級農業職業學校彈性學習時間實施補充規定 中華民國108年1月15日課程發展委員會議通過

中華民國110年12月22日課程發展委員會議通過

一、 依據

- (一)教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令、110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二)教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、 目的

國立花蓮高級農業職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總網「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總網藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、 本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 本校彈性學習時間,在三年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週35 節中,開設每週 2 節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採農業群、工業類(土木建築群、機械群)、食品群與餐旅群及商業管理群等三組分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之 選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、 本校彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前4個月為原則,申請表件如附件1-1;必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後,向教務處申請再增加4週,申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。
- (三) 充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程網要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。

前項各款實施內容,除自主學習、選手培訓外,其規劃修讀學生人數應達12人以上;另除學校運動代表隊培訓外,選手培訓得 與學生自主學習合併實施。

五、 本校學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段,應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二)學生申請自主學習,應依附件4-1完成自主學習申請表暨計畫書,並得自行徵詢邀請指導教師指導,由個人或小組(至多5人)提出申請,經教務處彙整後,依其自主學習之主題與性質,指派校內具相關專長之專任教師,擔任指導教師。
- (三)學生申請自主學習者,應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式,並經指導教師指導及其父母或監護人同意, 送交指導教師簽署後,依教務處規定之時程及程序,完成自主學習申請。
- (四)每位指導教師之指導學生人數,以23人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間,定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導,以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議,並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五)學生完成自主學習申請後,應依自主學習計畫書之規劃實施,並於各階段彈性學習時間結束前,將附件4-3之自主學習成果紀錄表彙整成冊;指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度,針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。
- 六、 本校彈性學習時間之學生選讀方式
- (一) 學生自主學習:採學生申請制;學生應依前點之規定實施。
- (二)選手培訓:採教師指定制;教師在獲悉學生代表學校參賽始(得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件),由教師填妥附件1-1資料向教務處申請核准後實施;參與選手培訓之學生,於原彈性學習時間之時段,則由學務處登記為公假。
- (三) 充實(增廣)教學:採學生選讀制。
- (四) 第(三)類彈性學習時間方式,其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。
- 七、 本校彈性學習時間之學分授予方式
- (一) 彈性學習時間之學分,採計為學生畢業總學分。
- (二) 彈性學習時間之成績,不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算,亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程,並符合以下要件者,其彈性學習時間得授予學分:
- 1. 修讀全學期授課之充實(增廣)教學或補強性教學課程。
- 2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
- 3. 修讀後,經任課教師評量後,學生學習成果達及格基準。
- (四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。
- 八、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式
- (-) 學生自主學習:指導學生自主學習者,依實際指導節數,核發教師指導鐘點費;但教師指導鐘點費之核發,不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- (二) 選手培訓:指導學生選手培訓者,依實際指導節數,核發教師指導鐘點費。
- (三) 充實(增廣)教學:
- 1. 個別教師擔任充實(增廣)教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者,得計列為其每週教學節數。
- 二位以上教師依序擔任全學期充實(增廣)教學之部分課程授課者,各該教師授課比例滿足全學期授課時,得分別計列教學節數;授課比例未滿足全學期授課時,依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- 九、 本補充規定之實施檢討,應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形,定期於每學年之課程發展委員會內為之。
- 十、 本補充規定經課程發展委員會討論通過,陳校長核定後實施,並納入本校課程計畫。

彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範 國立花蓮高級農業職業學校彈性學習時間實施補充規定

中華民國 108 年 1 月 15 日課程發展委員會議通過 中華民國 110 年 12 月 22 日課程發展委員會議通過

-、依據

- (一)教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令、110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二)教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、 目的

國立花蓮高級農業職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、 本校彈性學習時間之實施原則

- (一)本校彈性學習時間,在三年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週35節中,開設每週2節。
- (二)本校彈性學習時間之實施採農業群、工業類(土木建築群、機械群)、食品群 與餐旅群及商業管理群等三組分別實施。
- (三)各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四)彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (五)採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、 本校彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二)選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關 之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前4個月為原則,申

請表件如附件1-1,必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後,向教務處申請再增加4週,申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。

(三)充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程網要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。

前項各款實施內容,除自主學習、選手培訓外,其規劃修讀學生人數應達 12 人以上;另除學校運動代表隊培訓外,選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、 本校學生自主學習之實施規範

- (一)學生自主學習之實施時段,應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二)學生申請自主學習,應依附件4-1完成自主學習申請表暨計畫書,並得自行 徵詢邀請指導教師指導,由個人或小組(至多5人)提出申請,經教務處彙 整後,依其自主學習之主題與性質,指派校內具相關專長之專任教師,擔任 指導教師。
- (三)學生申請自主學習者,應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式,並經指導教師指導及其父母或監護人同意,送交指導教師簽署後,依教務處規定之時程及程序,完成自主學習申請。
- (四)每位指導教師之指導學生人數,以23人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間,定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導,以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議,並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五)學生完成自主學習申請後,應依自主學習計畫書之規劃實施,並於各階段彈性學習時間結束前,將附件4-3之自主學習成果紀錄表彙整成冊;指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度,針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習:採學生申請制;學生應依前點之規定實施。
- (二)選手培訓:採教師指定制;教師在獲悉學生代表學校參賽始(得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件),由教師填妥附件1-1資料向教務處申請核准後實施;參與選手培訓之學生,於原彈性學習時間之時段,則由學務處登記為公假。
- (三) 充實(增廣)教學:採學生選讀制。
- (四) 第(三)類彈性學習時間方式,其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、 本校彈性學習時間之學分授予方式

(一)彈性學習時間之學分,採計為學生畢業總學分。

- (二)彈性學習時間之成績,不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績 計算,亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (三)學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程,並符合以下要件者,其彈性學習時間得授予學分:
 - 1. 修讀全學期授課之充實(增廣)教學或補強性教學課程。
 - 2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
 - 3. 修讀後,經任課教師評量後,學生學習成果達及格基準。
- (四)彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。
- 八、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式
 - (一)學生自主學習:指導學生自主學習者,依實際指導節數,核發教師指導鐘點費;但教師指導鐘點費之核發,不得超過學生自主學習總節數二分之一。
 - (二) 選手培訓:指導學生選手培訓者,依實際指導節數,核發教師指導鐘點費。
 - (三) 充實(增廣)教學:
 - 1. 個別教師擔任充實(增廣)教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學 期授課者,得計列為其每週教學節數。
 - 二位以上教師依序擔任全學期充實(增廣)教學之部分課程授課者,各 該教師授課比例滿足全學期授課時,得分別計列教學節數;授課比例未 滿足全學期授課時,依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- 九、 本補充規定之實施檢討,應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形, 定期於每學年之課程發展委員會內為之。
- 十、 本補充規定經課程發展委員會討論通過,陳校長核定後實施,並納入本校課程計畫。

二、學生自主學習實施規範

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

三、彈性學習時間規劃表

說明:

- 技術型高級中等學校每週 0-2 節,六學期每週單位合計需4-12節。
 若開設類型授予學分數者,請於備註欄位加註說明。
 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」,且為全學期授課時,須檢附教學大綱,敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為:0000(彈性)
 開致類型為「自主學習」,由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增,無法由此處修正。
 實施對象請填入群科別等。
 本表以校為單位,1校1表。

रूप हुए।			授課	節數			
科 別	第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
每週彈性學習時間(節數)	-	=	-	=	-	=	
土木科	0	0	0	0	2	2	
森林科	0	0	0	0	2	2	
園藝科	0	0	0	0	2	2	
食品加工科	0	0	0	0	2	2	
畜產保健科	0	0	0	0	2	2	
資料處理科	0	0	0	0	2	2	
農場經營科	0	0	0	0	2	2	
餐飲管理科	0	0	0	0	2	2	
生物產業機電科	0	0	0	0	2	2	

			7				開設类	便型			
没年	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	自主學習	選手培訓	充實 (增) 大学	補強性教學	學校特 色活動	師資規劃	備
	自主學習	2	_	全校各科	V					內聘	
	選手培訓	2	18	全校各科		V				內聘	
	動物生命大探索(彈性)	2	18	全校各科			V			內聘	授學
	輕食料理(彈性)	2	18	全校各科			V			內聘	授學
	原住民族語文-阿美語(彈性)	2	18	全校各科			V			外聘	授學
	原住民族語文-布農語(彈性)	2	18	全校各科			V			外聘	授學
	原住民族語文-卑南語(彈性)	2	18	全校各科			V			外聘	授學
	原住民族語文-泰雅語(彈性)	2	18	全校各科			V			外聘	授學
	基礎餐飲製作(彈性)	2	18	全校各科			V			內聘	授學
第一	運動與健康(彈性)	2	18	全校各科			V			內聘	授學
	農藝特攻隊(彈性)	2	18	全校各科			v			內聘	授學
一學	3D建模與列印(彈性)	2	18	全校各科			v			內聘	授學
期	細說香草123事(彈性)	2	18	全校各科			v			內聘	授學
	生活木工(彈性)	2	18	全校各科			v			內聘	授學
	原住民族語文-太魯閣語(彈性)	2	18	全校各科			v			外聘	授學
	認識程式語言(彈性)	2	18	全校各科			v			內聘	授學
	食安標示報你知(彈性)	2	18	全校各科			v			內聘	授學
	原住民族語文-噶瑪蘭語(彈性)	2	18	全校各科			v			外聘	授學
	生活數學(彈性)	2	18	全校各科			V			內聘	授學
	原住民族語文-撒奇萊雅語(彈性)	2	18	全校各科			V			外聘	授學
	林下蜜蜂養殖(彈性)	2	18	全校各科			V			內聘	授學
	電腦軟體應用實習(彈性)	2	18	全校各科			V			內聘	授學
第	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘	
二學	選手培訓	2	18	全校各科		V				內聘	
期	實用餐飲服務(彈性)	2	18	全校各科			V			內聘	授學
	里山農業(彈性)	2	18	全校各科			V			內聘	授學

112字千皮味性可則音(2	`ш,	13/		DI WX ID	5 715 4PW 215 - 3 -		-1X <i>)</i>
原住民族語文-阿美語(彈性)	2	18	全校各科		V	外聘	授予 學分
原住民族語文-布農語(彈性)	2	18	全校各科		V	外聘	授予 學分
農林業機具駕駛(彈性)	2	18	全校各科		V	內聘	授予 學分
原住民族語文-卑南語(彈性)	2	18	全校各科		V	外聘	授予 學分
ARDUINO程式語言設計(彈性)	2	18	全校各科		V	內聘	授予 學分
原住民族語文-泰雅語(彈性)	2	18	全校各科		V	外聘	授予 學分
嗜好性食品-茶、咖啡、飲料(彈性)	2	18	全校各科		V	內聘	授予 學分
庭園施工維護小撇步(彈性)	2	18	全校各科		V	內聘	授予 學分
商品設計(彈性)	2	18	全校各科		V	內聘	授予 學分
原住民族語文-太魯閣語(彈性)	2	18	全校各科		V	外聘	授予 學分
蛋奶大作戰(彈性)	2	18	全校各科		V	內聘	授予 學分
原住民族語文-噶瑪蘭語(彈性)	2	18	全校各科		V	外聘	授予 學分
有趣的生活數學(彈性)	2	18	全校各科		V	內聘	授予 學分
創意甜點製作(彈性)	2	18	全校各科		V	內聘	授予 學分
健康與休閒生活(彈性)	2	18	全校各科		V	內聘	授予 學分
原住民族語文-撒奇萊雅語(彈性)	2	18	全校各科		V	外聘	授予 學分
電腦3D列印實習(彈性)	2	18	全校各科		V	內聘	授予 學分

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃(含跨科、群、校選修課程規劃)

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

庁	41 17			授課年	-段與學	分配置			
字虎	科目 屬性	科目名稱	適用群科別	第一導	年	第二學	4年	第三學	年
•				-	=	_	=	-	=
1	An	#4 (A 公) 1+	生物產業機電科	0	0	1	1	0	0
	一般	數位科技	土木科	0	0	1	1	0	0
2.	一般	物理	生物產業機電科	0	2	0	0	0	0
3.	一般	語文表達與思辨	資料處理科	0	0	1	1	0	0
_		基礎食品加工	食品加工科	0	2	0	0	0	0
		生物產業控制概論	生物產業機電科	0	1	0	0	0	0
	H	果蔬加工	食品加工科	0	0	1	1	0	0
_	H				0	0		0	0
7.		機電整合學	生物產業機電科	0	<u> </u>		1	_	
3.	$\vdash \vdash$	中式米食	餐飲管理科	2	2	0	0	0	0
) <u>. </u>	-	中式麵食	餐飲管理科	0	0	0	0	0	4
0.	專業	寵物飼養學	畜產保健科	0	0	0	0	2	2
1.	專業	登山嚮導	森林科	0	0	2	0	0	0
2.	專業	食品檢驗分析	食品加工科	1	1	0	0	0	0
3.	專業	農產行銷	農場經營科	0	0	0	0	2	2
1.	專業	動物保健衛生	畜產保健科	0	0	0	0	3	3
5.	專業	反芻動物飼養學	畜產保健科	0	0	0	0	3	3
3.	-	水土保持	土木科	0	0	0	0	0	3
7.	\vdash	施工估價	土木科	0	0	0	0	3	0
8.		分析化學	食品加工科	0	0	2	2	0	0
9.	-	造園施工	園藝科	0	0	2	0	0	0
	H			-	H-i	0	 	H-i-	
0.	\vdash	工程安全與職業道徳	土木科	0	0		0	0	2
1.	_	品質管制	畜產保健科	0	0	0	0	2	2
2.	\vdash	野生動物概論	森林科	0	0	2	0	0	0
3.	專業	景觀製圖	園藝科	0	0	2	0	0	0
4.	實習	熱門飲調製作	餐飲管理科	0	0	0	0	2	0
5.	實習	3D列印模型製作	生物產業機電科	0	0	0	0	0	2
6.	實習	數位電子學實習	生物產業機電科	0	0	0	0	0	3
7.	實習	可程式控制實習	生物產業機電科	0	0	3	3	0	0
3.	實習	旅遊實務	餐飲管理科	0	0	0	0	3	3
9.	實習	寵物臨床技術實習	畜產保健科	0	0	0	2	0	0
).	=	寵物美容	畜產保健科	0	0	2	0	0	0
	\vdash	木工機械實習	森林科	0	0	0	0	2	2
2.	-			0	0	2	2	0	0
	_	果蔬加工實習	食品加工科	_	-		_	-	
3.	\vdash	寵物美容實習	畜產保健科	0	0	0	2	0	0
4.		種苗生產利用實習	園藝科	0	0	0	0	2	2
5.	$\overline{}$	電腦繪圖實習	園藝科	0	0	0	0	2	2
6.	實習	基本電學應用	生物產業機電科	0	2	0	0	0	0
7.	實習	食品檢驗分析實習	食品加工科	3	3	0	0	0	0
8.	實習	森林副產物實習	森林科	0	0	0	0	3	3
9.	實習	分析化學實習	食品加工科	0	0	3	3	0	0
0.	實習	單晶片控制應用	生物產業機電科	0	0	0	0	0	3
1.	-	造園施工實務	園藝科	0	0	0	2	0	0
2.	\vdash	農林業機械實習	森林科	0	0	0	0	2	2
3.	-	原住民作物變奏曲	農場經營科	0	0	0	0	2	2
4.	-	登山嚮導實習	森林科	0	0	0	2	0	0
	\vdash			0	0	0	0	3	3
5.	\vdash	計算機應用	資料處理科	_			_	-	_
6.	_	寵物臨床技術	畜產保健科	0	0	2	0	0	0
7.	實習	景觀製圖實習	園藝科	0	0	0	2	0	0
8.	實習	餐飲設備保養與倉储管理	餐飲管理科	0	0	0	0	4	4
9.	實習	行銷實習	資料處理科	0	0	0	0	2	2
0.	實習	電子學實習	生物產業機電科	0	0	3	0	0	0
1.	實習	基本電學實習	生物產業機電科	2	0	0	0	0	0
2.		資料分析與商業應用	資料處理科	0	0	0	0	2	2
3.	\vdash	牧場經營管理	畜產保健科	0	2	0	0	0	0
4.		園產品綜合利用	園藝科	0	0	0	0	1	1
4. 5.	_	藥用植物實習	農場經營科	0	0	0	0	3	3
	\vdash			+	-		-	-	_
6.	\vdash	銲接實習 	生物產業機電科	0	0	0	0	0	3
-	實習	豬場飼養管理	畜產保健科	0	0	2	2	0	0
		電工配線實習	生物產業機電科	0	0	0	0	3	0
8.	\vdash			î —					
8.	\vdash	單晶片控制與實習	生物產業機電科	0	0	0	0	3	0
57. 58. 59.	實習		生物產業機電科 森林科	0	0	0	0 2	3	0

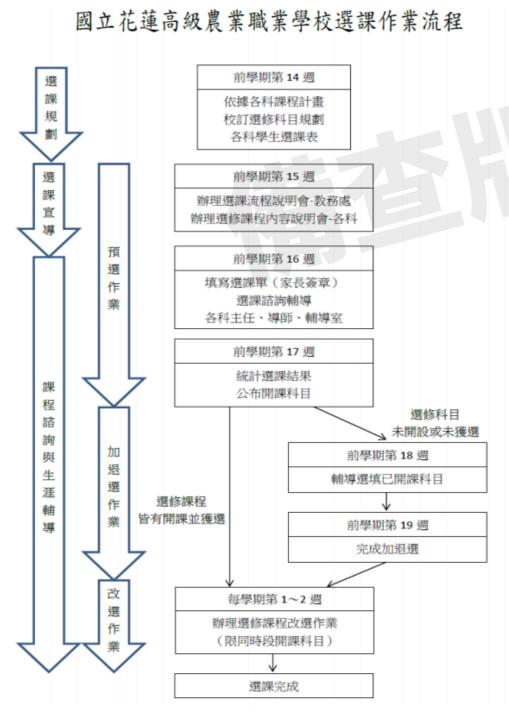
				授課年段與學分配置								
序號	序 科目號 屬性		適用群科別	第一學	年	第二學年		第三學年				
	/30/12			_	=	_	=	_	=			
62.	實習	食品添加物與安全實務	食品加工科	0	0	0	1	0	0			
63.	實習	園產品綜合利用實習	園藝科	0	0	0	0	2	2			
64.	實習	動物飼養實務	農場經營科	0	0	2	2	0	0			
65.	實習	種苗生產實習	農場經營科	0	0	2	2	0	0			
66.	實習	蔬果切雕實習	餐飲管理科	0	0	0	0	3	0			

	l			授課年	-段與學	分配置				_	
字虎	科目屬性	科目名稱	適用群科別	第一導	年	第二學	年	第三學	年	開課方式	同時段開課
,,,	/34/12			_	=	_	=	-	=		
1.	一般	語文表達與思辨	食品加工科	0	0	0	0	2	1	同科跨班	AA2選1
2.	專業	生物技術	食品加工科	0	0	0	0	2	1	同科跨班	AA2選1
3.	專業	餐飲管理	餐飲管理科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AB2選1
4.	實習	餐會設計與製作實 習	餐飲管理科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AB2選1
5.	實習	造園施工實習	園藝科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AE2選1
6.	實習	造園木工實習	園藝科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AE2選1
7.	實習	動物福利應用	畜產保健科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AH2選1
8.	實習	寵物美容應用	畜產保健科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AH2選1
9.		應用中文	土木科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AI2選1
0.	-	環境工程	土木科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AI2選1
11.	專業	工程力學精讀	土木科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AJ2選1
2.	實習	鋼筋模板實習	土木科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AJ2選1
3.	實習	電腦硬體裝修實務	資料處理科	0	0	3	3	0	0	同科單班	AK2選1
4.	實習	電腦平面繪圖設計	資料處理科	0	0	3	3	0	0	同科單班	AK2選1
15.		电脑干凹帽回 或 ii		0	0	0	0	2	2	† 	_
	1 111		農場經營科	0	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	2	2	同科單班	AR2選1
16.	實習	組織培養實習	農場經營科	+	0	0	0	-	_	同科單班	AR2選1
17.	實習	微電腦控制與實習	生物產業機電科	0	0	0	0	3	0	同科單班	AW2選1
18.	實習	氣壓迴路設計與實 習	生物產業機電科	0	0	0	0	3	0	同科單班	AW2選1
19.	實習	氣壓迴路設計應用	生物產業機電科	0	0	0	0	0	3	同科單班	AX2選1
20.	實習	微電腦應用	生物產業機電科	0	0	0	0	0	3	同科單班	AX2選1
21.	一 40	工程數學	生物產業機電科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AY3選1
51.	71%	工任奴子	土木科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AY3選1
22.	實習	試體檢驗結果判讀	生物產業機電科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AY3選1
۵۵.	員百	實習	土木科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AY3選1
20	4k2, 1731	電腦圖形控制與實	生物產業機電科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AY3選1
23.	實習	習	土木科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AY3選1
2.4	40	# 46 60	資料處理科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AZ3選1
24.	一般	專業數學	餐飲管理科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AZ3選1
			資料處理科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AZ3選1
25.	實習	微電影編輯	餐飲管理科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AZ3選1
			資料處理科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AZ3選1
26.	實習	伴手禮製作	餐飲管理科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AZ3選1
27.	一般	應用中文	資料處理科	0	0	0	0	2	2	同科單班	BA2選1
28.	-	2D動畫製作	資料處理科	0	0	0	0	2	2	同科單班	BA2選1
29.	實習	電子商務實務	資料處理科	0	0	0	0	2	2	同科單班	BB3選1
30.	_	粉絲專頁經營實務	資料處理科	0	0	0	0	2	2	同科單班	BB3選1
31.		APP發展與應用	資料處理科	0	0	0	0	2	2	同科單班	BB3選1
32.	-	應用中文	餐飲管理科	0	0	0	0	2	2	同科單班	BC2選1
33.	-	創意料理	餐飲管理科	0	0	0	0	2	2	同科單班	BC2選1
	_		+	0	0	0	1	-			
34. 35.	專業	異國料理 原住民特色餐	餐飲管理科	0	0	0	0	0	3	同科單班	BD2選1
	+		餐飲管理科	-	-	_	-	-	_	同科單班	BD2選1
36.	實習	農産品加工實務	食品加工科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	BE2選1
37.	實習	食品加工實務	食品加工科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	BE2選1
38.	一般		食品加工科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	BF2選1
39.	實習	穀類加工實習	食品加工科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	BF2選1
			農場經營科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
10.	一般	環境生態	園藝科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
			森林科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
	<u> </u>		畜產保健科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
			農場經營科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
11.	東世	農業產業現況	園藝科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
<i>1</i> 1.	T #	以 不 庄 未 九 儿	森林科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
			畜產保健科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
42.	實習	米食加工實習	農場經營科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
	1	I	園藝科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1

			- 3 1 22111221232	`		<u> </u>					`
				授課年	-段與學	分配置					
序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	第一學	年	第二學	:年	第三學	:年	開課方式	同時段開課
""	/3/12			_	=	-	=	_	=		
			森林科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
\vdash			畜產保健科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
			農場經營科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
43.	實習	原木利用變奏曲	園藝科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
45.	貝白	原 个 利 用 愛 癸 曲	森林科	0	0	0	0	3	3	同群跨科同群跨科	BK6選1
			畜產保健科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
		原汁原味肉品加工	農場經營科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
44.	實習		園藝科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
44.	貝白		森林科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
			畜產保健科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
			農場經營科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
45.	實習	飲料作物栽培與應	園藝科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
45.	貝百	用	森林科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1
			畜產保健科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	BK6選1

二、選課輔導流程規劃

(一)流程圖(含選課輔導及流程)



(二)日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	8月11日	新生課程選修說明	介紹學校各學期所開課程之內容與生涯發展之關係
2	3月X日 、9月X日	辦理家長宣導	親職教育活動實施選課宣導
3	11月X日、 5月X日	辦理選課說明與輔導辦理選課作業	1. 各科自習辦季選修課程說明會 2. 利用週會活動時間辦理選課作業宣導(線上選 課操作說明) 3. 課程諮詢教師提供選課諮詢 4. 輔導室提供生涯輔導諮詢 5. 辦理課程預選作業(線上選課) 6. 選課申請表經家長同意簽章
4	12月X日 、6月X日	辨理加、退選	1. 統計選課結果並公布開課科目 2. 選修科目人數不足未能開設,輔導退選並加選 其它課程 3. 選修科目人數超過限制上限,輔導加選其他課 程
5	1月X日、 6月X日	完成選課作業	公布審課結果及修課名單

	6	9月X日、 2月X日	辦理改選作業	改選作業限同時段開課科目
ľ	7	7月 X 日	檢討與改進	課程發展委員會進行課程及選課檢討

三、選課輔導措施

編號	實施項目	內容	主政單位	辨理時程
1	新生始業	利用「新生始業輔導」介紹輔導工作,加強	輔導室	高一
	輔導(定向	學生認識與應用。介紹各處室,協助新生了	學務處	
	輔導)	解各處室功能。協助學生認識國、高中教育	(導師)	
		之差異,規劃高中三年的生涯計畫,以及升		
		學進路。		
2	學生學習	召開學生學習歷程檔案資料工作小組會	教務處	每學期
	歷程檔案	議,協商學生學習歷程檔案建置與檢核作業	學務處	
		分工,並將學習歷程檔案納入課程說明會內	實習處	
		容。	輔導室	
3	個別諮詢	學生可依個人需要與輔導老師約談個人生	輔導室	不定期
	與輔導	涯議題。提供家長、教師諮詢服務。		
4	團體輔導	提供學生生涯團體輔導與諮商,透過團體動	輔導室	不定期
		力協助學生自我探索、生涯規劃		
5	生涯規劃	開設生涯規劃課	教務處	各校排課
	課程與教	生涯輔導融入各學科教學		不定期
	學	工作 于 内以入公子于 1732于		117090
6	心理測驗	實施性向、興趣、人格測驗,提供學生客觀	輔導室	不定期
	實施	之評量資料以協助學生自我了解,發揮潛能		
		及適性發展。		
7	升學輔導	聘請專家學者蒞校演講,說明學習與生涯規	教務處	不定期
		劃的關係。	實習處	
		針對家長與教師辦理課程說明會說明本校	輔導室	
		課程規畫與發展、學生學習歷程檔案及各項 大學多元進路方案宣導。		
		安排於班週會進行生涯主題講座或班級討		
		論。邀請校友及家長分享各行各業的未來發		
		展。		
		邀請技專校院入校宣導學校特色,提供學生		
		技專校系升學資訊,作為學生選系參考。		
		備審資料指導:提供學生生涯諮詢,指導學 由供家姿型之制作。		
		生備審資料之製作。 模擬面試指導:配合多元入學管道,提供團		
		機凝面試指等,配合多九八字皆追,提供團體或個別升學或就業模擬面試與指導。		
		選填志願輔導:成績單寄發後,指導學生根		
		據本身條件選擇適合校系就讀。		

拾、學校課程評鑑

112學年度學校課程評鑑計畫

國立花蓮高級農業職業學校112學年度課程評鑑計畫

- 109 年10月28日課程發展委員會通過
- 一、依據教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令訂定之「高

級中等學校課程評鑑實施要點」(以下簡稱評鑑實施要點)辦理。

- 二、國立花蓮高級農業職業學校(以下簡稱本校)課程發展委員會依評鑑實施 要點,訂定本校學校課程評鑑計畫(以下簡稱本課程評鑑計畫),以進行本校 課程自我評鑑。
- 三、本校課程評鑑計畫流程,主要包括:由本校課程發展委員會訂定本校課程 評鑑計畫開始(含組織分工和時程規劃)、至成立本校課程評鑑小組、實施本 校課程自我評鑑(含課程規劃、教學實施以及學生學習)、提出課程自我評鑑 結果到運用評鑑結果進行改善為止,其流程和運用,如附件 1 所示

(一) 組織與分工

- 1. 本校課程評鑑小組:由校長就課程發展委員會組織成員,聘請 9 至 11 位委員,組成本校課程評鑑小組;其中,教務主任、實習主任和輔導主任為當然成員。本校課程評鑑小組協助研擬學校課程評鑑計畫、協助發展本校課程自我評鑑之檢核工具(含量化和質化問題)以及完成學校課程自我評鑑;進行檢視校務發展與願景圖像、學校課程發展與規劃(一般科目教學重點、科教育目標及科專業能力)、各專業群科課程規劃、團體活動實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等課程規劃事宜;並運用和分析教育部所提供課程和教學成效相關資訊,進行學校課程自我評鑑。
- 2. 各專業群科/學科研究會召集人:協助本校課程自我評鑑及檢視本校課程發展與規劃(一般科目教學重點、科教育目標及科專業能力);進行檢視課程實施空間、課程實施設備、學生選課說明與輔導、多元選修課程開設、彈性學習時間開設、教師教學專業社群運作以及協助進行教師公開授課等教學實施事官。
- 3. 教師教學專業社群/全體教師:進行教師教材開發和教法精進,以及教師公開授課;協助進行學生學習歷程檔案的上傳、多元選修學生學習回饋、彈性學習時間學生學習回饋以及學生學習預警制度的執行等學生學習事宜。
- (二) 辦理之時程:如附件 2「國立花蓮高級農業職業學校課程評鑑組織與分工以及辦理時程評之雙向細目表」所示。

(三) 實施之內容

- 1. 課程規劃:檢視(1)課程規劃是否符合總綱精神;(2)規劃是否符合校務發展與願景圖像;(3)課程規劃是否符合課程整體規劃;(4)課程規劃是否符合學生學習發展;(5)規劃成果與實施歷程能否落實執行;(6)課程實施成果是否達成科教育目標或一般科目教學重點等內容。
- 2. 教學實施:檢視(1)彈性學習時間開設說明與輔導;(2)學校教學支援程度;(3)共同備、觀議課實施情形;(4)教師專業成長情形;(5)教師多元教學實施情形。
- 3. 學生學習:檢視(1)教師公開授課實施情形;(2)實作課程實施情形;(3)學習過程與成果是否符合學習表現規劃;(4)學習過程與成果是否實踐群科教育目標及教學重點;(5)學習過程與成果是否可以促發學習動機等內容。
- 四、本校課程評鑑計畫依據評鑑實施要點、本校課程評鑑過程以及結果,以結合本校校務發展、健全本校課程發展、深化教師專業成長和促進學生有效學習,運用於下列事項:
- (一)經由本校課程發展委員會,進行修正學校課程計畫,以完備學校中長程發展計畫。
- (二)經由總務處、圖書館以及校園規劃小組,配合本學校中長程發展計畫, 改善課程實施條件及整體教學環境,以落實校園環境整體發展。
- (三) 經由教務處、實習處和輔導室安排增廣補強教學或學生學習輔導,以提

升學生有效學習。

- (四)深化教師教學專業社群,激勵教師進行課程和教學創新,以發揮教師專業自主精神。
- (五)優化教師公開備觀議課,調整教材和教法、回饋教師專業成長規劃,以 促進教師專業成長。
- (六)強化教師課程理解和知能,增進教師對課程品質之重視,以發展學校本位課程特色。
- (七)經由學務處和輔導室等處室,結合學校親職和新生始業輔導等活動,提 升家長及學生對課程發展之參與及理解,以落實學生的適性發展。
- 五、本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會通過,呈校長核定後實施,修正時亦同。

112學年度學校課程評鑑計畫 附件圖檔

國立花蓮高農課程評鑑指標

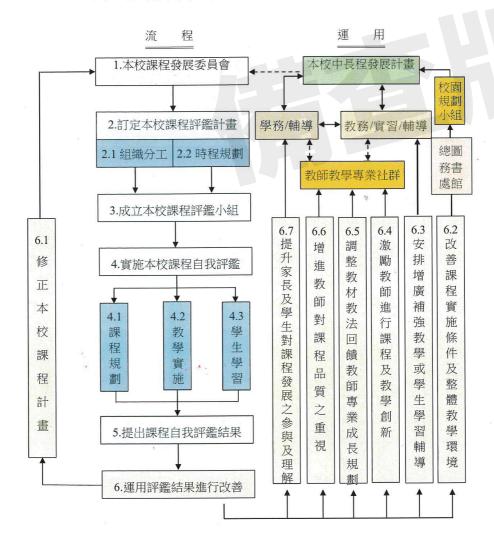
1. 科別 : 科	目:	年級	,		課程
2評鑑人員:					
3. 評鑑日期: 年 月		日			
	-				
一、課程規劃					
いたりエクルロー					
	非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合
1. 課程規劃是否符合總綱精神					
2. 課程規劃是否符合校務發展與願景圖像					
3. 課程規劃是否符合課程整體規劃					
4. 課程規劃是否符合學生學習發展					
5. 規劃成果與實施歷程能否落實執行			12 <u>4</u>		
6. 課程實施成果是否達成科教育目標或一					
般科目教學重點					
			*.		
二、教學實施					
	非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合
1. 彈性學習時間開設說明與輔導					
2. 學校教學支援程度					
3. 共同備、觀議課實施情形					
4. 教師專業成長情形					
5. 教師多元教學實施情形					
三、學生學習					
	非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合
1. 教師公開授課實施情形					
2. 實作課程實施情形					
3. 學習過程與成果是否符合學習表現規劃					
4. 學習過程與成果是否實踐群科教育目標。	支 □				
教學重點					
5. 學習過程與成果是否可以促發學習動機					

附件2

國立花蓮高級農業職業學校課程評鑑內容、組織與分工以及辦理時程之雙向細目表

	□小小干□ NⅢ 1 / □	組織與分工				新理時程 新理時程												
			學	各	教師教學專業社群/全體教師		上馬	學期			下學期							
評鑑內容		發展委員會	校課程評鑑小組	專業群科/學科研究召集人		8月	9月	月	1 月 月	月 月	1月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	
課程規劃	1. 課程規劃是否符合總綱精神	0	•	0		V	V	V				V	V					
	2.課程規劃是否符合校務發展 與願景圖像	0	•	0		V	V	V				V	V					
	3.課程規劃是否符合課程整體 規劃	0	•	0		V	V	V				V	V					
	4.課程規劃是否符合學生學習 發展	0	•	0		V	V	V				V	V					
	5. 規劃成果與實施歷程能否落實執行	0	•	0		V	V	V				V	V					
	6. 課程實施成果是否達成科教 育目標或一般科目教學重點	0	•	0		V	V	V				V	V					
教	1.彈性學習時間開設說明與輔 導			•	0	V	V			V	V	V				V		
學實施	2. 學校教學支援程度			•	0		V	V	V	V	V	V.	V	V	V	V.		
	3. 共同備、觀議課實施情形			•	0		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
	4. 教師專業成長情形			•	0		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
	5. 教師多元教學實施情形			•	0		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
學生學習	1.教師公開授課實施情形			0	•		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
	2.實作課程實施情形			0	•		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
	3.學習過程與成果是否符合學 習表現規劃			0	•		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
	4.學習過程與成果是否實踐群 科教育目標及教學重點			0	•		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
	5.學習過程與成果是否可以促 發學習動機			0	•		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		

附件 1 國立花蓮高級農業職業學校課程評鑑流程與運用



附件、教學大綱

附件一: 部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二:校訂科目教學大綱

(一)一般科目

表 11-2-1-1 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數位科技				
村日石碑	英文名稱	Digital Tech	nnology			
師資來源	校內單科					
	必修 一般和	l =				
科目屬性	領域:					
	跨領域:實作型					
科目來源	群科中心學	校公告-校訂多	參考科目			
課綱核心素養	A 自主行動: A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動: B2. 科技資訊與媒體素養 C 社會參與: C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解					
學生圖像	品格力 、	專業力 、 創業	所力			
	畜産	保健科	餐飲管理科			
適用科別	02	0000	020000			
	第一學年	- 第二學期	第一學年第二學期			
建議先修 科目	有,科目:	資訊科技				
教學目標 (教學重點)	(一)說明數位科技之系統平台及常用軟體的概念與應用。 (二)養成學生正確使用數位科技的觀念、態度及工作習慣。 (三)描述通訊網路的原理、網路服務的相關應用及電子商務的基本概念。 (四)舉例防護個人資料的方法,並描述數位科技的重要社會議題。 (五)養成學生分析、思辨、批判有關數位科技與人類社會的相關能力。					
議題融入		(科技教育 賞 (科技教育 賞				

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)軟體應用	1. 軟體簡介 1.1 工具程式 1.2 軟體開發程式 1.3 辦公室軟體應用 1.4 影像軟體應用 1.5 影 音軟體應用 1.6 網際網路軟體應用 1.7 休閒娛 樂軟體應用 2. 行動裝置軟體簡介	4	
(二) 網路服務與應用	1. 網路服務的介紹 1.1 資訊傳遞 1.2 檔案傳輸 1.3 數位內容 1.4 雲端運算應用 2. 網路科技的 應用 3. 物聯網	8	
(三)電子商務-1	1. 電子商務基本概念 2. 電子商務的架構與經營模式	4	
(三)電子商務-2	3. 電子商務安全機制 4. 電子商務的發展	4	
(四)數位科技與人類社會-1	1. 個人資料防護與網路內容防護 2. 數位科技的重要社會議題 2.1 康健的使用數位科技 2.2 資訊倫理與道德 2.3 網路霸凌與網路成癮 2.4 網路犯罪與相關法規	8	
(四)數位科技與人類社會-2	3. 數位科技與現代生活 3.1 數位科技在個人方面 的應用 3.2 數位科技在家庭方面的應用 3.3 數 位科技在教育方面的應用 3.4 數位科技在商業方 面的應用 3.5 數位科技在社會方面的應用 3.6 數位科技對人類生活的影響	8	
合 計		36	

1.學生的評量,應以多元的方式考核學生關於數位科技運用在日常生活的認識與思考能力,作為平時成績的參考依據。 2.評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同價互評或檔案評量等多元評量方式辨理。 3. 評量內容應兼顧認知(知識)、稅意、情意(行為、習慣、態度、理想、與趣、職業道德)等方面,以利學生健全發展。。 4. 因應學生學習能力不同,評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較,除實施總結性評量外,教學中更應注意診斷性評量及形成性評量,以便即時瞭解學生學習困難,進行學習輔導。 5. 學習評量的結果須安予運用,除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外,應通知導師或家長,以獲得共同的瞭解與合作。 6. 未通過評量的學生,教師應分析、診斷其原因,實施補救教學;對於學習能力住的學生,應實施增廣教學,使其潛能獲致充分的發展。
1. 教學設備需符合「電腦教室」設備基準。 2. 教學設備除個人電腦外,亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧型手機等相關行動裝置設備。 3. 相關教學參考圖月、音訊、視訊等宜重視性別平衡及尊重人權的理念,避免有違國情與善長風俗。 4. 為避免軟體取得價格昂貴,宜選用自由軟體、免費軟體、雲端應用軟體或行動裝置 App 等做為教學資源。 5.學校應力求充實教學設備及教學媒體,教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 6. 教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源等。

(一)教材編選 1.教材內容宜選用商業實務應用相關範例,且各單元主題宜採範例說明並由淺入深循序漸進的方式,讓學生學習後能活用數位科技。 2. 教材的編選應顧及學生需要並配合科技發展與語言國際化,使課程內容儘量與生活相結合,以引發學生學習與趣,增進學生理解能力,學生不但能應用所學知能於實際生活中,且能洞察際生活之各種問題,思謀解決之道,以改進目前生活。 3. 教材的設計宜摘要說明相關理論,簡述即可,避免枯燥的計算;並能以實例與圖片來解說,增進學生的瞭解。 4. 本課程內容介紹各種軟體,為讓學生容易取得軟體,宜選用自由軟體或免費軟體、雲端應用軟體或行動裝置App 等來舉例說明軟體的功能與應用即可,不宜過於強調軟體的操作。 (二)教學方法 1. 教師教學時,應以商業有關的事務做為教材,並以學生的既有經驗為基礎,激發其學習動機,培養系統思考與解決問應以商業有關的事務做為教材,並以學生的既有經驗為基礎,激發其學習動機,培養系統思考與解決問趣的能力。 2. 教學有重視課程的多元學習,加強學生正確的數位科技觀念,並適當選用小組討論、專題報告等方式,培養互助合作及批判思考等核心素養。 3. 各單元內容應以簡介為主,不應強調緊瑣複雜的計算或過於緊雜的操作過程。 4. 因應雲端應用愈趨普遍,各式作業系統或雲端平台之相關應用軟體也更加多元。教學不宜偏重或強調單一軟體之功能,宜使學生多認識與使用不同平台軟體,增加學習之多元性與適應性。 5. 教師教學前,應編定教學計畫:教學完畢後,應根據實際教學成效修訂教學計畫,以期改進教學方法。

表 11-2-1-2 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-1-2 國立	花蓮高級農	吴業職業學 核	交(原住民重點學校)校訂科目教學>	大綱			
科目名稱	中文名稱 數位科技						
11 4 25 117	英文名稱 Digital Technology						
師資來源	校內單科						
	必修 一般科目						
科目屬性	領域:	領域:					
	跨領域:實付				-41		
科目來源		交公告-校訂					
課綱核心素養	B 溝通互動	: B2. 科技資訊	F與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 L與媒體素養 A與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像	專業力 、 利	· 务實力					
	食品	加工科					
適用科別	000	0021					
	第三	學年					
建議先修科目	無		MER				
教學目標 (教學重點)	及工作習慣	。 (三)描述通 方法,並描述	平台及常用軟體的概念與應用。 (二)養店 訊網路的原理、網路服務的相關應用及電 數位科技的重要社會議題。 (五)養成學生	宣子商務的基.	本概念。 (四)舉例防護		
議題融入	食品加工科	(科技教育	資訊教育)				
教學內容							
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註		
軟體應用-1		1. 軟體簡 1.1 工具 體應用	介 程式 1.2 軟體開發程式 1.3 辦公室軟	4	上學期		
軟體應用−2			軟體應用 1.5 影音軟體應用	6			
軟體應用-3		1.6 網際	網路軟體應用 1.7 休閒娛樂軟體應用 置軟體簡介	4			
網路服務與應用-1		1. 網路服	務的介紹 1.1 資訊傳遞	4			
網路服務與應用-2		1.2 檔案	傳輸 1.3 數位內容	4			
網路服務與應用-3		1.4 雲端	運算應用 2. 網路科技的應用	4			
網路服務與應用-4		3. 物聯網		6			
電子商務-1		1. 電子商式	務基本概念 2. 電子商務的架構與經營模	4			
電子商務-2		3. 電子商	務安全機制 4. 電子商務的發展	4	下學期		
數位科技與人類社會	-1		料防護與網路內容防護 2.數位科技的重題 2.1 康健的使用數位科技 2.2 資訊 德				
數位科技與人類社會	-2	規3. 數位	霸凌與網路成癮 2.4 網路犯罪與相關法 科技與現代生活 3.1 數位科技在個人方 3.2 數位科技在家庭方面的應用	4			
數位科技與人類社會	-3	3.3 數位商業方面	科技在教育方面的應用 3.4 數位科技在 的應用 3.5 數位科技在社會方面的應用	4			
A =1		3.6 數位	科技對人類生活的影響	54			
合 計 學習評量 (評量方式)	續檔想與解生之依等 等課題比較習 以 與 解 學 生 生 樣 條 等 課 與 學 生 生 樣 像 果 , 學 是 之 人 。 人 行 者 。 人 行 者 。 人 行 者 。 人 行 者 。 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	據。 2.評量方 多元評量方式 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工	的方式考核學生關於數位科技運用在日常 可式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、 辦理。 3. 評量內容應兼顧認知(知識)、表 可面,以利學生健全發展。。 4. 因應學生 除實施總結性評量外,教學中更應注意診 習輔導。 5. 學習評量的結果須妥予運用, 或家長,以獲得共同的瞭解與合作。 6. 4. 對於學習能力佳的學生,應實施增廣教學	生活的認識與 生活的認識與 支能、情意(行 學習能并及形 等性評量及形 除作為教師 大通過評量的 大通過	、自我評量、同儕互評或 為、習慣、態度、理 」,評量應注意鼓勵學生 成性評量,以便即時瞭 及進教材、教法及輔導學 學生,教師應分析、診斷		
教學資源	其原因,實施補救教學;對於學習能力佳的學生,應實施增廣教學,使其潛能獲致充分的發展。 1. 教學設備需符合「電腦教室」設備基準。 2. 教學設備除個人電腦外,亦可利用筆記型電腦、平板電或智慧型手機等相關行動裝置設備。 3. 相關教學參考圖片、音訊、視訊等宜重視性別平衡及尊重人構理念,避免有達國情與善良風俗。 4.為避免軟體取得價格昂貴, 宣選用自由軟體、免費軟體、雲端, 實數體或行動裝置 App 等做為教學資源。 5. 學校應力求充實教學設備及教學媒體,教師教學應充分利教材、教具及其他教學資源。 6. 教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源等。						
教學注意事項	進化能要內AD應題報計加的,於說容D以的告算多的,於說容D以的告算多式課際相紹來業力方過。 ,程生關各舉有。式於教	·襄內舌單重刺關2,整學不好重重動則關2,整學不好的數學不可的,一個明事學養的工作,一個明事學養的工作,一個明期,一個明期,一個明期,一個明期,一個明期,一個明期,一個明期,一個明期	(宜選用商業實務應用相關範例,且各單戶能活用數位科技。 2. 教材的編選應頗及學能活相結合,以引發學生學習興趣解決之道間與,思述實例學生答易取得對實立選別自由軟體並為財務,與應用即可,避免為基礎的數所,如此與應用即可,如此與應用的對於與應用自動軟體的數所有經學生正確的數元學習,如素養。 3. 各單單元沒經驗用,也以課程的身元學習,如素養。 4. 因應雲端應用愈趨普遍,多認識應用愈趨一數體之功能,宜使學生多認識應用愈趨一數體之功能,宜使學生多認識應相,應編定教學計畫;教學完畢後,應相,應編定教學計畫;教學完畢後,應相,應編定教學計畫;教學完畢後,應相	生生需解谁说 生生欢解軟。 學觀此說 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	合料技發展與語言國際 學生不但能應的學話。 3. 教材的。 4. 张明教学、 學生的瞭解或師教學所計 學學生的聽述。 那一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一		

表 11-2-1-3 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱		辦公室自動					
71日石槽	英文名稱	Office Auto	omation				
師資來源	校內單科						
	必修 一般科目						
	領域:						
	非跨領域						
		交公告-校訂		J 40 19 41 41	1- A- 51 40 A- 146		
課綱核心素養	B 溝通互動	· A2. 系統忠 : B2. 科技資 : C1. 道徳實』	訊與媒體素		行與創新應變		
學生圖像	品格力 、	專業力 、 務	肾力 、 倉	削新力			
	資料	處理科					
適用科別		0000					
	第一學年	第二學期					
杆目	無一、略解加	可利田辮八宮	2白動化 1714	是昇辦公室生產	th o		
教學目標 (教學重點)	二、瞭解常月	可	動化軟體進	 性 階使用法的介	刀。 紹和實作。		
議題融入	資料處理科	(科技教育	資訊教育	安全教育)			
数學內容							
N-T114F							
主要單元(主	<u></u> 進度)			內容細項		分配節數	備註
(一) 認識 Word 20	10	1-2 認 1-3 導 1-4 快 1-5 中 1-6 WO	顯功能表	用程式視窗 做什麼呢		2	
(二) 文件的编辑		2-2 文 2-3 內 2-4 文 2-5 復 2-6 字 2-7 文	啟 件 容件 原型 的 的 與 更 的 過 選 修 取 到 的 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 储 存			4	
(三) 文件的美化		3-2 文 3-3 縮 3-4 段 3-5 編 3-6 横	排 落間距及行 號與項目符 書/直書 體與簡體的	千號		6	
(四) 圖文並茂的文	件	4-2 移 4-3 圖 4-4 圖	文件中插入 除圖片背景 片似調整 片樣式 片的排列			4	
(五) 認識Excel 2010		5-2 認儲 5-3 儲試資 5-4 5-5 5-6 5-7 5-8 6 5-9 儲	算表的建立 料的修改 動加總表格 化表格	010 視窗		4	
(六) 資料建立技巧		6-2 自 6-3 資 6-4 資 6-5 工	6-1 資料型態 6-2 自動資料填滿 6-3 資料驗證 6-4 資料的插入、刪除及清除 6-5 工作表的搬移			4	
(七) 公式、排序與篩選		7-2 公 7-3 資 7-4 複 7-5 排 7-6 資	7-1 公式 7-2 公式的複製 7-3 資料的複製與搬移 7-4 複製資料的值 7-5 排序 7-6 資料的篩選 7-7 設定格式化的條件		4		
(八) 圖表的製作		8-2 用 8-3 配 8-4 格 8-5 圖	8-1 慣用圖表 8-2 用資料建立圖表 8-3 配合您的需求修改基本圖表 8-4 格式化圖表 8-5 圖表的使用時機 8-6 可用的圖表類型			4	
(九) 資料的管理與	分析		計與彙總表 紐分析表 擬分析	2		4	

2025/7/18 上午11:18

合 計		36	
學習評量 (評量方式)	宜考核學生實習操作技巧、熟練程度及思考能力,作為重要的平時,	成績。	
教學資源	 網路資源。 補充講義。 學校宜將相關自由軟體或免費軟體儲存於校園網站,供學生自由 	下載。	
教學注意事項	 1. 教材與講義:授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材與講 2. 教學方法:■口頭講授■多媒體教學■分組討論■相關資料補充 3. 兼顧授課及實習操作的練習並加強實際操作的應用。 	• •	

表 11-2-1-4 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-1-4 國立			交(原住民重點學校) 校	訂科目教學力	て網			
科目名稱	中文名稱	生涯規劃 Career Guid	lance					
師資來源	校內單科							
科目屬性	必修 一般科 領域:	公修 一般科目 福祐:						
11 = 23/1=	非跨領域							
科目來源	群科中心學材	交公告—校訂	参考科目					
課綱核心素養	B 溝通互動	: A1. 身心素質 : B1. 符號運用 : C1. 道徳實踐	月與溝通表達					
學生圖像	品格力 、 斗	專業力 、 務	實力 、 創新力					
		經營科	園藝科	畜產保				
適用科別)000 ·學年	901100	第二學年第				
建議先修		字平	第一字 平	- 第一字平界	一字期			
科目	無							
教學目標 (教學重點)	二、分析與約 三、發展職該四、連備生於 五、具備生於	充整個人特質 業興趣與休閒 生各階段的發 重轉折與調適	生活知能。 展任務。 的能力。					
議題融入	園藝科 (環	境教育 科技	科技教育 資訊教育 生涯 教育 資訊教育 生涯規劃 科技教育 資訊教育 生涯規	多元文化))			
教學內容								
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註		
(一)成長歷程與生涯	(一)成長歷程與生涯發展-1		1. 覺察個人成長歷程與生涯發展關係,主動探索 個人生涯目標及意義。 a. 生涯規劃的意義與重要性。 b. 生涯規劃的機式。 c. 技術型高級中等學校學生生涯發展的階段任務 與生涯目標。		3			
(一)成長歷程與生涯發展-2		2. 探索生 a. 生涯角 b. 原生家 c. 個人生	2. 探索生涯角色及生活型態之關聯。 a. 生涯角色的定義與內涵。 b. 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。 c. 個人生命故事的回顧與展望。 d. 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。					
(二)自我覺察與整合	(二)自我覺察與整合-1		1. 具備分析與統整個人特質、生活態度與信念的 能力。 a. 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。 b. 個人學習歷程檔案的自我探索。 C. 個人生涯態度與信念。					
(二)自我覺察與整合	-2	2. 探討性 a. 性別平	2. 探討性別與生涯選擇的多元化發展。 a. 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發 展。					
(三)自我調節與態度	培養	1. 具備情動的效能 a. 情緒管 b. 情緒管	1. 具備情緒管理、關懷利他的情操,增進人際互動的效能。 a. 情緒管理的意涵與價值。 b. 情緒管理的方式與壓力調適。 c. 良好的人際互動關係與溝通協調素養。					
(四)危機辨識與處理	-1	a. 生涯發 b. 生涯危	1. 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 a. 生涯發展危機與危機管理。 b. 生涯危機與生涯轉機。 c. 生涯危機案例與分享。					
(四)危機辨識與處理	-2	a. 科技資 b. 休閒生 養。	2. 具備生涯管理概念,能夠多元化開展自我。 a. 科技資訊與生活效能。 b. 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。		3			
(五)教育發展與職業選擇		路。 a. 生涯進 b. 技術型 c. 職業屬	1. 能夠探索生涯相關資訊,評估個人生涯發展進路。 a. 生涯進路與生涯資訊網站。 b. 技術型高級中等學校學習內涵與升學管道。 c. 職業屬性與就業準備。 d. 認識工作環境與工作需求。					
(六)職業生活與社會	需求-1	的想像。 a. 產業發 b. 傳統與 c. 工作倫	1. 了解職業生活相關資訊, 啟發對未來職業生活					
(六)職業生活與社會	需求-2	識,培養 a.性騷擾 b.性別及 範。 c.勞動法	表別、族群文化與勞動權益 文化敏感度,提升生涯競 人、性侵害與族群歧視的概 人族群工作平等相關法規的 一令及職業安全衛生相關案 一作及跨國企業。 目創業。	3				
(七)生涯評估與抉擇			· 涯資訊,進行生涯評估與 · 程類型探討。	抉擇。	2			

112學年度課程計劃書(公告用) [150401]國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校)

	112-5-1		主问视版大术	⁴ 成 大 子 1 (/	小工厂主训-
		b. 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。 c. 運用決策技巧適性選擇生涯進路。			
(八)生涯行動與實踐		1. 生涯行動計畫的擬定與實踐。 a. 生涯行動計畫與時間管理的概念。 b. 自我時間管理診斷。 c. 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。	2		
合 計			36		
學習評量 (評量方式)	課堂參與、職業	訪談、自傳撰寫、心理測驗、影片學習單等多元評	量方式。		
教學資源	電腦教室、興趣	量表。			
教學注意事項	二、本課程應安 時能有更客觀的	合電腦教室,建立學習歷程檔案與自傳撰寫。 排施測興趣測驗,協助學生釐清個人偏好,結合自 參考依據。 施測的興趣測驗,可做為課程諮詢教師參考之依據		作為未	來生涯抉擇

表 11-2-1-5 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

秋 11-2-1-J 國立			た(原住民重點學校) 核	で訂科目教學力	と綱			
科目名稱		實用英文 Dragation 1 F	antinh					
	英文名稱	Practical E	nglish					
師資來源	校內單科							
_	必修 一般科目							
科目屬性	領域:							
科目來源	非跨領域學校自行規	ltil						
	,	型 : A1. 身心素質	「					
課網核心素養	B 溝通互動 C 社會參與	: B1. 符號運用 : C1. 道德實踐		係與團隊合作				
學生圖像	品格力、							
		處理科	餐飲管理科					
適用科別		1111 -學年	111111 第一學年					
	第二	字平 - 學年 - 學年	第二學年 第三學年					
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)	1. 訓練口語 2. 訓練聽力 3. 職業導向		鍵字,以利操作或練習					
議題融入		(多元文化 (閱讀素養]	閱讀素養 國際教育))					
教學內容								
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註		
英文句子基礎結構及	詞類認識		文基礎句型以及常見的詞		3			
實用英文常見詞彙		聽、說、			6			
溝通態度與方式		美、道識習 2. 認學習 4. 學習 5.	1.能了解日常生活中的表達用語,如:抱歉、讚美、道謝。 2. 認識常用開啟對話之用語 3. 學習與他人溝通須具備之態度 4. 學習與他人溝通之有效方式 5. 學習與他人溝通之技巧,如眼神交流、三明治 溝通方式等。					
實用英文常用句庫(一	-)	1.學習自 總括個人 等等·	自我介紹 1.學習自我介紹之內容成分,例如:開頭問候語、 總括個人資訊、家庭背景、個人性格特質與興趣 等等· 2.了解自我介紹之重要性與使用時機。					
實用英文情境練習(一	-)	1. 面試與	自我介紹 1. 面試與求職類情形之自我介紹練習。 2. 聯誼與交朋友類情形之自我介紹練習。					
實用英文常用句庫(二	-)	1. 學習習 2. 學習解於 4. 能聽 5. 能聽	日常招呼語 1.學習可用於日常生活中之招呼語 2.學習於日常生活中介紹朋友之用語 3.了解使用日常招呼語之時機 4.能於真實情境中應用日常招呼語 5.能聽懂日常招呼語之基本句子。 6.能聽懂日常招呼語之基本					
實用英文情境練習(二	-)	1. 在學校	日常招呼語 1. 在學校與同學打招呼之情境練習 2. 於特定場合(學校或公車等)向他人介紹朋友之					
實用英文常用句庫(三	<u>:</u>)	1. 學習可 2. 能聽懂	常用生活用語 1.學習可用於日常生活中之常用生活用語 2.能聽懂日常生活中之常用生活用語 3.能聽懂日常生活中之常用生活用語					
實用英文情境練習(三)		1. 了解使	常用生活用語 1.了解使用常用生活用語之時機 2.能於真實情境中應用常用生活用語					
實用英文常用句庫(四)		2. 學習如容之用語 衣: 1. 學習則	1. 學習餐廳點餐與服務之用語 2. 學習如何向店家詢問有關美食材料、內餡等內容之用語 衣: 1. 學習購物與賣場服務之用語 2. 學習購物技巧,如殺價、更換尺寸、要求退貨		6			
實用英文情境練習(四	1)	2. 詢問店 衣: 1. 購物與	食: 1.餐廳點餐與服務情境練習 2.詢問店家食材情境之練習					
實用英文常用 句庫(五	<u>.</u>)	住: 1. 學習詢	問租屋之用語 約飯店、旅館之用語		6			

	112學纪	丰度課程計劃書(公告用) [150401]國立花巍	重高級農業職	敞業學校(原住民重點學
		1. 學習交通問路之用語 2. 學習搭乘公共運輸系統(火車、公車、計程車 等)會使用到的用語·		
實用英文情境練習(3	E)	住: 1. 租屋生活類情境練習 2. 預約旅宿空房類情境練習 行: 1. 問路情境之練習 2. 搭乘交通工具情境之練習	6	
實用英文常用句庫(方	≒)	育: 1.學習在特定場所(如圖書館、文化局…等)查詢、借閱書籍或DVD之相關用語 2.學習預約看診、說明病情及到診交代疾病特殊需求之看診相關用語。 樂: 1.學習電影院點餐與買票之用語 2.學習觀光與旅行常使用之用語。	6	
實用英文情境練習(六)		育: 1.查詢、借閱書籍或DVD情境之練習 2.練習從預約看診、說明病情至到診交代疾病特殊需求之情境 樂: 1.電影院點餐與買票情境之練習 2.觀光與旅行情境之練習		
國際文化差異介紹(-	-)	食衣住: 1. 了解各國間於「食衣住」等主題文化之不同	6	
國際文化差異介紹(二	=)	行育樂: 1. 了解各國間於「行育樂」等主題文化之不同	6	
綜合演練		分組活動(統整性評量): 設定不同之情境予各組,由各組依不同之情境延 伸、設計一短劇劇本,並在課堂上將短劇展演。	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	1. 學生聽力測試	(紙本) 2. 戲劇演出評比 3. 實習參觀熟悉關鍵字的	環境	
教學資源	審定版英文、自	編教材		
教學注意事項	教材編選: 除了基本生活對話外,於自編教材中加入各專業領域相關的日常用語,以提升學生的興趣。 教學方法:課堂授課與練習。每個學生皆得開口演示。			

表 11-2-1-6 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 實用英文 稱						
41 11 70 117	英文名稱	英文名稱 Practical English					
師資來源	校內單科	校內單科					
	必修 一般科	B					
科目屬性	領域:						
	非跨領域						
科目來源	學校自行規劃	N					
課綱核心素養	B 溝通互動	· A1. 身心素質與自我精進 · B1. 符號運用與溝通表達 · C1. 道德實踐與公民意識、C3. 多元文化與國際理	三 解				
學生圖像	品格力 、	享業力 、 務實力					
	食品	加工科					
適用科別	111	100					
2004100		學年					
建議先修 科目	無	7.1					
教學目標 (教學重點)	1. 訓練口語館	E力 2. 訓練聽力 3. 職業導向科目,認識關鍵字,	以利操作或練習				
議題融入	食品加工科	(多元文化 閱讀素養)					
教學內容							
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註			
生活對話		介紹旅遊相關英文對話	9				
應用對話		介紹日常基本對話	9				
德力口語練習		實用英文基礎	9				
聽力口語短句子練?	D)	實用英文進階	9				
實做-1		聽力測驗	9				
實做-2		閱讀測驗	9				
综合演練-1		學生依範本演出短劇	9				
綜合演練-2	學生設計對白 9						
合 計			72				
學習評量 (評量方式)	1. 學生聽力注	N試(紙本) 2. 戲劇演出評比 3. 實習參觀熟悉關鍵	建 字的環境				
教學資源	審定版英文	審定版英文、自編教材					
30. 1. 20.041	W - E	教材編選:除了基本生活對話外,於自編教材中加入各專業領域相關的日常用語,以提升學生的興趣。 教學方法:課堂授課與練習。每個學生皆得開口演示。					

表 11-2-1-7 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 應用中文							
11 0 10 10	英文名稱 Pr							
師資來源	校內單科	校內單科						
	必修 一般科目	必修 一般科目						
科目屬性	領域:							
	非跨領域							
科目來源	學校自行規劃							
課綱核心素養	B 溝通互動: B	A 自主行動: A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與: C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作						
學生圖像	品格力							
	食品加二	L 科						
適用科別	11110	0						
2011/1/11	第一學 第二學	·						
建議先修 科目	無							
教學目標	透過各種類型「應用文」的理解及實際操作,提升學生應用中文的能力及人文素養,發展自我表達、與 人溝通、主動學習、解決問題等核心素養與能力,重在務實致用。							
(教學重點)	人溝通、主動等	學習、解決問題等核心素養與能力,重在務實致用	•					
(教學重點) 議題融入		學習、解決問題等核心素養與能力,重在務實致用 多元文化 閱讀素養)	•					
議題融入			•					
議題融入	食品加工科(分配節數	備註				
議題融入 改學內容 主要單元	食品加工科(多元文化 閱讀素養)		備註				
議題融入	食品加工科(多元文化 閱讀素養) 內容細項	分配節數	備註				
議題融入	食品加工科(多元文化 閱讀素養)	分配節數	備註				
議題融入 故學內容 主要單元 果程介紹 應用文類型一 應用文類型二	食品加工科(多元文化 閱讀素養) ———————————————————————————————————	分配節數 9 9	備註				
議題融入 故學內容 主要單元 果程介紹 應用文類型一 應用文類型二 應用文類型三	食品加工科(多元文化 閱讀素養)	分配節數 9 9	備註				
議題融入 数學內容 主要單元 課程介紹 應用文類型一 應用文類型二 應用文類型三 應用文類型四	食品加工科(多元文化 閱讀素養)	分配節數 9 9 9	備註				
議題融入 枚學內容 主要單元 果程介紹 應用文類型一 應用文類型二 應用文類型四 應用文類型四 應用文類型四	食品加工科(多元文化 閱讀素養)	分配節数 9 9 9 9	備註				
議題融入 枚學內容 主要單元 果程介紹 應用文類型一 應用文類型二 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 。	食品加工科(多元文化 閱讀素養)	分配節數 9 9 9 9 9	備註				
議題融入 枚學內容 主要單元 果程介紹 應用文類型一 應用文類型二 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 應用文類型 。	食品加工科(多元文化 閱讀素養)	分配節數 9 9 9 9 9 9 9	備註				
議題融入 教學內容 主要單元 課程介紹 應用文類型一 應用文類型二 應用文類型四 應用文類型四 應用文類型四 應用文類型也 應用文類型也 應用文類型也 應用文類型也	食品加工科(進度)	多元文化 閱讀素養)	分配節數 9 9 9 9 9 9 9 9 9					
議題融入 教學內容 主要單元 課程介紹 應用文類型一 應用文類型三 應用文類型型三 應用文類型型四 應用文類型型 四 應用文類型型 合 簡用文類型也 合 音 十 章 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	食品加工科((進度) (進度)	多元文化 閱讀素養)	分配節數 9 9 9 9 9 9 9 9 9					

表 11-2-1-8 國立	-花蓮高級農	農業職業學杉	で(原住民重點學)	校)校訂科目教學	大綱				
NETTE	中文名稱	中文名稱 專業數學							
科目名稱	英文名稱	英文名稱 Professional mathematics							
師資來源	校內單科	校內單科							
	選修 一般科	選修 一般科目							
科目屬性	領域:								
	非跨領域								
科目來源	學校自行規	劃							
課綱核心素養	B 溝通互動	: B1. 符號運用	與溝通表達	然思考與問題解決 際關係與團隊合作					
學生圖像	品格力 、	專業力							
	資料	處理科	餐飲管理科						
適用科別	000	0033	000033						
	第三	- 學年	第三學年						
建議先修 科目	有,科目:	數學B							
教學目標 (教學重點)	(二)增進學 (三)藉由數	(一)提升學生計算、理解之學習能力。(二)增進學生解決未來日常問題及專業領域實務問題之能力。(三)藉由數學素養的培養,結合專業課程,應用於專題製作上。(四)培養學生未來就業、繼續進修、終生學習等能力。							
議題融入		(閱讀素養) (閱讀素養)							
教學內容									
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註			
向量-1			1. 一元二次不等式 2. 絕對不等式		9				
向量-2			3. 二元一次不等式的圖形 4. 線性規劃						
三角函數的應用-1		1. 和差角	與倍角公式		9				
三角函數的應用-2			餘弦定理 形問題(含三角測量	:)	9				
不等式與線性規劃-1			四則運算 次方程式的虚根		9				
不等式與線性規劃-2			面與極式 定理及其應用		9				
基礎微分-1		1. 極限的	1. 極限的概念						
基礎微分-2		2. 多項式	函數的導數與導函	數	9				
微分應用-1		1. 微分公	式		9				
微分應用-2		2. 微分的	應用		9				
積分-1		1. 積分的 2. 多項式	概念 函數的反導函數		9				

積分-2	3. 多項式函數的積分	9	
合 計		108	1
學習評量 (評量方式)	討論、問答、作業、測驗		
教學資源	審定版數學B、自編補充教材、教學之試聽設備等		
教學注意事項	學生的成績評量除筆試外,應重視學生發問、作業、討論、推理思 學時應者核學生發問、作達、辯駁和討論等方面的表達及思考能力		

表 11-2-1-9 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

	中文名稱	事業數學						
科目名稱	英文名稱 F		ıl mathemati	cs				
師資來源	校內單科							
	選修 一般科目	1						
科目屬性	領域:							
	非跨領域							
科目來源	群科中心學校	公告一校訂	參考科目					
課綱核心素養	A 自主行動: B 溝通互動: C 社會參與:	B1. 符號運戶	用與溝通表達					
學生圖像	品格力 、 專	業力 、 務	實力 、 創新	听力			1	
	食品加	工科						
適用科別	0000	33						
	第三	學年		V.				
建議先修科目	有,科目:數	學B		M				
教學目標 (教學重點)		素養的培養						頂域實務問題之能力。 未來就業、繼續進修、終
議題融入	食品加工科(閱讀素養)					
教學內容								
主要單元	(進度)		1	內容細項		分配節:	數	備註
向量-1		1. 一元二	-次不等式 2	絕對不等式			6	上學期
向量-2		3. 二元-	-次不等式的	圖形			6	
向量-3		4. 線性規	也劃				6	
三角函數的應用-1		1. 和差角	與倍角公式				6	
三角函數的應用-2		2. 正弦真	 徐弦定理				6	
三角函數的應用-3		3. 解三角	形問題(含三	. 角測量)			6	
不等式與線性規劃-	1	1. 複數的)四則運算				6	
不等式與線性規劃-	2	2. 一元二	次方程式的	虚根			6	
不等式與線性規劃-	3	3. 複數平	面與極式 4	棣美弗定理	2及其應用		6	
基礎微分-1		1. 極限的	力概念				9	
基礎微分-2		2. 多項式	【函数的導數	與導函數			9	
微分應用-1		1. 微分公	式				9	
微分應用-2		2. 微分的)應用				9	
積分-1		1. 積分的	力概念				6	
積分-2		2. 多項式	【函数的反導	函數			6	
積分-3		3. 多項式	【函数的積分				6	
合 計						1	108	
學習評量		作業、測驗						

(評量方式)	討論、問答、作業、測驗
教學資源	審定版數學B、自編補充教材、教學之試聽設備等
	學生的成績評量除筆試外,應重視學生發問、作業、討論、推理思考與自我學習能力等表現。教師在教

表 11-2-1-10 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

01 12 25 10	中文名稱	數位科技
科目名稱	英文名稱	Digital Technology
師資來源	校內單科	
	選修 一般科	I
科目屬性	領域:	
	跨領域:實	作型
科目來源	群科中心學	校公告一校訂参考科目
課綱核心素養	B 溝通互動	: A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變: B2. 科技資訊與媒體素養: C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解
學生圖像	專業力 、	創新力
	土	木科
適用科別	00	1100
	第二	- 學年
建議先修 科目	有,科目:	資訊科技
教學目標 (教學重點)	(二)養成土 (三)描述通 (四)舉例防	位科技之系統平台及常用軟體的概念與應用。 木科學生正確使用數位科技的觀念、態度及工作習慣。 訊網路的原理、網路服務的相關應用及電子商務的基本概念。 護個人資料的方法,並描述數位科技的重要社會議題。 木科學生分析、思辨、批判有關數位科技與人類社會的相關能力。
議題融入	+ 太科 (品	· ·德教育 科技教育 資訊教育)

教學內容

主要單元(進度	內容細項	分配節數	備註
(一)軟體應用	1. 軟體簡介 1.1 工具程式 1.2 軟體開發程式 1.3 辦公室軟體應用 1.4 影像軟體應用 1.5 影音噪網路軟體應用 1.6 網路軟體應用 1.7 休閒娛樂軟體應用 2.行動裝置軟體簡介	9	
(二)網路服務 與應用	1. 網路服務的介紹 1. 1 資訊傳遞 1. 2 檔案傳輸 1. 3 數位內容 1. 4 雲湖運算應用 2. 網路科技的應用 3. 物聯網	9	
(三)電子商務	1. 電子商務基本概念 2. 電子商務的架構與經營模式 3. 電子商務安全機制 4. 電子商務的發展	9	
(四)數位科技與人類社會	1.個人資料防護與網路內容防護 2.數位科技的重要社會議題 2.1 康健的使用數位科技 2.2 資訊網路頭透應 2.3 網路頭凌興網路成瘾 2.4 網路犯罪與相關法規 3.數位科技與現代生活 3.1 數位科技在銀戶方面的應用 3.2 數位科技在教育方面的應用 3.3 數位科技在教育方面的應用 3.4 數位科技在社會方面的應用 3.5 數位科技在社會方面的應用 3.5 數位科技在社會方面的應用	9	含巨量資料(big data) 等相關簡
合 計		36	
學習評量 想 (評量方式) 與解	生的評量,應以多元的方式考核學生關於數位科技運用在日 參考依據。 2. 評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實 評量等多元評量方式辦理。 3. 評量內容應兼顧認知(知識) 興趣、職業道德)等方面,以利學生健全發展。。 4. 因應學 準比較和自我比較,除實施總結性評量外,教學中更應注 生學習困難,進行學習輔導。 5. 學習評量的結果須妥予運) 依據外,應通知導師或家長,以獲得共同的瞭解與合作。 (作、報告、測驗 、技能、情意(行 生學習能力不同 診斷性評量及形 用,除作為教師	、自我評量、同儕互評或 「為、習慣、態度、理 」,評量應注意鼓勵學生 が成性評量,以便即時瞭 改進教材、教法及輔導學

其原因,實施補救教學;對於學習能力佳的學生,應實施增廣教學,使其潛能獲致充分的發展。

1. 教學設備需符合「電腦教室」設備基準。 2. 教學設備除個人電腦外,亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧型手機等相關行動裝置設備。 3. 相關教學參考圖片、音訊、視訊等宜重視性別平衡及尊重人權的理念,避免有違國情與善良風俗。

4. 為避免軟體取得價格昂貴,宜選用自由軟體、免費軟體、雲端應用軟體或行動裝置 App 等做為教學資 源。 5.學校應力求充實教學設備及教學媒體,教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。6.教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源等。

教學注意事項 (一)教材編選

1. 教材內容宜選用商業實務應用相關範例,且各單元主題宜採範例說明並由淺入深循序漸進的方式,讓 學生學習後能活用數位科技。

2. 教材的編選應顧及學生需要並配合科技發展與語言國際化,使課程內容儘量與生活相結合,以引發學生學習興趣,增進學生理解能力,學生不但能應用所學知能於實際生活中,且能洞察實際生活之各種問題,思謀解決之道,以改進目前生活。 3. 教材的設計宜摘要說明相關理論,簡述即可,避免枯燥的計算;並能以實例與圖片來解說,增進學生

的瞭解。 4. 本課程內容介紹各種軟體,為讓學生容易取得軟體,宜選用自由軟體或免費軟體、雲端應用軟體或行

教學資源

動裝置 App 等來舉例說明軟體的功能與應用即可,不宜過於強調軟體的操作。 (二)教學方法 1. 教師教學時,應以商業有關的事務做為教材,並以學生的既有經驗為基礎,激發其學習動機,培養系

1. 教師教學時,應以陶業有關的事務做為教材,並以學生的既有經驗為基礎,激發其學習動機,培養系統思考與解決問題的能力。
2. 教學須重視課程的多元學習,加強學生正確的數位科技觀念,並適當運用小組討論、專題報告等方式,培養互助合作及批判思考等核心素養。
3. 各單元內容應以簡介為主,不應強調緊瑣複雜的計算或過於緊雜的操作過程。
4. 因應雲端應用愈趨普遍,各式作業系統或雲端平台之相關應用軟體也更加多元。教學不宜偏重或強調單一軟體之功能,宜使學生多認識與使用不同平台軟體,增加學習之多元性與適應性。
5. 教師教學前,應編定教學計畫;教學完畢後,應根據實際教學成效修訂教學計畫,以期改進教學方法。

表 11-2-1-11 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-1-11 図.	工化連尚級長;	兼職業学	校(原住民重點學校)校訂科目教學	大綱	
科目名稱		位科技	L 1		
	英文名稱 Dig	gital Tec	hnology		
師資來源	校內單科				
	選修 一般科目				
科目屬性	領域:				
	跨領域:實作型		A 1		
科目來源	群科中心學校公				
課綱核心素養	B 溝通互動: B2	2. 科技資訊	f與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 1.與媒體素養 4.與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格力 、 專業	力、務	實力 、 創新力		
	生物產業機	電科		1	
適用科別	001100				
	第二學	年			
建議先修科目	有,科目:資訊				
教學目標 (教學重點)	及工作習慣。((三)描述道 ,並描述	平台及常用軟體的概念與應用。 (二)養成 直訊網路的原理、網路服務的相關應用及電 數位科技的重要社會議題。 (五)養成學生	子商務的基	本概念。 (四)舉例防護
議題融入	生物產業機電科	(法治教	发育 科技教育 資訊教育 安全教育)		
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 軟體應用		1.3 辦公 音軟體應	介 1.1 工具程式 1.2 軟體開發程式 室軟體應用 1.4 影像軟體應用 1.5 影 用 1.6 網際網路軟體應用 1.7 休閒娛 用 2.行動裝置軟體簡介	4	
(二)網路服務與應用	A .		務的介紹 1.1 資訊傳遞 1.2 檔案傳輸 內容 1.4 雲端運算應用 2.網路科技的 物聯網	8	
(三)電子商務-1		1. 電子商式	務基本概念 2. 電子商務的架構與經營模	8	
(三)電子商務-2		3. 電子商	務安全機制 4. 電子商務的發展	8	
(四)數位科技與人類	社會-1	要社會議	料防護與網路內容防護 2. 數位科技的重 題 2.1 康健的使用數位科技 2.2 資訊 德 2.3 網路霸凌與網路成癮 2.4 網路 關法規	4	
(四)數位科技與人類	社會-2	的應用 3 位科技在 面的應用	技與現代生活 3.1 數位科技在個人方面 3.2 數位科技在家庭方面的應用 3.3 數 教育方面的應用 3.4 數位科技在商業方 3.5 數位科技在社會方面的應用 3.6 對人類生活的影響	4	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	續 當 想 等 等 等 等 等 與 準 生 生 依 後 等 、 較 署 男 準 生 生 依 、 板 、 板 、 板 、 り 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の	2.評量才, 課者, 等量, 等量, 等量, 等, 等, 等, 等, 等, 等, 等, 等, 等, 等, 等, 等, 等,	的方式考核學生關於數位科技運用在日常 5 式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、 辦理。 3. 評量內容應兼顧認知(知識)、技 5 面,以利學生性全發展。。 4. 因應學生 於實施總結性評量分,教學中戶應注意診 習輔導。 5. 學習評量的結果須妥予運用, 或家長,以獲得共同的瞭解與合作。 6. 未 對於學習能力佳的學生,應實施增廣教學	報告、測驗 能、情意(行 學習能力量及形 除作力量教量 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	、自我評量、同儕互評或 广為、習慣、態度、理],評量應注意鼓勵學生 %成性評量,以便即時瞭 改進教材、教法及輔導學 學生,教師應分析、診斷 養效充分的發展。
教學資源	或智慧型手機等 理念,避免有違 軟體或行動裝置	相關行動 國情與善 App 等值	教室」設備基準。 2. 教學設備除個人電腦 裝置設備。 3. 相關教學參考圖片、音訊、 良風俗。 4. 為避免軟體取得價格昂貴, 宜 放為教學資源。 5. 學校應力求充實教學設 源。 6. 教學應充分利用圖書館資源、網路	視訊等宜重 選用自由軟 備及教學媒體	視性別平衡及尊重人權的 體、免費軟體、雲端應用 豊,教師教學應充分利用
教學注意事項	進化能要內App 以的告算多的,於說容pp 以的告算多方,在課際相紹舉有。式於教,程生關各舉有。式於教內方透數的,於認可的語等或元,在生關各舉有。式於教學不可論執說。	生儘,,體明事學養的宜學量且簡,軟務須互操偏習與能述為體做類助作重後生洞即讓的為東合過或	注宜選用商業實務應用相關範例,且各單元能活用數位科技。 2. 教材的編選應顧及學能活相結合,以引發學生學習興趣、增進學了察實際生活之各種問題,思謀解決之道,可,避免枯燥的計算;並能以實例與圖片,必能與應用即可,不宜過驗為基礎,激發材,並以學生的既有經驗為基礎,激發材,並以學生的既有經驗為基礎,激發科財,與不實籍,所強學生正確的數位科特及批判思考等核心素養。 3. 各單元內容案。 4. 因應雲端應用愈趨普遍,各式抗與化稅,應編定數學計畫;數學完單後,應根於前,應編定數學計畫;數學完單後,應根	生生以來解軟。學觀以統不要能目,《二動《介資學觀以統不不可以,但其一人,一動《介國人》,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	合科技發展與語言國際 學生不但能應用所計試 活學生的瞭體或行動教學的 4. 本署 4. 基學生的 4. 基學 4. 基學 4. 基 4. 基 4. 基 4. 基 5. 基 5. 基 6. 基 6. 基 6. 基 6. 基 6. 基 6. 基 6. 基 6

表 11-2-1-12 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

41 12 2 40	中文名稱	工程數學			
科目名稱	英文名稱	Engineering	Mathematics		
師資來源	校內單科				
	選修 一般科	· 目			
科目屬性	領域:				
	非跨領域				
科目來源	學校自行規	劃			
課綱核心素養	B 溝通互動		寶與自我精進、A2. 系統思考與問 月與溝通表達 系與團隊合作	題解決	
學生圖像	品格力 、	專業力			
	生物產	業機電科			
適用科別	000	0033			
	第三	學年			
建議先修 科目	有,科目:	數學C	ME		
教學目標 (教學重點)	(二)培養學 問題。 (三)訓練學 (四)藉由數學	生基本演算與 生運用計算器 學能力的培養	念與函數圖形,增進學生的基本 識圖能力,以應用於解決日常實 與電腦軟體,解決日常實際問題 ,應用於專題製作與職場實習上 力,以培養學生未來就業、繼續:	緊問題及未來工程專業 及未來工程專業及資訊 。	凡應用領域內實務問題。
議題融入	生物產業機能	電科 (資訊者) ()		
教學內容					
主要單元	(進度)		內容細項	分配節數	備註
不等式與線性規劃]		1. 一元二 2. 絕對不	-次不等式 - 等式	9	
不等式與線性規劃2		3. 二元- 4. 線性規	-次不等式的圖形 L劃	9	
三角函數的應用1]與倍角公式 4餘弦定理	9	
三角函數的應用2		3. 解三角	;形問題(含三角測量)	9	
複數1		1,2,3,0	1四則運算 二次方程式的虛根	9	
複數2			·面與極式 3定理及其應用	9	
基礎微分1		1. 極限的		9	
基礎微分2		2. 多項式	(函數的導數與導函數	9	
微分應用1		1. 微分公	式	9	
微分應用2		2. 微分的	·····································	9	
積分1		1. 積分的 2. 多項式	1概念 函数的反導函数	9	
積分2		3. 多項式	、函數的積分	9	
合 計	N.			108	
學習評量 (評量方式)	討論、問答	、作業、測驗			
教學資源	審定版數學(、自編補充者	校材、教學之試聽設備等		
教學注意事項			,應重視學生發問、作業、討論 達、辯駁和討論等方面的表達及,		

表 11-2-1-13 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	L程數學				
41 0 20 44	英文名稱 E	Engineering	Mathematics			
師資來源	校內單科					
	選修 一般科目	1				
科目屬性	領域:					
	非跨領域					
科目來源	群科中心學校					
課綱核心素養	A 自主行動: B 溝通互動: C 社會參與:	B1. 符號運用		題解決		
學生圖像	品格力 、 專	業力				
	土木	.科				
適用科別	適用科別 0000					
	第三	學年				
建議先修 科目	有,科目:數	學C		3 =		
教學目標 (教學重點)	力,以應用於 與電腦軟體,	解決日常實 解決日常實	念與函數圖形,增進學生的基本 際問題及未來工程專業及資訊應 際問題及未來工程專業及資訊應	用領域內實務 用領域內實務	片問題。 (片問題。 ((三)訓練學生運用計算 (四)藉由數學能力的培
(14.1 3.100)	養,應用於專 生學習的能力		場實習上。 (五)增強學生基礎原	惩用能力,以:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	木 尔 凡 系 、 趣 頑
議題融入		0	場實習上。 (五)增強學生基礎原	题用能力,以: 	· 传学生	本本別系、繼續 建 沙 、;
	生學習的能力	0	楊實習上。 (五)增強學生基礎展	應用能力,以 ————————————————————————————————————	告養学生: 	不 不机系、極頻 延修、:
議題融入	生學習的能力	0	楊實習上。 (五)增強學生基礎原 內容細項		·配節數	不不机果、趣頓進珍、3 備註
議題融入	生學習的能力 土木科 (関語	賣素養)			↑配節數	
議題融入	生學習的能力 土木科 (閱言	· 賣素養) 1. 一元二	內容細項		↑配節數	備註
議題融入 数學內容 主要單元 不等式與線性規劃- 不等式與線性規劃-	生學習的能力 土木科 (閱言	。 賣素養) 1. 一元二 3. 二元一	內容細項 -次不等式 2. 絕對不等式		↑配節數 9	備註
議題融入 枚學內容 主要單元 不等式與線性規劃- 下等式與線性規劃- 三角函數的應用-1	生學習的能力 土木科 (閱言	。	內容細項 次不等式 2.絕對不等式 次不等式的圖形 4.線性規劃		↑配節數 9 9	備註
議題融入 枚學內容 主要單元 不等式與線性規劃- 不等式與線性規劃- 三角函數的應用-1 三角函數的應用-2	生學習的能力 土木科 (閱言	。 賣素養) 1. 一元二 3. 二元一 1. 和差角 3. 解三角	內容細項 - 次不等式 2. 絕對不等式 - 次不等式的圖形 4. 線性規劃 - 與倍角公式 2. 正弦與餘弦定理	ý	ト配節数 9 9 9	備註 上學期
議題融入 效學內容 主要單元 不等式與線性規劃- 不等式與線性規劃- 三角函數的應用-1 三角函數的應用-2 複數-1	生學習的能力 土木科 (閱言	。 賣素養) 1. 一元二 3. 二元一 1. 和差角 1. 複數的	內容細項 次不等式 2.絕對不等式 次不等式的圖形 4.線性規劃 與倍角公式 2.正弦與餘弦定理 形問題(含三角測量)	分盤根	↑配節數 9 9 9	備註 上學期
議題融入 數學內容 主要單元 不等式與線性規劃- 不等式與線性規劃- 三角函數的應用-1 三角函數的應用-2 複數-1 複數-2	生學習的能力 土木科 (閱言	。 賣素養) 1. 一元二 3. 二元一 1. 和差角 1. 複數的	內容細項 次不等式 2.絕對不等式 次不等式的圖形 4.線性規劃 與倍角公式 2.正弦與餘弦定理 形問題(含三角測量) 四則選算 2.一元二次方程式的) 面與極式 4.棣美弗定理及其應	分盤根	- 配節数 9 9 9 9 9 9	備註 上學期
議題融入	生學習的能力 土木科 (閱言	1. 一元二 3. 二元一 1. 和差角 1. 複數的 3. 複數平 極限的概	內容細項 次不等式 2.絕對不等式 次不等式的圖形 4.線性規劃 與倍角公式 2.正弦與餘弦定理 形問題(含三角測量) 四則選算 2.一元二次方程式的) 面與極式 4.棣美弗定理及其應	分盤根	→配節数 9 9 9 9 9 9 9 9 9	備註 上學期
議題融入 枚學內容 主要單元 不等式與線性規劃- 天等式與線性規劃- 三角函數的應用-1 三角函數的應用-2 複數-1 複數-2 基礎微分-1 基礎微分-2	生學習的能力 土木科 (閱言	1. 一元二 3. 二元一 1. 和差角 1. 複數的 3. 複數平 極限的概	內容細項 次不等式 2.絕對不等式 次不等式的圖形 4.線性規劃 與倍角公式 2.正弦與餘弦定理 形問題(含三角测量) 四則選算 2.一元二次方程式的) 面與極式 4.據美弗定理及其應 念 數的導數與導函數	分盤根	- 配節数 9 9 9 9 9 9 9 9 9	備註 上學期
議題融入 文學內容 主要單元 下等式與線性規劃- 下等式與線性規劃- 三角函數的應用-1 三角函數的應用-2 复數-1 复數-2 基礎微分-1 基礎微分-2 最分應用-1	生學習的能力 土木科 (閱言	1. 一元二 3. 二元一 1. 和差角 3. 解三角 1. 複數的 3. 複版的概 多項式函	內容細項 次不等式 2.絕對不等式 次不等式的圖形 4.線性規劃 與倍角公式 2.正弦與餘弦定理 形問題(含三角測量) 四則運算 2.一元二次方程式的) 面與極式 4.棣美弗定理及其應) 念 數的導數與導函數	分盤根	→配節數 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	備註 上學期
議題融入 文學內容 主要單元 下等式與線性規劃— 下等式與線性規劃— 三角函數的應用-1 三角函數的應用-2 複數-2 基礎微分-1 基礎微分-2 数分應用-1 数分應用-2 責分-1	生學習的能力 土木科 (閱言	。 賣素養) 1. 一元二 3. 二元一 1. 和解數 3. 複數平 極限項分的 微分的 微分的 1. 積分的	內容細項 次不等式 2.絕對不等式 次不等式的圖形 4.線性規劃 與倍角公式 2.正弦與餘弦定理 形問題(含三角測量) 四則運算 2.一元二次方程式的) 面與極式 4.棣美弗定理及其應) 念 數的等數與等函數 用	分盤根	・配節数 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	備註 上學期
議題融入 数學內容 主要單元 不等式與線性規劃- 不等式與線性規劃- 三角函數的應用-1 三角函數的應用-2 複數-2 基礎微分-1 基礎微分-2 数分應用-1 数分應用-2 請分-1 請分-2	生學習的能力 土木科 (閱言	。 賣素養) 1. 一元二 3. 二元一 1. 和解數 3. 複數平 極限項分的 微分的 微分的 1. 積分的	內容細項 -次不等式 2. 絕對不等式 次不等式的圖形 4. 線性規劃 與倍角公式 2. 正弦與餘弦定理 形問題(含三角測量) 四則運算 2. 一元二次方程式的 面與極式 4. 棣美弗定理及其應) (念 數的導數與導函數	分盤根	- 配節数 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	備註 上學期
議題融入 數學內容 主要單元 不等式與線性規劃- 不等式與線性規劃- 三角函數的應用-2 複數-1 複數-2 基礎微分-1 基礎微分-2 数分應用-1 数分應用-2 積分-1 積分-2 合計	生學習的能力 土木科 (閱言	。 賣素養) 1. 一元二 3. 二元一 1. 和解數 3. 複數平 極限項分的 微分的 微分的 1. 積分的	內容細項 次不等式 2.絕對不等式 次不等式的圖形 4.線性規劃 與倍角公式 2.正弦與餘弦定理 形問題(含三角測量) 四則運算 2.一元二次方程式的) 面與極式 4.棣美弗定理及其應) 念 數的等數與等函數 用	分盤根	・配節数 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	備註 上學期
議題融入 數學內容 主要單元 不等式與線性規劃— 不等式與線性規劃— 三角函數的應用—1 三角函數的應用—2 複數—2 基礎微分—1 基礎微分—2 数分應用—1 数分應用—2 積分—1	生學習的能力 土木科 (閱言	1. 一元二 3. 二元 差 月 1. 複複 N 可分 的 分 明 式 公 式 他 明 引 公 式 的 形 的 分 明 式 公 式 他 明 3. 多 項 式 公 那 4. 多 項 式 公 那 5. 多 項 式	內容細項 次不等式 2.絕對不等式 次不等式的圖形 4.線性規劃 與倍角公式 2.正弦與餘弦定理 形問題(含三角测量) 四則選算 2.一元二次方程式的) 面與極式 4.棣美弗定理及其應 念 數的導數與導函數 ,用 ,概念 2.多項式函數的反導函數 ,函數的積分	分盤根	- 配節数 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	備註 上學期
議題融入 数學內容 主要單元 不等式與線性規劃— 不等式與線性規劃— 三角函數的應用-2 複數-2 基礎微分-2 数分應用-1 数分應用-2 黃分-1 黃分-2 合計 學習評量	生學習的能力 上木科 (閱言 ((進度) 1 2 討論、問答、 審定版數學C	。 賣素養) 1. 一元二 3. 一元二 1. 和解三 1. 複複的型 經項分分分分 微微質分分的分式 微微型 微微型 微微型 微微型 微微型 微微型 微微型 微微	內容細項 次不等式 2.絕對不等式 次不等式的圖形 4.線性規劃 與倍角公式 2.正弦與餘弦定理 形問題(含三角测量) 四則選算 2.一元二次方程式的) 面與極式 4.棣美弗定理及其應 念 數的導數與導函數 ,用 ,概念 2.多項式函數的反導函數 ,函數的積分	金根 用	- 配節数 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	情註 上學期 下學期

表 11-2-1-14 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

41 12 27 40	中文名稱	環境生態				
科目名稱	英文名稱	Environmenta	al ecology			
師資來源	校內跨科協	司				
	選修 一般科	· 目				
科目屬性	領域:					
	非跨領域					
科目來源	學校自行規	Ð				
課綱核心素養	B 溝通互動	: A2. 系統思考 : B2. 科技資訊 : C1. 道徳實踐	與媒體素養			
學生圖像	專業力 、 🤻	务實力				
	農場	經營科	園藝科	森林科		畜產保健科
適用科別	000	0033	000033	000033		000033
	第三	學年	第三學年	第三學	F	第三學年
建議先修 科目	有,科目:	基礎生物		F		
教學目標 (教學重點) 議題融入	2. 經由環境: 資源如何在 3. 使學生具 農場經營科 園藝科 (環 森林科 (環	義題如大氣臭 有效的經營管 精生態學的觀 (環境教育) 境教育)	教育 生命教育 安全教育 [全球氣候變化、		等,使學生了解自然
(學內容						
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一)生態學簡介		1. 生態學 2. 台灣生			9	
二)人類與環境		1. 人類與 2. 人類與 3. 環境保	環境汙染		9	
三)生物多樣性-1		1. 物種多	樣性		9	
三)生物多樣性-2		2. 生態多	樣性		9	
三)生物多樣性-3		3. 遺傳多	樣性		9	
四)環境資源永續利	用-1	1. 資源保	育與利用		9	
四)環境資源永續利	用-2	2. 再生能	源的開發與利用		9	
五)全球性環境危機	-1	1. 温室效	應與氣候改變		9	
五)全球性環境危機		2. 酸雨對	生物傷害		9	
五)全球性環境危機	<u> </u>	3. 垃圾與			9	
六)台灣保育現況-1			物保育相關法令		9	
六)台灣保育現況-2	!	2. 台灣的	保護區與國家公園現況		9	
合計	1				108	
學習評量 (評量方式)			,包括: 1. 紙筆測驗 2. 報	3. 作業(檔案	評量) 4. 晤談	
教學資源	2. 影音設備 3. 書籍期刊	: 電腦、相關: 喇叭、麥克瓜: 職場參觀、	虱、光碟播放器、投影機、	教學影片		
教學注意事項	2、教材內容 3、教材材內容 4、教教教 4、教教 2. 多環 1. 以多 2. 多 8間 3. 應用 3. 應用	關任課教師選 開在課教師選 開在課題 開生 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題	:、生動有趣且容易閱讀, :合 :方式呈現	動觀		

表 11-2-1-15 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

N D A M	中文名稱	物理				
科目名稱	英文名稱	Physics				
師資來源	校內單科					
	選修 一般科	- 目				
科目屬性	領域:					
	非跨領域					
科目來源	群科中心學	校公告-校訂	參考科目			
課綱核心素養	B 溝通互動	: B1. 符號運用	「與自我精進、A2. 系統思考 「與溝通表達			
學生圖像	品格力 、 .	專業力				
	生物産	業機電科			4	
適用科別	02	0000				
	第一學年	第二學期				
建議先修科目	無					
教學目標 (教學重點)	某種新科技: 學習基礎。 二考、經 思考、經由日	或解析某問題 幾科學生具有 、判斷及處理 常生活中,與	礎上,依學生數學能力、相 。使學生認識現象的因果關 問題的能力。 生機科有關的科技應用實例 學創新和應用上的潛能。	係和其間所遵 熟練科學方法	行的物理規? ,以增進觀?	律,以奠定各相關學科的 察、分析、推理、探索、
議題融入	生物產業機	電科 (環境者	文育 科技教育 資訊教育)			
教學內容	4					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
運動觀察與實作		1. 運動和 2. 運動實	力 驗測量實作		7	7
機械原理與實作			與機械振動 械動力機器實作		7	7
熱學現象與實作		1. 熱現象 2. 熱感應	及應用 元件介紹與實作		7	7
秦米物理		2. 奈米科	理學基本知識 技的現象與發展 技重要性與研究方法		7	7
計算物理			應用 :電磁感應應用 W運用在光電元件		8	3
合 計					36	3
學習評量 (評量方式)	簡報發表與	實作				
教學資源	依本校在地	持色,彈性利	用現有資源與網路資源發展	課程設計。		
教學注意事項	合學生認知 二、教材的 發揮因地制 三、理論和	能力和激發學 內容能呼應職 宜的效用。 應用並重,以	,配合高一物理教材的內容 生學習興趣的教材。 校各相關專業科目的學習, 使學生能活學活用科學知識 運用、預測、推理、資料解	並依各校地區,尤應注意教	特性、學校\$ 導學生在觀	持色,彈性編選教材,以 察、分析、測量、傳達、

科目名稱	中文名稱 應	用中文			
4 Li AD 467	英文名稱 Pr	actical C	ninese literature		
師資來源	校內單科				
	選修 一般科目				
科目屬性	領域:				
	非跨領域				
科目來源	學校自行規劃				
課綱核心素養	A 自主行動: A B 溝通互動: B C 社會參與: C	1. 符號運用	與溝通表達		
學生圖像	品格力 、 專業		新力		
	土木和	<u></u>			
適用科別	00003	13			
	第三學	年			
建議先修科目	無		MEF		
教學目標 (教學重點)			的理解及實際操作,提升學生應用中文的 問題等核心素養與能力,重在務實致用。	能力及人文素	養,發展自我表達、
議題融入	土木科 (閱讀	素養)			
主要單元	(進度)	課程介紹	内容細項 /「應用中文」觀念	分配節數	備註 第三學年第一學期
·兀一 ·元二		課程介紹書信	/ 應用甲文」觀念	8	第三学年第一学期
元三		便條、名	보	8	
元四	_	東帖	71	4	
元五		題辭		4	
元六		對聯		4	
元七		會議文書		8	
元八		契約書		8	
元九		規章		8	
元九		規章自傳		8	第三學年第二學期
		+			第三學年第二學期
元十		自傳		8	第三學年第二學期
元十 元十一		自傳履歷表		8	第三學年第二學期
元十 元十一 元十二 元十三		自傳 履歷表 公文		8 8 8	第三學年第二學期
元十 元十一 元十二 元十三 元十四		自傳 履歷表 公文 求職信		8 8 8	第三學年第二學期
元十 元十一 元十二		自傳 履歷表 公文 求職信 存證信函		8 8 8 8	第三學年第二學期
元十 元十一 元十二 元十三 元十四 元十五		自傳 履歷表 公文 求職信 存證信函		8 8 8 8 8 4	第三學年第二學期
元十 元十一 元十二 元十三 元十四 元十五 元十五	評量方式:209 (筆試)。報告	自傳展表 公文 求職信 存證 合本 総本 総本 の本 総合 の本 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	練習課堂參與程度;20%學期作業成績;30	8 8 8 8 8 4 4 8	

以銜接往後相關專業課程及激發學生學習興趣。 2.學生的成績評量除筆試外,應重視學生發問、作業、討論、推理思考與自我學習能力等表現。教師在 教學時應考核學生發問、作達、辯駁和討論等方面的表達及思考能力,作為重要的平時成績。

表 11-2-1-17 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 應用中	文			
1102144	英文名稱 Practi	cal Chinese literature			
師資來源	校內單科				
	選修 一般科目				
科目屬性	領域:				
	非跨領域				
科目來源	學校自行規劃				
課綱核心素養	B 溝通互動: B1. 符	心素質與自我精進、A2. 系統思考 號運用與溝通表達 德實踐與公民意識、C2. 人際關イ			
學生圖像	專業力 、 創新力				
	資料處理科	餐飲管理科			
適用科別	000022	000022			
	第三學年	第三學年			
建議先修科目	無	The state of the s			
教學目標 (教學重點)		文」的理解及實際操作,提升 解決問題等核心素養與能力,			養,發展自我表達、真
議題融入	資料處理科 (多元 餐飲管理科 (閱讀				
	餐飲管理科 (閱讀			分配節數	備註
女學內容 主要單元	餐飲管理科 (閱讀 (進度)	素養)			備註 第三學年第一學期
女學內容 主要單元 果程介紹	餐飲管理科 (閱讀 (進度) 課:	素養) 内容細項			
女學內容 主要單元 果程介紹 馬用文類型一	餐飲管理科 (閱讀(進度)課自2	素養)		9	第三學年第一學期
女學內容 主要單元 果程介紹 馬用文類型一 馬用文類型二	餐飲管理科 (閱讀 (進度) 課: 自/ 題:	素養) 內容細項 至介紹/「應用中文」觀念 專與履歷表		9	第三學年第一學期
左學內容 主要單元 聚程介紹 應用文類型一 應用文類型二 應用文類型三	餐飲管理科 (閱讀 (進度) 課: 自/ 題:	素養) 内容細項 望介紹/「應用中文」觀念 專與履歷表 達與對聯 歲信/辭職信		9 9 9	第三學年第一學期
攻學內容 主要單元 果程介紹 應用文類型一 應用文類型二 應用文類型三 應用文類型四	餐飲管理科 (閱讀(進度)課超;求)	所容細項 全介紹/「應用中文」觀念 專與履歷表 律與對聯 截信/辭職信		9 9 9	第三學年第一學期第三學年第二學期
女學內容 主要單元 果程介紹 馬用文類型一 馬用文類型二 馬用文類型三 馬用文類型四 馬用文類型五	餐飲管理科 (閱讀(進度)課自提求公書	所容細項 全介紹/「應用中文」觀念 專與履歷表 律與對聯 截信/辭職信		9 9 9 9	第三學年第一學期第三學年第二學期
女學內容 主要單元 果程介紹 馬用文類型一 馬用文類型二 馬用文類型三 馬用文類型四 馬用文類型四 馬用文類型 五 馬用文類型 五 馬用文類型 五	餐飲管理科 (閱讀(進度)課:自:起:求:公:書:契:	京養) 内容細項 至介紹/「應用中文」觀念 專與履歷表 详與對聯 截信/辭職信 文		9 9 9 9 9	第三學年第一學期第三學年第二學期
女學內容 主要單元 果程介紹 馬用文類型一 馬用文類型二 馬用文類型三 馬用文類型四 馬用文類型四 馬用文類型 五 馬用文類型 五 馬用文類型 五	餐飲管理科 (閱讀(進度)課:自:起:求:公:書:契:	素養) 内容細項		9 9 9 9 9 9	第三學年第一學期第三學年第二學期
文學內容 主要單元 果程介紹 應用文類型一 應用文類型三 應用文類型四 應用文類型四 應用文類型內 應用文類型內 應用文類型內 應用文類型內 應用文類型內 應用文類型內 完合練習	 餐飲管理科 (閱讀 (進度) 課: 自: 求: 公: 書: 契: 	京養) 內容細項 至介紹/「應用中文」觀念 專與履歷表 辞與對聯 歲信/辭職信 文 言 內書 學綜合練習	用作業成績;309	9 9 9 9 9 9 9 9	第三學年第一學期第三學年第二學期
牧學內容 主要單元 果程介紹 應用文類型一 應用文類型三 應用文類型型 應用文類型型 應用文類型型 應用文類型型 亦會 用文類型型 亦合 於習 學習評量	 餐飲管理科 (閱讀 (進度) 課: 自/ 求以公 書/ 文/ 評量方式: 20% 出 (筆試)。報告、約 	京養) 內容細項 至介紹/「應用中文」觀念 專與履歷表 辞與對聯 歲信/辭職信 文 言 內書 學綜合練習	男作業成績;309	9 9 9 9 9 9 9 9	第三學年第一學期第三學年第二學期

表 11-2-1-18 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-1-18 國.	立花連高級農業	業職業學	校(原住民	重點學	校)校	訂科目	教學メ	こ綱	
科目名稱		文表達與思							
1, 2, 1,	英文名稱 Abi	lity Of	Expressing	In Tho	ught An	d Writte	n Chir	nese	
師資來源	校內單科								
	選修 一般科目								
科目屬性	領域:								
	非跨領域								
科目來源	學校自行規劃	4 + 4	Eatha & all lat sate	10.4	, t m h	de pp per den	-1		
課綱核心素養	A 自主行動: Al B 溝通互動: Bl C 社會參與: Cl	. 符號運用	與溝通表達	、B3. ∰	藝術涵養	與美感素	養		
學生圖像	品格力 、 專業	カ							
	食品加工	-科							
適用科別	00002	l							
	第三學	年		<u> </u>					
建議先修 科目	無					F			
教學目標 (教學重點)	的興趣與審美情	透過閱讀優質文學作品,增進文藝欣賞與創作之能力,開拓生活視野、加強人文關懷。並培養欣賞文學 的興趣與審美情思,期能主動涉獵各領域知識,提升人文素養與科技知能,並結合食品加工科專業課 程,加強在專題製作上的思辨力與文字應用的精確度。							
議題融入	食品加工科 (多元文化 閱讀素養)								
教學內容									
主要單元(進度)		1	內容細耳	Į.			分配節數	備註
課程內容與考核方法	介紹	1. 作者背景介紹 2. 題解說明 3. 課前內容重點說明 4. 考核評量活動			說	9	上學期		
認識漢字		1. 漢字造字原則介紹 2. 句型結構分析 3. 正確使用字和句型的重要			使	9			
認識修辭		1. 修辭簡介 2. 如何將修辭技巧正確使用及表達 3. 修辭化文辭賞析			達	9			
電影藝術與文學		1. 電影與文學的初探 2. 電影文學賞析 3. 如何將 文學和電影結合質變提升			「將	9			
小說藝術與文學			術起源及脈 內容之社經				3.	6	下學期
文學創作與思辯			作的基模 2 的重要性	.創作週	輯和思	辯的訓練	3.	6	
口語表達			達的基本原 範例賞析	則 2. 如	何正確	口語表達	3.	6	
合 計								54	
學習評量 (評量方式)	(一)語文表達及應用能力之訓練: 在文字起源認識方面,採取對中國文字之構詞、構句之能力做觀察;例如以口頭講述,包括演講、辯論、報導、口頭報告、口頭問答等能力。 (二)問題討論與寫作表學習評量 達培養應用語文之能力: 因應各種不同能力之需要,以各種主題作為思辨練習之範疇,輔之以個人之親								
教學資源	古典及當代文學	、網路、	電子媒體、新	新聞、房	告、文	宣。			
教學注意事項	當輔助教材,以 (三)教學評量:	衡接往後 學生的成 學時應考:	的相關專業記 績評量除筆 和學生發問	课程及》 試外, 、作答	效發學生 應重視 辯駁和	學習興趣 學生發問、 討論等方	。 (二 ・作業 面的表	.)教學方法、討論、推	別加強某些章節或選取適 : 採課堂講授與練習 理思考與自我學習能力等 E力,作為重要的平時成

科目名稱	中文名稱 語	文名稱 語文表達與思辨								
村日石桝	英文名稱 Al	oility Of	Expressing In Thought And Written	Chinese						
師資來源	校內單科									
	選修 一般科目									
科目屬性	領域:									
	非跨領域									
科目來源	學校自行規劃									
課綱核心素養	B 溝通互動: F	自主行動: A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養 社會參與: C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作								
學生圖像	專業力 、 創	新力								
	資料處:	理科								
適用科別	00110	00								
	第二學	年								
建議先修 科目	無									
教學目標 (教學重點)	的興趣與審美	青思,期能	增進文藝欣賞與創作之能力,開拓生活 主動涉獵各領域知識,提升人文素養與 作上的語文應用能力與思辨力。							
議題融入	資料處理科(多元文化	閱讀素養)							
教學內容										
主要單元	(進度)		內容細項	分配節數	備註					
課程內容與考核方法介紹		1. 作者背 2. 題解說 3. 課前內 4. 考核評	明 容重點說明	2						
認識漢字		2. 句型結	字原則介紹 構分析 用字和句型的重要	4						
認識修辭			介 修辭技巧正確使用及表達 ,文辭賞析	4						
電影藝術與文學		2. 電影文	文學的初探 學賞析 文學和電影結合質變提升	4						
小說藝術與文學		2. 中國經	術起源及脈絡 典小說簡析 說內容之社經現象與反思當現況	6						
文學創作與思辯		2. 創作邏	作的基模 輯和思辯的訓練 辩的重要性	7						
口語表達		2. 如何正	達的基本原則 確口語表達 達範例賞析	9						
合 計				36						
學習評量 (評量方式)	察;例如以口頭達培養應用語。身經歷,透應用語。 身經歷,透應用語 文本的細部知	頭講述,包 文之能力 問題計論 語文之能 語文之能 ,含	力之訓練: 在文字起源認識方面,採取 括演講、辯論、報導、口頭報告、口頭 因應各種不同能力之需要,以各種主題 寫作表達培養應用語文之能力。 (三) ,結合各種媒體,以古典文學為主,輔 括題解、作者、文本翻譯、賞析、討論	問答等能力。 (題作為思辨練習之 結合各種媒體應 以現代性文學,	二)問題討論與寫作 範疇,輔之以個人之新 用: 面對現代生活靈					
教學資源			電子媒體、新聞、廣告、文宣。							
		导依據每週 關專業課程 :	時數的多寡及所任教科目的不同,特別 及激發學生學習興趣。	加強某些章節或	選取適當輔助教材,以					

(二)專業科目

表 11-2-2-1 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

	L 花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 中文名稱									
科目名稱	英文名稱	Food introdu	uction							
師資來源	內聘									
	必修 專業科	· 目								
科目屬性	必修									
	科目來源 群科中心學校公告-校訂参考科目									
學生圖像	專業力									
	-	食品加工科								
適用科別	-	0000								
	第一	-學年								
建議先修 科目	無									
教學目標 (教學重點)	(一) 了解烘焙食品的概念、種類及發展。 (二) 了解烘焙相關的設備及器具。 (三) 了解烘焙材料功能及特性。 (四) 了解度量衡及烘焙計算。 (五) 了解蛋糕及其種類特性。 (六) 了解西式點心及其種類特性。									
議題融入	食品加工科	(環境教育)	每洋教育 生命教育 和	斗技教育 資訊教育	能源教育 安	全教育)				
教學內容										
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註				
(一) 烘焙概論		2. 烘焙旬	食品的發展 食品的分類		2					
(二) 烘焙設備及器具	Ļ	1. 烘焙a 2. 烘焙a			2					
〔三〕烘焙材料-1		1. 麵粉 2. 糖、監			2					
(三) 烘焙材料-2		3. 油脂、4. 乳品、	、蛋		2					
(三) 烘焙材料-3		5. 酵母· 6. 其他标	· 化學膨大劑 才料		5					
(四) 度量衡與烘焙言	十算	3. 配方言	2. 烘焙百分比與實際百分比 3. 配方計算							
(五) 蛋糕製作-1		1. 蛋糕材料 2. 蛋糕分配			3					
(五) 蛋糕製作-2		3. 蛋糕集 4. 蛋糕集	走飾	4						
(六) 西式點心製作-	1	2. 塔與河			6					
(六) 西式點心製作-	2	3. 奶油3 4. 道納斯	2心餅與鬆餅 與披薩		6					
合 計					36					
學習評量 (評量方式)	補救知(知) 計 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	依、有告較更須與應析 據技觀、,應妥合實關 ,並、、品方主。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	生從成績進步中獲得支 行為、習慣、筆之 行為、可試合使用、 門定、口試合使用、 題 一也表現配。 一也 是 一也 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	支勵。 2. 教 教育職 2. 教 育職 2. 教 育職 2. 教 育職 2. 教 2. 教 3. 教 3. 教 3. 教 3. 教 4. 教 4. 教 5. 教 5. 教 5. 教 6. 教 6. 教 6. 教 6. 教 6	5 針在) 5 針德) 6 道是 7 五方和評一 5 道是 7 不或學樣因 5 中國 5 中國 5 中國 5 中國 5 中國 6 中	與困難,作為繼續教學· · 重,評量內容不應兼顧 · 京 ,針對學學學生的作標 · 注意鼓勵學意學生學生與標準 · 5. 除實施總結性評量 · 5. 作學習輔導家長,以獲得 · 4. 知導師或家長,以獲得 · 4. 知等師或家子具,以獲得 · 5. 除要求學生了解				
教學資源	碟等多媒體 關食品檢驗 2. 學 路與社區、	及自由軟體資 分析著作。 校宜充分利用! 社會資源,結	原,教師教學應充分和	刊用教材、教具及其 食驗分析有關之機關 作。	L.他教學資源如 引、展覽會、演	、投影片、錄影帶、光 教科書、期刊雜誌、相				
教學注意事項	興趣,增進	材的編選宜顧》 學生理解,使 以改進目前生	學生不但能應用所學知 舌。	叩能於實際生活中,	且能洞察實際	4生活結合,以引發學生 4生活之各種問題,思謀 內前階段學校的學習經				

3. 教師教學時可採用非語·三日(公 口/口) [100中0 门路以上10建向級展示嘅無字代(原住民里無 3. 教師教學時可採用非語·世教學方法,包括演示法、參觀法等方法,使用實物或教具進行演示 或帶領學生進行教學性的參觀等,進而使學生掌握知識、加深印象。 4. 教師教學時可採用研究性教學方法,包括討論法、發現法等方法,訓練學生間的集體討論或自 我發現,引導學生積極開展獨立的探索、研究和嘗試活動,以引導學生培養互助合作、批判思考之能力 及啟發學生創造能力。

表 11-2-2-2 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	直物識別基礎	楚							
村日石桝	英文名稱	英文名稱 Basic Plant Identification								
師資來源	內聘	內聘								
	必修 專業科	必修 專業科目								
科目屬性	必修	&修 								
		學校自行規劃	刨							
學生圖像	專業力									
	森材	科								
適用科別	0200	000								
	第一學年	第二學期								
建議先修 科目	有,科目:農	有,科目:農業概論								
教學目標 (教學重點)										
議題融入	森林科(環境	森林科 (環境教育 生命教育 戶外教育 原住民族教育)								
教學內容					1					
主要單元	/	15 11 0 40	内容細項		分配節數	備註				
一)植物分類系統	- '		頁之名制、系統及鑑定		8					
二)植物器官的型態	§1	1. 葉的種	4 造與型態		8					
二)植物器官的型息	<u>\$</u> 2	2. 莖的棒	\$ 造與型態		4					
二)植物器官的型態	§ 3	3. 花的植	毒造與型態		8					
三)植物標本採及與	具製作1	標本採集	長採集倫理		4					
三)植物標本採及與	具製作2	標本製作	<u> </u>		8					
승 하					36					
- "I										
學習評量 (評量方式)	1. 學科紙筆測	驗 2.實習幸	服告撰寫 3. 實作成品評量							
學習評量	1. 各校 2. 林務 3. 林業	驗 2. 實習者 實習(驗)林 局各林區管 試驗所。 物公園	場。							

表 11-2-2-3 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-3 國王	立花連高級人	農業職業學材	泛(原住民重點學校) 校	訂科目教學人	に綱					
科目名稱	中文名稱	養蜂學								
村日石桝	英文名稱	Apiology								
師資來源	內聘	內聘								
	必修 專業科	計 目								
科目屬性	必修									
	科目來源	學校自行規畫	ıj							
學生圖像	專業力 、	務實力								
	森	林科								
適用科別	00	0020								
	第三學年	F第一學期	第一學期							
建議先修 科目	無									
教學目標 (教學重點)		介紹其基本生物學及個體、群體生理行為,並教等學生飼養、繁殖蜂群,學習重要蜂產品的生產管理方法,及蜜蜂病蟲害的辨識、預防;最後探討蜜蜂授粉的重要性。								
議題融入	森林科(珥	森林科 (環境教育 品德教育 生命教育 戶外教育 原住民族教育)								
教學內容										
主要單元	(進度)	內容細項			分配節數	備註				
緒論			 蜂學的歷史 蜜蜂的起源及地理分佈 			1				
蜜蜂的物種概論		2. 蜜蜂的	1. 蜜蜂的形態及解剖 2. 蜜蜂的生物學及生活史 3. 蜜蜂的生理學及社會性生理學			3				
授粉		1. 蜜蜂ź 2. 蜜粉》	受粉 原植物認識		8	3				
病蟲害管理		1. 蜜蜂的 2. 養蜂品			8	3				
蜂產品	 蜂蜜 蜂蠟 花粉 蜂生乳 其他蜂產品 				8	3				
合 計					36	3				
學習評量 (評量方式)	筆試評量、	口頭報告								
教學資源	養蜂學。									
教學注意事項	配合各種主	題設計各類活	動,並利用各種教具及媒體	進行教學。						

科目名稱	中文名稱智慧農業概論								
	英文名稱 I	ntroductio	n of Intelligent Agr	iculture					
師資來源	內聘								
	必修 專業科目	1							
科目屬性	必修								
// I = //									
學生圖像	專業力 、 務		新力 T	<u> </u>					
* = 4 = 1	農場經								
適用科別	9000								
建議先修	第三學年第		次山利县						
科目	有,科目:農	 兼機械買習	、頁訊杆技						
教學目標 (教學重點)	二、培養學生 三、培養學生 四、培養學生	整合智慧農 應用遠端監 對智慧農業	業控制所需之感测器、 業控制所需之感测器、 控於農業管理之基本技 之與趣,養成正確及安 問題之能力、建立職場	控制器與驅動器 能。 全衛生的工作習	之技能。	工作態度與情操。			
議題融入	無								
(學內容									
主要單元((進度)		內容細項		分配節數	備註			
一)智慧農業發展			【業之發展介紹 【業案例介紹		2				
二)智慧農業控制系統的選用及規範			操作及應用統開發環境實習		8				
三)感測技術應用)感測技術應用		.件介紹、種類及運作原 .件操作及量測	理	8				
四)農業用照明控制		2. 照明控	1. 照明感测與控制元件 2. 照明控制系統設計及應用 3. 農業補光系統設計						
五)農業用灌溉控制	I		1. 土壤水份感測元件介紹 2. 農業用灌溉系統設計						
、)農業溫濕度環境	控制	2. 空調控	 溫濕度感測元件 空調控制 農業環境控制系統設計及應用 						
七)與作物栽培管理	!應用	2. 色彩辨	1. 無線射頻感應控制 2. 色彩辨識實習 3. 超音波防盜採裝置						
八)影像辨識技術應	用		詳識技術介紹 詳識應用案例介紹		2				
九)遠端智慧農業控	—————————————————————————————————————		置智慧農業監控 [腦智慧農業監控		2				
合 計	1				36				
學習評量 (評量方式)	綜合表現。 2 東之成品、報	. 總結性評量 告、口試或	進度,參照學生學習目 量:除紙筆測驗外,配台 筆試等整體表現,採用 蒙評量結果,改進教材、	、學習目標,注意 實測、討論、口	重實作性作業,培養 頭問答、隨堂測驗	實務能力,各單元			
教學資源	 相關的投影 視聽教學設 期刊雜誌: 	片、影音資 備:投影機 與教學有關		的設備。					
	1. 教材編選 (1)以學生的經	^{巫驗為中心,} 專有名詞與番	,選取符合產業界實務们 明譯名稱,符合教育部≥			· , 且能與其他專業			

2. 教學方法
教學方法以教師講解、指導及示範為原則,並配合各種視聽媒體、實物等教具實施,採取下列教學法綜合運用:講述法、發表法、答法、練習法、分組討論法、問題導向學習法、自學輔導法、觀摩法,給予適當的習作作業及評量,注意學生學習基礎及個別差異。
3. 本科目為實習科目,學校得依師資、空間、設備、設施,並依據相關規定規劃實施分組教學。

表 11-2-2-5 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目對學大綱

表 11-2-2-5 國立	1	職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學	大綱							
科目名稱		中文名稱 商業概論 英文名稱 Business I - II								
師資來源	內聘	0.11000 1 H								
科目屬性	必修 專業科目									
	科目來源 群	科中心學校公告-校訂參考科目								
學生圖像	專業力									
適用科別	農場經費									
20/1/1/1/1	第二學									
建議先修 科目	無									
教學目標 (教學重點)	一、認識商業 二、瞭解各企業 三、養成敬業系	核能。								
議題融入	農場經營科(〈 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	防災教育 生涯規劃 多元文化 戶外							
数學內容	.11									
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數 備註							
(一)、緒論		1. 商業之意義 (1) 商業之意議 (2) 商業之起源與發展 (2) 商業之範圍 (3) 商業之要素 (4) 現代商業之特質 (2. 商業在現代社會中之角色: (1) 對個人之重要性 (2) 對組會之重要性 (3) 對國社會之重要性 (4) 對社家之重要性 (4) 對社會會之體系與功能 (1) 商業之總體功能 (2) 商業之總體功能 (3) 商業與環境之關係	4							
(二)、 商業的組織類型與登記		 高業組織之類型: 高業組織的意義與重要性 高業組織的意義與重要性 高等 会移 公司(應包括跨國公司) 合作社 連續經營商店 商業登記: 商業登記之意義及重要性 商業登記 工廠登監 公工廠登記 納稅登記 新品檢驗登記 	8							
〔三〕、 生産管理		1. 生產管理概念: (1) 生產管理概念: (2) 生產管理的基本原則 2. 生產規劃: (1) 生產規劃意義 (2) 生產規劃的任務 3. 生產分析: (1) 生產分析之意義 (2) 生產分析之任務 4. 生產控制之意義 (1) 生產控制之意義 (2) 生產控制之任務 (2) 生產控制之生務	8							
(四)、 行銷管理		 行銷管理之意義與重要性 行銷導向的觀念 目標市場區隔與選擇 消費者行為 行銷組合之意義 産品政策。 (2) 定價政策。 (3) 推銷政策。 (4) 分配通路政策。 	8							
〔五〕、 人事管理		 人事管理之意義及重要性 工作分析 甄選與訓練 績效評估與獎懲 薪資與福利 激勵理論與應用 	6							
(六)、 財務管理		1. 財務管理的意義與重要性 2. 財務管理的目的 3. 資金的種類與選用 4. 流動資產的管理 5. 中長期資產的管理 6. 融資	8							
(七)、 物料管理		1. 物料管理的意義及重要性 2. 物料管理之範圍 3. 物料之分類編號	8							

112學年度課程計劃書(公告用) [150401]國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校)

	112學年	丰度課程計劃書(公告用) [150401]國立化變	重局級農業	職業學校(原任民重點·		
		4. 物料採購 5. 庫存控制最高最低存量控制 6. 廢料處理				
(八)、 資訊管理		 資訊管理之意義及重要性 管理及資訊 現代化資訊系統的特質及功能 	8			
(九)、 商業的社會責	責任	1. 社會責任的意義 2. 消費者運動 3. 商業的社會責任應有的認識及態度	8			
(十)、 未來展望		 未來商業之經營環境 商業因應變遷的能力 未來商業之經營策略 現代商業社會中個人的人生態度 	6			
合 計			72			
學習評量 (評量方式)						
教學資源	 稅聽教學媒體、錄影帶、投影片及幻燈片等 余觀、實習教學可安排到相關社區機構見習 					
教學注意事項	 将安排 個案探 	購以合格書版商著書為主。 校外相關廠商之參訪。 討。 關主題研究心得報告。				

表 11-2-2-6 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工程材料精訂	責						
17日右押	英文名稱	Advanced Ci	vanced Civil Material						
師資來源	內聘	內聘							
	必修 專業科	十 目							
科目屬性	必修								
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目							
學生圖像	專業力								
	土	木科							
適用科別	00	2200							
	第二	_學年							
建議先修 科目	無								
教學目標 (教學重點)	二、讓學生	一、讓學生具有基本材料學理的基礎概念,透過學習認識常用材料特性,提升實際應用能力。二、讓學生對工程常用材料產生與趣,使能清楚了解各種材料的優缺點,以利於日後在加工各種材料具足夠的判斷能力。							
議題融入	土木科(衤	l技教育 資訊	教育 能源教育)						
教學內容									
主要單元	主要單元(進度) 內容細項				分配節數	備註			
工程材料的特性-1			1. 水泥特性 2. 鋼筋特性						
工程材料的特性-2			3. 石材特性 4. 木材特性						
工程材料的特性-3		5. 瀝青特	性		9				
工程材料的特性-4		6. 紅磚特 7. 磁磚特		9					
工程材料的功能及原	應用−1		7能與應用 7能與應用		8				
工程材料的功能及原	恵用-2	3. 石材功	7能與應用		5				
工程材料的功能及原	進用-3	4. 木材功	7能與應用		5				
工程材料的功能及原	態用-4	5. 瀝青功	1能與應用		6				
工程材料的功能及原	態用−5	6. 紅磚功	1能與應用		6				
工程材料的功能及原	進用-6	7. 磁磚功	能與應用		6				
合 計					72				
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、	實作							
教學資源	台科大、大	東書局、材料	實驗設備						
教學注意事項	2. 依照課程 刊或專書中	台科大、大東書局、材料實驗設備 . 授課初期以教材之講授為主,待學生基本概念建立後,再輔以其他教學方式。 2. 依照課程進度,於特定主題教授完畢後,預留分組口頭報告時間,請學生自行選定與該主題相關之期 刊或專書中的論文做報告,並進行自由討論,一方面檢驗學習者對相關主題的理解程度,另一方面也可 續此幫助學者了解期刊論文之撰寫格式。							

表 11-2-2-7 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-7 國立	1		E(原住民重點學校	と)校訂	科目教學プ	、綱				
科目名稱		菜生產技術								
	英文名稱 Ve	egetable pi	roduction technolo	gy						
師資來源	內聘									
	必修 專業科目									
科目屬性	必修									
	科目來源 群	科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目								
學生圖像	專業力 、 務等	事業力 · 務實力								
	園藝	科								
適用科別	22000	00								
	第一學	- 年								
建議先修 科目	有,科目:植	物栽培實習	、農業概論							
教學目標 (教學重點)	1. 認識各種蔬 2. 瞭解蔬菜之 3. 熟悉各種蔬 4. 瞭解蔬菜之	.栽培知識及 菜之習性及	.技術。 .栽培方法。							
議題融入	園藝科 (環境	教育 科技	教育 資訊教育 多元	文化)						
教學內容										
主要單元(進度)		內容細項	i		分配節數		備註		
緒論		1. 了解蔬菜學的意義與範圍 2. 了解臺灣地區蔬菜之生產現況及問題					2			
蔬菜之分類與識別		 植物學分類法 食用部分分類法 栽培季節分類法 農業生物學分類法 					4			
環境因子與蔬菜生育		2. 光照與 3. 水分與	 温度與蔬菜生育 光照與蔬菜生育 水分與蔬菜生育 土壤與蔬菜生育 				8			
蔬菜栽培及經營方式	ı	1. 蔬菜之 2. 蔬菜之				:	2			
蔬菜播種、育苗、作	畦及定植-1	1. 瞭解蔬菜之播種及育苗法 2. 菜圃的整地及作畦				!	5			
蔬菜播種、育苗、作	畦及定植-2	3. 蔬菜種	植方式				5			
蔬菜一般栽培管理-1		1. 中耕及雜草防除 2. 施肥及培土 3. 灌溉及排水					6			
蔬菜一般栽培管理-2	ļ	4. 病蟲害 5. 植物生	防治 長調節劑之應用			ı	6			
蔬菜種子之生產及品	種改良-1		謂優良的蔬菜種子 菜之採種			1	8			
蔬菜種子之生產及品	種改良-2	3. 了解蔬	菜品种育成原理及育	種方法		!	5			
蔬菜之採收、處理及	運銷-1		菜的採收及處理 菜的加工及貯藏			1	8			
蔬菜之採收、處理及	運銷-2	3. 了解蔬				,	4			
蔬菜各論介紹			要蔬菜生長習性及栽 部位或科別進行介紹				9			
合 計						7:	2			
學習評量 (評量方式)	平時作業、紙	筆測驗、實行	作評量							
教學資源		媒體教材、								
教學注意事項	2. 教學方法	(1) 口述講解教學(2)視聽媒體。(3)示範教學。								

表 11-2-2-8 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-8 國立	- 花連高級農業	職業學校	で (原住民重)	點學校)校	訂科目教學;	大綱				
11 11 7 10	中文名稱 烘	焙加工								
科目名稱	英文名稱 Ba	kery Food								
師資來源	內聘	习聘								
	必修 專業科目									
 科目屬性	必修									
	科目來源 群	科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目								
學生圖像	專業力									
	食品加二	 C.斜								
適用科別	02000									
20/1/1/1/1	第一學年第									
-4x \ \26 1L 1/4	<i>*</i> + + *	一于州								
建議先修科目	<u></u>	11 - T-m	O at train A	the sector of	at tralia A ra v	a) alore also shall 11-	A object of the shape of the sh			
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解烘食品的 關知識 5. 進行				. 瞭解烘食品之	分類與製作	4. 瞭解烘安全與衛生之相			
議題融入	食品加工科(環境教育:	海洋教育 生命	↑教育 科技教	資訊教育	能源教育 安	全教育 國際教育)			
教學內容				M						
主要單元(進度)		內	容細項		分配節數	備註			
(一)概論			的歷史 品的分類與基 全與品質管理			2				
(二)烘焙設備與器具		2. 烘焙設	備與器具的介 備的選購原則 備與器具的清			2				
(三)烘焙材料		1. 烘焙原料的種類與特性 2. 烘焙原料的貯存			4					
(四)烘焙計算		烘焙原料	的計算與損耗			4				
(五)蛋糕		蛋糕介紹				6				
(六)麵包		麵包介紹				6				
(七)西點		西點介紹				6				
(八)中點		中點介紹				6				
合 計		1 110 / 100				36				
學習評量 (評量方式)	補穀學之之依, 有 認知(的心自教的) ,和方報比中 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	蒙	針意元不或學依原在於等容,卑困難以與人物, 有意為不可以與人物, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	與困難,作為繼續教學或 重,評量內容亦應兼顧 以利學生健全發展。。3. 資,注意鼓勵實生學生學生與標準 5. 除對學學生與標準詳 5. 除習輔導家長,以獲得 相教教學;對於具特殊品 8. 除要求學生了解食品						
教學資源	媒體及自由軟體 加工著作。 2.	體資源,教 學校宜充 上會資源,	師教學應充分 分利用圖書館	利用教材、教 資源、與食品	b 具及其他教學 B加工有關之機	資源如教科書 關、展覽會、	影片、錄影帶、光碟等多 書、期刊雜誌、相關食品 、演講會、觀摩會、網際 應用、新知等教材,引導			
教學注意事項	引題一「「貫觀6.師指教師行法、祭學思講基的的學探內前與一個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	增進,學得同統與增數 所直第,是首後 使不得動物 使而直第,學以校新科整創增學口取性進訓學以校新科整創的學口取性進訓生改的的目之作後進頭知教而練	理進學學各即於1.度語識學使學解自習經紀元。習本表言、或發法生間時經經元。習本。或發法生間的經濟元。可以表言、人會關於一個報報,與教語力括知體學之。一能相教,,教語力括知體	不2. 方建關材使zi新言,演職材但犯 有型,在學,教理學,教建進示、論應材考既後選具強時、提、深自應材考既後選具強時、提、深自創作。 建氯化 化氯化 化二氯化 化二氯化 化二氯化 化二氯化 化二氯化 化二氯化 化	行學程標的 是程標的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	生學課加組代判教方生難用手積極 中經行加,、方,換、對係開 中經行加,、方,換、對係開 以、於,換、與所 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	果程河等實際 東生不管 東生不管 東生不管 東生不管 東生不管 大 東生不管 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大			

表 11-2-2-9 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

X 11 2 2 0 E 2		亲	E(原住民重點學校) 校訂科目教學力	C.:44-4						
科目名稱			ts Processing Practice							
	光 又石符 III	leat 110duc	is frocessing fractice							
師資來源	內聘	內聘								
	必修 專業科目	1								
科目屬性	必修									
	科目來源	科目來源 學校自行規劃								
學生圖像	專業力	子業力								
	畜產保	畜產保健科								
適用科別	3300	00								
	第一年	學年								
建議先修 科目	無									
教學目標 (教學重點)	2. 學習畜產品	瞭解畜產加工之目的、基本原理與重要性。 2. 學習畜產品加工之方法。 3. 明瞭畜產品衛生之重要性。								
	4. 學習畜產品									
議題融入	畜産保健科(品德教育	生命教育 能源教育 安全教育 防災教育)						
教學內容										
主要單元(主要單元(進度) 內容細項				備註					
(一)緒論		了解畜產	品加工的意義與範圍	6						
(二)禽畜屠宰及屠體	評級		家畜禽,如雞鴨牛豬的屠宰方式、分切 體評級辨別	6						
(三)肉品加工-1	(三)肉品加工-1		類的營養、組成與性質等	6						
(三)肉品加工-2	(三)肉品加工-2		製加工品,如香腸、臘肉、火腿、培根等。	9						
(四)肉品檢查-1		1. 原料肉 2. 肉類的	的處理 儲藏方式、添加物作用	6						
(四)肉品檢查-2		3. 檢測肉	類新鮮方式,與添加物劑量檢測方法	6						
(五)乳品加工-1		1. 了解乳	的營養、組成與性質等	6						
(五)乳品加工-2		2. 製作乳 冰淇淋等	製加工品,如調味乳、乳油、發酵乳與 等。	9						
(六)乳品檢查-1		1. 乳的處	理方式	4						
(六)乳品檢查-2		2. 乳的儲	藏方式、添加物作用	8						
(六)乳品檢查-3		3. 檢測乳	新鮮度,與添加物劑量檢測方法	8						
(七)蛋品加工-1		1. 了解蛋	的營養、組成與性質等	4						
(七)蛋品加工-2		2. 製作蛋 丁等等。	製加工品,如溫泉蛋、皮蛋、鹹蛋與布	9						
(八)蛋品檢查-1		1. 蛋的處	理方式	4						
(八)蛋品檢查-2		2. 蛋的儲	藏方式、添加物作用	5						
(八)蛋品檢查-3	-	3. 檢測蛋	新鮮度,與添加物劑量檢測方法	4						
(九)副產品利用-1		理與儲存	4							
(九)副產品利用-2		2. 羽毛處	理與儲存	4						
合 計				108						
學習評量 (評量方式)	採多元評量之	方式,評量:	方法可包括討論、實作、口試、筆試等,	並著重技能評量	•					
教學資源	1. 出版社出版	之書籍2.報:	章網路資訊蒐集3. 技能檢定中心檢定公告	題庫						
教學注意事項	1. 教材與講義:授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材與講義。									

表 11-2-2-10 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

41 7 7 44	中文名稱	中文名稱 機電整合導論							
科目名稱	英文名稱	Mechatronic	introduction						
師資來源	內聘	內聘							
	必修 專業科	目							
科目屬性	必修								
	科目來源	學校自行規畫	ıj						
學生圖像	專業力 、	務實力							
	生物產	業機電科							
適用科別	00	1000							
	第二學年	第一學期							
建議先修 科目	無	無							
教學目標 (教學重點)		提升產業競爭力是我國經濟面臨產業結構調整,以及面對巨大競爭壓力之可行方案之一。機電整合及自 動化為提升國內產生產技術之重要基礎。本課程之設計目的,在於使學生建立機電整合之基礎及實地操 作之能力。							
議題融入	生物產業機	電科(環境教	t育 品德教育 法治教育 科	技教育 資訊教	育 能源教育	閱讀素養 國際教育)			
教學內容									
			內容細項						
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註			
	(進度)	基本機械	內容細項 機構運用、氣壓元件、感	则器元件	分配節數	備註			
(一)機構元件	(進度)			•		備註			
(一)機構元件	(進度)		機構運用、氣壓元件、感	•	9	備註			
(一)機構元件(二)控制元件	(進度)		機構運用、氣壓元件、感	•	9	備註			
(一)機構元件 (二)控制元件 合 計 學習評量	紙筆測驗	電工配線	機構運用、氣壓元件、感	拿單 元	9 9 18	備註			

表 11-2-2-11 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

X 11 2 2 11 E	立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校)校訂科目教學大綱 中文名稱 營建工程管理									
科目名稱			enstruction Managemen	<u> </u>						
	央义石碑	burraring CC	onstruction managemen	L						
師資來源	內聘	內聘								
	必修 專業科	· 目								
科目屬性	必修									
	科目來源	科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目								
學生圖像	專業力	專業力								
	土	木科								
適用科別	000	0022								
	第三	-學年								
建議先修 科目	無									
教學目標 (教學重點)	二、使學生第三、認識工程	一、使學生認識建築工程施工程序。 二、使學生認識建築工程實例,規劃合宜之建築工程進度表及控制表。 三、認識工程管理的內容及有效管理對工程品質之影響。 四、培養工程管理人才,以提升工程品質並降低成本。								
議題融入	土木科 (環	境教育 品德	教育 安全教育)							
教學內容										
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註				
(一) 建築工程施工程		建築工程	星施工前準備		6					
(一) 建築工程施工程	锃序-2	建築工程	足施工程序講解		6					
(二) 建築工程施工	計畫-1	建築工程	建築工程施工計畫							
(二) 建築工程施工		施工進度	ŧ		6					
(三) 品質管理控制-	-1	建築工程	建築工程品質管理控制		6					
(三) 品質管理控制-	-2	品質認證	登及稽查		6					
(四) 建築工程變更記	设計-1	建築工程	呈變更設計		6					
(四) 建築工程變更訂	设計-2	工程驗收	t		6					
(五)預算控制-1		預算控制	1		6					
(五)預算控制-2		週遭配置	建 設計		6					
(六)建築工程實例-1		建築工程	建實例1		6					
(六)建築工程實例-2	2	建築工程	建實例2		6					
合 計					72					
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、	實作								
教學資源	一、課本。 二、影片、! 三、統計圖									
教學注意事項	二、充份運	學前編寫教學 用圖表展現管 型工程營建工		•						

表 11-2-2-12 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-12 國	立化連局級	農業職業学	校(原住氏重	點學校)村	交 訂科 目 教 与	*大綱			
科目名稱		生物產業導論	•						
41 4 2 10	英文名稱	Bio-industr	y introductio	on					
師資來源	內聘	內聘							
	必修 專業科目								
科目屬性	必修								
	科目來源	學校自行規畫	J						
學生圖像	專業力								
	生物產業	業機電科							
適用科別	100	0000							
	第一學年	第一學期							
建議先修 科目	無								
教學目標 (教學重點)		(一)學習與生物產業相關機械的構造、使用時機與保養知能。(二)熟練生物產業相關機械之調整及檢修能力。							
議題融入	生物產業機電	電科 (環境教	育 科技教育	安全教育 多	·元文化)				
 数學內容				V					
主要單元	(進度)		內	容細項		分配節數	備註		
一)生物產業概況		介紹生物	產業涵蓋內容	,並說明世紀	界各國現況。	3	3		
二)生物產業常見機	&械介紹-1		生產相關機械 機械的應用。	介紹及應用		5	i		
二)生物產業常見機	養械介紹-2		機械的原理及 真空播種機械		月保養。	5	i		
二)生物產業常見權	養械介紹-3	六、温室	機械的應用。 環控設備原理 廢棄物處理機		FI	5	,		
合 計		•				18	3		
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗								
教學資源	自編教材、打	投影機、多媒	體影片						
教學注意事項			產業發展,利 生個別差異,			华作。			

表 11-2-2-13 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

		木產利用		- 1 1747 17	[訂科目教學]	/ CMT 1				
科目名稱		へ座 不り用 orest Prod	luction							
師資來源	內聘	內聘								
		1								
科目屬性	必修	·								
	科目來源 君	科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目								
學生圖像	專業力 、 務	專業力 、 務實力								
	森林科									
適用科別	0200	00			4					
	第一學年第	第一學年第二學期								
建議先修 科目	有,科目:林	有,科目:林業概論、基礎木工								
教學目標 (教學重點)	2. 瞭解木材之	1. 瞭解木材之特性與用途,以養成學生珍惜與善用資源之理念。 2. 瞭解木材之各種理化性質,以培養學生研究、改良木質材料之興趣。 3. 熟知木材之各種加工方法與技術,以培養學生研究、開發與創新之技術。								
議題融入	森林科(環境	危教育 能源	教育 安全教育	原住民族教	育)					
(學內容	() N					S	T			
主要單元	(進度)		內容	細項		分配節數	備註			
一)木材的基本介紹	2	1. 林產物的認識 2. 木材的構造 3. 木材的外觀特徵				6				
二)木材的性質介紹	31		1. 木材物理性質 2. 木材力學性質			6				
二)木材的性質介紹	32	1. 木材	1. 木材化學性質			6				
三)木材的乾燥與份	保存	1. 木材 2. 木材				6				
四)進階木材使用打	支術1			1. 木材接合與膠合 2. 改良木材						
		1. 木材塗裝與塗裝技術 2. 紙漿造紙								
四)進階木材使用打	支術2					6				
四)進階木材使用技	支術2					6 36				
	筆試、口頭問	2. 紙漿	造紙 末學習評量。							
學習評量	筆試、口頭問 1. 木工廠及附 2. 教科書、參 3. 掛圖、幻燈	2. 紙漿 答及期中期 實別 管理 管理 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	造紙 末學習評量。 之場地或相關木	及顯微片等	教材。					

表 11-2-2-14 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

4 2 44	中文名稱	土木施工法							
科目名稱	英文名稱	Civil Cons	truction Metho	ds					
師資來源	內聘								
	必修 專業科	目							
科目屬性	必修								
	科目來源	科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目							
學生圖像	專業力								
	土	 木科							
適用科別	000	0022							
	第三學年								
建議先修科目	無								
教學目標 (教學重點)	限於分析理語	一、各類不同土木結構物國內外之各種新進施工方法與原理,使學生對土木施工實務有所體認,而不局限於分析理論,進而培養學生工程實踐之能力與智慧。二、熟悉各種施工技術,對工程具備基本鑑定能力							
議題融入	土木科(環	境教育 科技	教育 安全教育)					
数學內容									
主要單元	(進度)		內容	Ş細項		分配節數	備註		
一) 混凝土工程施.	L	混凝土コ	L程施工			9			
二) 鋼筋工程模板.	工程-1	鋼筋工和	星模板工程			7			
二) 鋼筋工程模板.	工程-2	地下開打	空、擋土			8			
二) 鋼筋工程模板.	工程-3	支撑工程	星			7			
二) 鋼筋工程模板.	工程-4	基礎工程	呈施工			7			
三)橋梁工程施工		橋梁工和	呈施工			6			
四)隧道工程施工法	: -1	隧道工程	星施工法			9			
四)隧道工程施工法	: -2	水壩工和	呈施工			7			
四)隧道工程施工法	: -3	港灣工程	呈施工			6			
四)隧道工程施工法	- 4	營建自重	动化介紹			6			
合 計						72			
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、	實作							
教學資源	一、課本 二、照片、 三、工程參								
教學注意事項	二、拍攝、三、理論應具	與實務相配合	或影片,多利用, , 隨時掌握各類	頁工程施工さ	現況,讓學生	果程活潑、生動,以 E所學不致與環境脫 記或簡 報,加深其對	節		

表 11-2-2-15 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	花卉生產技術							
打日右槽	英文名稱	Floriculture production technology							
師資來源	內聘	內聘							
	必修 專業科	B .							
科目屬性	必修	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
 學生圖像		科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目 專業力 、 務實力							
7 2 6 7	園 園								
適用科別	002								
	第二	學年							
建議先修 科目	有,科目:植	1.物栽培實習、農業概論							
教學目標 (教學重點)	2. 花卉於世界 3. 瞭解花卉生 4. 認識花卉作 5. 學習花卉之]藝之意義、重要性及利用情形。 (各地產業之發展現況,及台灣地區主要花卉生產概況 :長發育的基本生理及與環境的關係。 : , , , , , , , , , , , , , , , , , ,							
議題融入	園藝科 (環	境教育 科技教育 資訊教育 多元文化)							
 数學內容									
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註					
(一)緒論		1. 花卉園藝之定義、重要性。 2. 台灣地區及世界各國花卉生產概況。	4						
(二)花卉與園藝		1. 植物學與園藝學。 2. 原產地及利用方式分類。	4						
(三)花卉繁殖技術		1. 各種花卉作物之主要繁殖方式。 2. 種子繁殖。 3. 營養繁殖。 4. 蕨類繁殖。	8						
四)花卉之生長與環	培	5. 微體繁殖。 光照、溫度、水分、大氣等對花卉生長之影響。	6						
(五)花卉栽培介質及		1. 土壤之物理及化學性 2. 無土介質之種類及特性 3. 植物營養及施肥	4						
(六)花卉栽培管理技術		1. 育苗技術、移植、定植及栽植密度。 2. 摘心、立支柱、除蕾、修剪。 3. 除草、病蟲害防治。	4						
(七)開花調節		1. 光週期之應用。 2. 溫度在花期控制之應用。 3. 化學物質與花卉生長之控制。	6						
(八)切花栽培技術		 各種切花栽培特性、生產概況。 主要切花種類及栽培管理要點。 保鮮處理、包裝及運輸。 	4						
(九)盆花栽培技術		 各種盆花栽培特性、生產概況。 主要盆花種類及栽培管理要點。 保鮮處理、包裝及運輸。 	4						
十)草本花卉		 1. 一二年生草花。 2. 宿根性花卉。 3. 球根花卉。 	6						
十一)木本植物		1. 樹木之栽植。 2. 喬木、灌木、椰子類、竹類及其他。	4						
(十二)蔓性植物		1. 蔓性植物之定義、型式及功能。 2. 草本蔓性植物。 3. 木本蔓性植物。	4						
(十三)觀葉植物		 觀葉植物之定義及栽培狀況。 觀葉植物之栽培管理。 主要觀葉植物種類。 	2						
(十四)蘭科植物		1. 蘭科植物之植物性狀及特徵。 2. 蘭科植物之栽培管理。 3. 主要經濟栽培品種及栽培管理要點。	6						
(十五)地被植物		 1. 地被植物之應用。 2. 草皮植物之種類及特性。 3. 草皮之構成及栽培管理。 4. 其他地被植物之種類及特性。 	2						
(十六)水生植物		1. 水生植物之特性及用途 2. 水生植物種類與栽培管理	2						
(十七)原生植物		1. 原生植物之定義及功能 2. 台灣原生植物	2						
合 計		The second distance are the	72						
學習評量 (評量方式)	平時作業、實	作評量、紙筆測驗							
		\$資源、園藝相關圖書與期刊、實習操作、花卉展覽、							

表 11-2-2-16 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-16 國	国立花蓮高級農業	業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教 學	丛大綱						
科目名稱	中文名稱 森	木經營							
17 10 20 199	英文名稱 For	rest Management							
師資來源	內聘								
	必修 專業科目								
科目屬性	必修	必修							
	科目來源 學	科目來源 學校自行規劃							
學生圖像	專業力 、 務實	カ							
	森林科	-							
適用科別	000002								
	第三學年第.	二學期							
建議先修 科目	無								
教學目標 (教學重點)	 结養林 引導學 促進同 	 引導學生對於森林方案、產物具備評價能力。 訓練學生擁有森林調查之基本觀念與初步技術。 促進同學對森林經營計畫具備基本認知。 							
議題融入	森林科 (人權制育)	改育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 資訊	凡教育 防災教育	育 戶外教育 原住民族教					
教學內容									
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註					
緒論		森林經營之意義、內容、與林學相關學科關係、 發展史。	9						
林業經濟		 傳統林業經濟 理山倡議 林下經濟 	9						
森林區劃		1. 森林测量 2. 遙威探測 3. 航照判識	9						
森林調查		1. 外業實作 2. 內業實作	9						
合 計			36						
學習評量 (評量方式)	1. 筆試評量 2.	實作評量							
教學資源		關多媒體教材。 各林區工作站。							
教學注意事項		林經營實習進度相互搭配。 習林場之地形圖、空照圖							

表 11-2-2-17 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科日夕經	中文名稱	基本電學					
科目名稱	英文名稱	Basic Electr	ricity				
師資來源	內聘						
	必修 專業科	E .					
科目屬性	必修	形似山、斑片	八卦 14-2-4-41日				
	科目來源 事業力	纤杆十〇字仪	.公告-校訂參考科目				
,	生物產業	《機電科					
適用科別	2200	000					
	第一	學年					
建議先修 科目	A						
教學目標 (教學重點)	(一)能敘述電的特性、單位、功能等基本概念。 (二)能辨識電阻器、電容器、電感器,瞭解其在電路中的作用原理。 (三)能瞭解串並聯電路,並計算其電壓、電流的變化。 (四)能熟悉各種基本直流與交流電路的特性及其運算方法。 (五)能熟悉定流電功率的產生及功率因數的計算方法。 (六)能熟悉單相及三相交流電源的特性及用途。 (七)培養學生對電學之與趣。						
議題融入	生物產業機電	【科(法治教	育 科技教育 資訊教育	能源教育 安全	教育 防災教育	f)	
學內容							
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註	
一)電之基本概念		1. 特單能電電 3. 能電電電 5. 電電 6. 3. 4. 5. 6. 9. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0.			4		
二)電阻		2. 歐姆定 3. 各種電 4. 電阻溫	1. 電阻與電導。 2. 歐姆定律。 3. 各種電阻器。 4. 電阻溫度條數。 5. 焦耳定律。				
三)串聯電路		1. 定義與 2. 計算方	特性。 法與克希荷夫電壓定律。		4		
四)並聯電路		定義與特	性。 與克希荷夫電壓定律。		4		
五)網路分析		2. 迴路分 3. 重疊定 4. Y- 互搏 5. 戴維寧 6. 最大功	 節點電壓法。 2. 辺路分析法。 3. 重疊定理。 4.Y- 互換法則。 5. 戴維寧定理。 6. 最大功率轉移。 7. 諾頓定理。 				
六)電容與靜電		2. 充電與 3. 儲能特 4. 各種電	1. 電容量。 2. 充電與放電。 3. 储能特性。 4. 各種電容器。 5. 電場與電位。				
七)電感與電磁效质	seat.	2. 電磁感 3. 充電與 4. 自感與	1. 電感應。 2. 電磁感應。 3. 充電與效電。 4. 自感與互感。 5. 各電電感器。				
八)直流暫態現象			[容電路的暫態現象。 [感電路的暫態現象。		6		
九)基本交流電路		1. 交變對 2. 串聯RC 3. 串聯RL 4. 並聯RC 5. 並聯RL 6. 串聯-並	電路。 電路。 電路。		8		
十)非諧振RLC電路		1. RLC串聯 2. RLC並聯 3. RLC串聯			8		
十一)諧振電路			t電路。 ○諧振電路。 ○諧振電路。		8		
十二)交流網路		1. 交流網 2. 相交流			6		
合 計					72	l .	
學習評量 (評量方式)	生學習成效,	作為教學改立					
教學資源	為使學生能充分瞭解基本電學的原理,宜多使用教具、多媒體或網路教材資源庫支援教學。 (一)教材編選						

112學年度課程計劃書(公告用) [150401]國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校)

2025/7/18 上午11:18

以課堂講授為主,任課教師除講解相關之課程內容外,應於課堂上實際演算部分例題,以幫助學生瞭解 課程內容。 (三)教學相關配合事項 本課程須與基本電學實習之實驗單元密切配合教學。

表 11-2-2-18 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

	中文名稱	立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 中文名稱 [造園景觀學								
科目名稱		Landscape G	Gardening							
師資來源	內聘	內聘								
	必修 專業科	E								
科目屬性	必修	必修								
	科目來源	科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目								
學生圖像	專業力	專業力								
	園藝	科								
適用科別	003	300								
	第二	學年								
建議先修科目	無									
教學目標 (教學重點)	2. 景觀設計完 3. 景觀工程施 4. 維護管理技	.整技法、庭 .工計劃 .術	觀史演變發展 園與景觀設計技術 於造園景觀各類工程							
議題融入		園藝科 (環境教育 科技教育 資訊教育 防災教育 多元文化)								
教學內容		ı		1						
主要單元	(進度)		內容細項	分配節數						
(一) 緒論		緒論			6					
(二) 造園之演變及	.發展	_	儿演變與發展		6					
(三) 造園材料-1			1.自然材料		8					
(三)造園材料-2		_	l設施材料		8					
(四)造園基地-1		基地測量			8					
(四)造園基地-2		基地調查			8					
(五) 造園設計-1		景觀設計			9					
(五) 造園設計-2		設計圖部			9					
(五) 造園設計-3		植栽設計			8					
(五)造園設計-4		景觀設施	•		8					
(六) 景觀事業-1			· 觀設計實例		8					
(六) 景觀事業-2			_程與維護管理 ====================================		8					
(六) 景觀事業-3			『業經營管理		8					
(七) 其它		其它			6					
合計				10	0					
學習評量 (評量方式)			習單、自編測驗、紙筆測專							
教學資源	核定教材、相	關書籍、自	編教材、網路資料及學術研	F 究機 關 成 果 筆						

表 11-9-9-19 國立花蓮高級農業職業學校(历住民重點學校) 校訂科目粉學大綱

	中文名稱 基礎木工									
科目名稱	英文名稱	Basic Carpe	ntry							
師資來源	內聘									
	必修 專業科	======================================								
科目屬性	必修									
	科目來源	學校自行規畫	0							
學生圖像	專業力									
	森材									
適用科別	3300	000								
	第一	學年								
建議先修 科目	無	<u></u>								
教學目標 (教學重點)	2. 能進行尺- 3. 能進行手 4. 能進行磨 5. 能製做基本 6. 能具有本	 能認識並操作基本手工具(手鋸、鈍刀、鑿刀、鈍、雕刻刀) 能進行尺寸度量 能進行手鋸鋸切 能使用磨刀石磨利鈍刀、鑿刀 能製做基礎榫頭及榫孔 能進行未材接合與膠合 能具有木工安全知識並養成安全操作習慣 								
議題融入	森林科 (環)	竟教育 能源	教育 安全教育 原住民族教	(育)						
教學內容										
主要單元(進度)		內容細項			備註				
(一)安全觀念養成			1. 木工意外介紹 2. 木工安全習慣與護具			第一學期				
(二)手工具1			1. 手工鋸認識與操作 2. 鋸切練習-橫鋸、縱鋸、斜鋸			第一學期				
(三)手工具2		磨刀知能	磨刀知能與練習			第一學期				
(三)手工具3		鑿刀研磨	鑿刀研磨練習			第一學期				
(四)手工具4			1. 鑿刀認識與操作 2. 通榫孔製作練習			第一學期				
(四)手工具5		不通榫孔	練習		9	第一學期				
(五)手工具6		鉋刀整治	與操作		6	第一學期				
(五)手工具7		鉋削練習			6	第一學期				
(六)榫接練習1		基礎製圖			6	第二學期				
(六)榫接練習2		搭接練習			6	第二學期				
(七)等缺榫接練習1		基礎製圖			6	第二學期				
(七)等缺榫接練習2		等缺榫練	利自		6	第二學期				
(八)榫接練習1		基礎製圖			6	第二學期				
(八)榫接練習2		鳩尾榫練	羽白		6	第二學期				
(九)榫接練習1		基礎製圖	與		6	第二學期				
(九)榫接練習2		蝴蝶榫練	利自		6	第二學期				
(十)榫接練習		基礎識圖	與四種榫接綜合實作		6	第二學期				
合 計					108					
學習評量 (評量方式)	1. 學科紙筆測	驗 2.實習報	B告撰寫 3. 實作成品評量							
教學資源	1.個人基礎手工具:包含手鋸(折鋸、雙面鋸、夾背鋸、框鋸)、鑿刀(3分、5分、1寸各一支)、6寸中 墊、5分鐵鏈、直角尺、直尺、劃線刀、鉛筆 2.教學設備:工作台含本工虎鉗,每人一台。黑板或白板、單槍投影機、榫接教具。 3.自編教材:教材選編自賴榮秋著木工實習、職訓中心家具木工能力本位訓練教材。									
教學注意事項			有身心障礙或其他不利於使 危險操作影響自己及他人安		٠					

表 11-2-2-20 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

- 	1	1	校(原住民重點學校) 杉	(訂科日教學	大綱					
科目名稱	中文名稱	果樹生產技術								
	英文名稱	romorogy pr	roduction technology							
師資來源	內聘									
	必修 專業利	斗目								
科目屬性	必修									
	科目來源	群科中心學材	交公告—校訂參考科目							
學生圖像	專業力 、	務實力								
	園	藝科								
適用科別	00	002200								
	第二	二學年								
建議先修 科目	有,科目:植物栽培實習、農業概論									
教學目標 (教學重點)	1. 認識果樹種類及其特性。 2. 了解果樹之生理與環境關係。 3. 認識台灣果樹的栽培產業概況。 4. 了解果樹育種方法及生產技術之重要與改進。 5. 學習果樹栽培及果園管理技術。 6. 熟悉果品採收及處理技術。 7. 了解果品之經營及運銷狀況。									
議題融入	園藝科(玛	環境教育 科技	教育 資訊教育 多元文化)	1						
教學內容										
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註				
(一)緒論		2. 果樹園 3. 果樹之 4. 台灣果 5. 果實之]藝之意義。]藝之意義及發展。 種類及分佈。 - - - - - - - - - - - - -		4					
(二)果樹生育與環境		1. 氣候係 2. 土壤係 3. 生物係	 1. 氣候條件。 2. 土壤條件。 3. 生物條件。 4. 經濟條件。 							
(三)果樹生理		2. 果樹的 3. 果樹之	 果樹之生長與發育。 果樹的開花及結果習性。 果樹之生長與成熟。 影響果樹之生育因子。 							
(四)果樹品種的改良		2. 果樹選 3. 果樹品 4. 生物技	,種改良之重要性。 查傳特性及育種特質。 。 種改良方法。 技術在果樹育種上之應用。 種原的保存方法。	4						
(五)果樹之管理-1		2. 果樹莉	開及水土保持。 6.植、整枝及修剪。 5.理及施肥。	8						
(五)果樹之管理-2		5. 病蟲害	4. 植物生長調節劑之應用。 5. 病蟲害防治與永續經營管理。 6. 其他特殊栽培: 設施栽培、有機栽培。							
(六)果樹產期調節-1			. 期調節之原理。 . 期調節之技術。		6					
(六)果樹產期調節-2		3. 果樹產	期调節之市場評估及經濟效		6					
(七)果品之採收與處	理	2. 採收、	試熟度之鑑別。分級、包裝。理及储藏運銷。		8					
(八)台灣果樹生產及	發展遠景	1. 果樹產 2. 果樹產	業現況。 業之困境及輔導。 景園之經營與管理。		8					
(九)常綠果樹-1		1. 重要亞	·(副)熱帶果樹。		5					
(九)常綠果樹-2			中,带果樹:柑桔、香蕉、鳳季	· 等。	5					
(十)落葉果樹		_	· 葉果樹: 蘋果、梨、葡萄等		4					
合 計		1			72					
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、	分組報告、學	習單、作業、實作測驗		<u>l</u>					
教學資源	單槍、筆記	型電腦、圖資	設備、農業相關多媒體教材	、專業雜誌及	期刊					
教學注意事項	單槍、筆記型電腦、圖資設備、農業相關多媒體教材、專業雜誌及期刊 1. 教材編選: 自編教科書或相關參考書籍。 2. 教學方法: (1)視聽媒體。 (2)校外參觀。 (3)示範教學。 (4)討論教學。 3. 教學相關配合事項 (1)教材編撰,師資研習等。									
	(1)教材編排	異,師資研習3	等。 與實習相關設備。							

				-					
表 11-2-2-21 國	7	業職業學	校(原住民重點學校)	校訂科目教學	大綱 ————				
科目名稱			e teachnology						
師資來源	內聘								
	必修 專業科目								
科目屬性	必修								
	科目來源 郡	羊科中心學 村	交公告—校訂參考科目						
學生圖像	專業力 、 務	實力							
	餐飲管	理科							
適用科別	0022	00							
	第二學	基 年			47/11				
建議先修科目	無								
教學目標 (教學重點)	學習餐飲服務	學習餐飲服務的基本技巧							
議題融入	餐飲管理科 (安全教育 多元文化)								
教學內容									
主要單元	(進度)		內容細項			備註			
(一)旅館服務緒論		2. 客房	1. 旅館商品介紹 2. 客房的分類 3. 房務部從業人員的工作職責						
(二)客房設備、器具	與備品	2. 客房 3. 清潔	1. 客房設備的介紹 2. 客房設備的介紹 3. 清潔器具之材質與特性 4. 布巾、備品的介紹						
(三)房務基本技能		1. 房務 2. 做床 3. 客房			9				
(四)客房的清潔與絲		2. 客房	之清潔作業程序 設備器具之清潔作業 備品之補充作業		9				
(五)房務鋪設作業		2. 單人床 3. 雙人床 4. 開夜床	5. 客房備品之補允作業 1. 房務撤床作業 2. 單人床鋪設作業 3. 雙人床鋪設作業 4. 開夜床服務 5. 加床作業						
		1	Account of		1	1			

(四)客房的清潔與維護	1. 客房之清潔作業程序 2. 客房設備器具之清潔作業 3. 客房備品之補充作業	9				
(五)房務鋪設作業	 1. 房務撤床作業 2. 單人床鋪設作業 3. 雙人床鋪設作業 4. 開夜床服務 5. 加床作業 	9				
(六)住客服務	 一般住客服務 貴賓住宿服務 布品類收發作業 	9				
(七)公共區域的清潔及維護	1. 設備之清潔及保養 2. 天花板、通風口之清潔及保養 3. 公共廁所之清潔	9				
(八)旅館顧客抱怨及緊急事件處理-1	1. 顧客抱怨及其他糾紛處理	6				
(八)旅館顧客抱怨及緊急事件處理-2	2. 旅館緊急事件之種類及處理	6				
合 計		72				
學習評量 (評量方式) 採多元評量之方式,評量方法可包括討論、實作、口試、筆試等,並著重情意評量。						

1. 出版社出版之書籍 2. 報章雜誌資料蒐集 3. 網路資訊蒐集 4. 專家學者研究 5. 自己研發

一、在教材編撰上,可採教科書或教師自編講義為教材,並能兼顧學生之 能力、興趣與需要。
 二、方法宜多元化而有彈性,著重餐飲管理技巧與應用。
 三、採多元評量方式,評量方法可包括觀察、問答、討論、實作、口試、 筆試等,並著重情境評量

教學資源

教學注意事項

含教材編選、教學方法

表 11-2-2-22 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

	中文名稱	林業概論	校(原住民重點學校	7 12 17 1 1 12 1	7641		
科目名稱	英文名稱 M来机响 英文名稱 Introduction of Forestry						
師資來源	內聘						
성고를보	必修 專業科	- 目					
科目屬性	科目來源	學校自行規畫	1				
學生圖像	專業力	子仪日17元五	1				
7 7 10 10		———— 林科					
適用科別	-	0000					
		第二學期					
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)			識,激發學生對森林學 確觀念。授課範圍:現			的重要性與效益,以建 與合理利用的概念建	
議題融入	森林科 (人育)	權教育 環境	教育 品德教育 生命教	育 法治教育 資訊	L教育 防災教育	户外教育 原住民族教	
教學內容				,			
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註	
緒論		1. 林業 2. 森林 3. 森林 4. 林業	文益		4		
森林資源		 森林 森林 野生重 	 4. か未収収 1. 森林環境 2. 森林植物 3. 野生動物 4. 我國森林資源 				
森林培育		1. 認識相 2. 林木 3. 育苗 4. 森林 5. 森林	1. 認識樹木 2. 林木繁殖		4		
林產利用		2. 林木生 3. 木材加 4. 木材值	1. 林產處分 2. 林木生產 3. 木材加工 4. 木材供需 5. 森林副產物		4		
森林經營		 林地 森林 森林 	 林業行政組織 林地測量 森林調查 森林經營 航測與遙測 				
林地管理		2. 森林 3. 林地 4. 公私 5. 森林	1. 林業政策 2. 森林法律 3. 林地管理 4. 公私有林造林 5. 森林保護 6. 森林警察				
森林育樂		2. 森林並	1. 林業推廣 2. 森林遊樂 3. 解說教育				
自然保育		2. 國家公	1. 集水區經營 2. 國家公園 3. 自然保護區				
林業試驗與林學教育		2. 林學者	1. 林業試驗 2. 林學教育 3. 林業未來發展				
合 計					36		
學習評量 (評量方式)	筆試評量、	口頭報告					
教學資源	1. 林業概論。儒林圖書。						
教學注意事項			動,並利用各種教具及	媒體進行教學。			

表 11-9-9-93 國立花蓮高級農業職業學校(后住民重點學校) 校訂科日數學大綱

立花連高級月	農業職業學	校(原住民重點學校) 校	訂科目教學力	て綱	
中文名稱	測量學				
英文名稱	Surveying				
內聘					
必修 專業科					
必修					
科目來源:	學校自行規畫	N			
專業力					
森材	———— ^大 科				
第二	學年				
無					
2. 訓練 3. 訓鍊 4. 培養	學生科技資 學生人際關 學生規劃執	訊與媒體素養之能力。 係與團隊合作之能力。 行與創新應變之能力。			
森林科 (科	技教育 資訊	教育 安全教育 戶外教育)			
進度)		內容細項		分配節數	備註
测量丙級 技術士證照題庫		工作項目01 測量基本學能 工作項目05 基本繪圖 工作項目06 埋石設標 工作項目07 儀器一般保養與維護 工作項目08 測量基本準則 工作項目00 歐實公理與工作空令		9	第二學年第一學期
	工作項目	02 距離測量		9	
	工作項目	03 高程測量		9	
				9	
	02距離測	02距離测量		6	第二學年 第二學期
	03高程測	03高程測量		6	
	04角度測	量		6	
		羅盤儀-閉合導線測量 羅盤儀-放樣		6	
	閉合導線	閉合導線製圖 閉合導線測量精度、面積計算 閉合差修正與計算		6	
	閉合導線	测量精度、面積計算程式應)	用	6	
				72	
/ 30%) 3.	课堂參與與出	3席。(10% / 10%)	0% / 60%) 2	2. 學習單、	筆記及實習報告。(30%
2. 水準	儀、經緯儀	、羅盤儀			
3. 繪圖桌、製圖器材 1. 教材編選: (1)教材內容及次序安排,應參照教材大綱之內涵,並符合教學目標。 (2)教材內容之難易,應適合學生程度,影響學習興趣。 (3)教材應與實務配合,使學生能學以致用。 2. 教學方法: (1)鼓勵學生取得測量內級技術士證照。 (2)兼顧認知、技能、情意三方面之教學。 (3)培養學生創新進取及自我發展之能力。 3. 教學評量: (1)配合授課進度,進行單元評量及綜合評量,督促學生達成學科測驗目標。 (2)學科評量內容應兼顧記憶、理解、應用及綜合分析能力。 4. 教學資源: (1)教學時運用創意並利用各項教學設備,以提升學習興趣。 (2)利用資訊融入教學,擴增教學內容及教學效果。 5. 教學相關配合事項: (1)注重學生數學符號運用、計算能力。 (2)鼓勵學生系統思考與解決問題之能力。。					
	中文文名稱	中文名稱 學	中文名稱 Nurveying	中文名稱 別量學 英文名稱 Surveying 內聘	英文名稿 Surveying 內聘 必修 專案科目 必修 專案科目 必修 專案科目 ②修 專案科目 ②修 專案科目 ②修 專案科目 ② 學校自行規劃 專案力 森林科 ①002200 第二學年 無 1. 訓練學生特技質和與媒體素養之能力。 3. 訓練學生規執於與關係合作之能力。 3. 訓練學生規執於則屬與對新歷變之能力。 5. 培養學生規執於門國之能力。 5. 培養學生規執於門國之能力。 5. 培養學生規執於門國之能力。 5. 培養學生規執於門國之能力。 5. 培養學生規執於學生規則 工作項目01 测量基本學能 工作項目06 裡看心機 工作項目07 係置基本學能 工作項目07 係置基本學能 工作項目08 經濟學生學與 工作項目08 機工的經與一十安全 工作項目09 機工的經與一十安全 工作項目09 機工的經與一十安全 工作項目09 機工的經與一十安全 工作項目09 機工的經與一十安全 工作項目09 人類企業與關 工作項目09 人類企業與關 工作項目09 人類企業與關 「不作項目09 人類企業與關 「不作項目09 人類企業與 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「包含 學科學主義企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作項目09 人類企業 「工作可用的企業」、影響學習與 「包含 學生生達成學科測驗目標。 (2)技術學工作與一個企業是企業 「別会企業」是一個企業是一個企業是一個企業是一個企業是一個企業是一個企業是一個企業是一個企業

表 11-2-2-24 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

秋 11-2-2-24 國。		農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學	大綱		
科目名稱		<u> 則量學</u>			
	英文名稱 5	Surveying			
師資來源	內聘				
	必修 專業科	4			
科目屬性	必修				
	科目來源	鲜科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	專業力				
	土木	科			
適用科別	3300	000			
	第一	學年			
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	2. 熟悉各種測	量的基本原理與施測方法。 量儀器之構造及方法。 量作業之規劃與掌控能力。			
議題融入	土木科 (科	支教育 資訊教育)			
教學內容					
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)距離測量-1		測量概論	9		
(一)距離測量-2		測量距離	9		
(一)距離測量-3		電子測距	9		
(二)水準測量-1		水準測量	9		
(二)水準測量-2		旋轉雷射儀的應用	9		
(三)經緯儀測量		經緯儀測量	9		
(四)視距測量		視距測量	9		
(五)導線測量		導線測量	9		
(六)平板儀測量		平板儀測量	9		
(七)平面三角測量		平面三角測量	9		
(八)地形測量、全球 介(GPS)	衛星定位系統	簡 地形測量、全球衛星定位系統簡介(GPS)	9		
(九)地理資訊系統(G	IS)	地理資訊系統(GIS)	9		
合 計			108		
學習評量 (評量方式)	纸筆測驗、實作				
教學資源	台科大、大東	書局、測量儀器設備			
教學注意事項	(1)教師教學前應編寫教學計畫。 (2)教師教學時,應以學生的既有經驗為基礎,引發其學習動機,導出若干有關問題,然後採取解決問題的步驟。 (3)教師教學時,應以和日常生活有關的事務做為教材。 (4)教學完畢後,應根據實際教學效果修訂教學計畫,以期改進教學方法。 (5)學校應力求充實教學設備及教學媒體,教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源 (6)教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源,結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教 學。 (7)學校應經常與有關機構保持聯繫,以瞭解業界用人之趨勢,簡化企業界甄選人才的手續,並輔導學生 及早作就業之準備。				
		分利用社會資源,適時帶領學生到校外參觀有關工廠、 祭相結合,提高學習興趣和效果。	· 機構設施 , 使	<u></u>	

表 11-2-2-25 國	立花蓮高級農	農業職業學	交(原住民重點學校) 校訂和	斗目教學大綱			
科目名稱		基礎食品加工					
師資來源	央叉名稱 B	英文名稱 Basic food processing					
科目屬性	選修 專業科目						
71 1 7 1 1 2		鲜科中心學校	公告-校訂參考科目				
學生圖像	專業力 、 務	實力					
	食品加	工科					
適用科別	0200						
建議先修	第一學年第	弗 二学期					
科目	無						
教學目標 (教學重點)	(一) 了解食品加工的重要性及職業道德與安全規範。 (二) 了解六大基本營養素、其食物來源及加工過程對食品中營養成分的影響。 (三) 了解食品的保藏方法及加工原理。 (四) 了解殺類、豆類、薯類及其加工原理。 (五) 了解水果類、蔬菜類及其加工原理。 (六) 了解酿造食品及其加工原理。 (七) 了解內品及其加工原理。 (八) 了解引品、蛋品及其加工原理。 (九) 了解水產品及其加工原理。 (九) 了解水產品及其加工原理。 (十) 了解低溫保藏食品及其加工原理。						
議題融入	食品加工科(環境教育	每洋教育 品德教育 生命教育 彩	H技教育 資訊教育 能	源教育 安全教育)		
教學內容							
主要單元	(進度)		內容細項	分配節數	備註		
			7工的重要性				
(一) 食品加工概論		3. 食品加 4. 食品記 5. 職業道	2工的範圍 3工的現況與展望 3控制度 3.德與安全規範 -全與衛生	4			
(二) 營養素		3. 六大基類、 蛋白質脂肪、	的種類 ·養素的功能及食物來源 ·本營養素(離類、蛋白質類、 質類、蛋白質類、蛋白質類 维生素、礦物質水) ·不足或過量的生理影響				
(三) 食品的變質及	保藏法	3. 食品的 3.1 加熱 3.2 鹽藏 3.3 冷藏)保藏原理)保藏方法 殺菌 與糖漬	5			
(四)穀類、豆類及薯類加工		1. 概米麵烘豆薯澱料也5. 毫,數	1工 2品 1工	2			
(五) 果蔬加工		1. 概 2. 概 3. 果 4. 果 6. 乾 7. 其 6. 7.	i菜罐頭 p工 i果	4			
(六) 釀造食品		1. 概論 2. 概類類類 3. 液醋類 4. 食醋類 5. 其他	造	4			
(七) 肉品加工		1. 概論 2. 原料內 3. 肉品力 4. 肉品力 5. 其他	工技術及原理	2			
(八) 乳品及蛋品加	I.	 乳品加 乳品加 蛋的物 		5			
(九) 水產加工		1. 概論 2. 水產房 3. 水產力	· 料特性 · 工技術及原理	4			

	112學年度課程計劃書(公告用) [150401]國立化類	里 局級長業	戚美学校(原住氏里科·
	 水產加工各論 其他 		
(十) 低溫保藏食品	 低溫保藏食品介紹 低溫保藏食品之製造 低溫保藏食品保存中之品質變化 解凍方法 其他(含鮮食食品的種類與保鮮技術) 	4	
合 計		36	
學習評量 (評量方式)	1. 教學須作客觀差異性的評量,也可輔導學生作自我評量,以明明 補救教學之依據,並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方 認知(知識)、技能、情意行為、習慣、態度、理想、與趣、職業追 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單 較和自我比較,力求努力上進,避免學生間的相互比較,產生妒忌 妙和自我比較,力求努力上進,避免學生間的相互比較,產生妒忌 外,教學中更應注意診斷性評量及形成性評量,以便即時可解學生 評量的結果須安予運用,除作為教師或進教材、教法及輔導。診斷 共同的了解與合作。 7. 未通過,對免學生,教師應分析、業能力或 加工相關知識外,應評量學生對食品加工的應用。	針在於等容,車在於等容,車大大等容,車大大等容,車大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	重,評量內容亦應兼顧 以利學生健全發展素。3. ,針意鼓勵學生與性性轉之 注意鼓勵學學與結性對學 5. 除實施導係6. 人學習師或。6. 以獲得 知等師或對於具特殊才
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及合法有版權教學媒體如圖表、照片、 媒體及自由軟體資源,教師教學應充分利用教材、教具及其他教學 加工著作。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、與食品加工有關之機關、展覽會、 社會資源,結合產業界進行產學合作。 3. 教學應將食品加工的應用、新知等教材,引導入增廣學領域中。	資源如教科書演講會、觀	、期刊雜誌、相關食品
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材的編選直顧及學生需要、社會需求並配合科技發展,使課程 增進學生理解,使學生不但能應用所學知能於實際生活中,且能洞 道,以改進目前生活。 2. 教材之選擇應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序,一力 面須考慮與後階段學校的課程街接。 3. 教材之選擇須達意「縱」的衛接,使得新的學習經驗均能建立於 4. 教材之選擇須重視「模」的聯繫,不同科目各單元間及相關科目 與活動能統合或連貫,使學生能獲得紙整之知能。 5. 教材內窓應對重實用性與時代性,課程內容及活動須能提供纠 會,使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力 6. 教材內窓應酌情增補食品加工有關知識,加強課程深度。 (二)教學方法 1. 本科目為專業科目,教師教學方法,包括以讀授法、該話法、詢 都力,進而提出問題、找出重點難點、完施之數違控表。 3. 教師教學時可採用語言性教學方法,包括演示法、參觀法等方決 生進行教學性的參觀等,進而使學生掌握知識、加深印象。 4. 教師教學時可採用研究性教學方法,包括討論法、發現法等方決 生進行教學性的參觀等,進而使學生掌握知識、加深印象。 4. 教師教學時可採用研究性教學方法,包括討論法、發現法等方決 生進行教學性的參觀等,進而使學生掌握知識、加深印象。 4. 教師教學時可採用研究性教學方法,包括討論法、發現法等方決 費學生創造能力。包含教材編選、教學方法	察實際生活之 「面基於前階」 「既有經驗須 」彼此間類、 本生觀察、 「報子書書物」 「表子。 「實責教科書報物」 「表子。 「實責教科」 「實力」 「無子子」 「無子子」 「無子子」 「無子子」 「無子子」 「無子子」 「一本一、 「一本一一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一、 「一本一一、 「一本一一 「一本一一 「一本一一 「一本一一 「一本一一 「一本一一 「一本一一 「一本一一 「一本一 「一本一 「一本一 「一本一 「一本一 「一本一 一本一	各種問題,思謀解決之 役學校的學習經驗,一方 上,逐漸加廣加深。 以適當的組織,使其內容 索、討論與創作的學習機 方法,使用口頭語言或書 考書而獲取知識、發展 或教具進行演示或帶領學 間的集體討論或自我發

表 11-2-2-26 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-26 國	立花連高級農	業職業學	校(原住民重點學校) 柞	交訂科目教學	大綱		
科目名稱	中文名稱	中文名稱 生物產業控制概論					
村日石樹	英文名稱 B	英文名稱 Bio-industrial control introduction					
師資來源	內聘						
	選修 專業科目	I					
科目屬性	選修						
	科目來源 學	B校自行規畫	j				
學生圖像	專業力						
	生物產業	機電科					
適用科別	0100	00					
	第一學年第	第二學期					
建議先修科目	無						
教學目標 (教學重點)	生物產業是大家公認的未來明星產業,要提升產業競爭力就必須積極推動生物產業,以迎接未來產業的 競爭。生物產業控制以機電整合及自動化為基礎並輔以生物相關控制對象,本課程之設計目的,在於使 學生建立生物產業與機電整合之鍊結能力。						
議題融入	生物產業機電	科(環境教	育 科技教育 資訊教育 能	源教育 安全教	(育)		
教學內容							
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註	
(一)生物產業相關控制概念			1. 基本機械機構運用 2. 機電整合技術		9		
(二)控制相關元件			件、電工配線原則及機械管	電子介面電路	9		
合 計				18			
學習評量 (評量方式)							
教學資源	課本、機電整	合機台、投:	影機、多媒體影片				
教學注意事項	生物產業範圍	廣泛,應定	诗檢索國際現況已融入教學	٠.			

表 11-2-2-27 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-27 國	立花蓮高級	農業職業學	校(原住民重點學校)	校訂科目教學	大綱		
科目名稱	中文名稱 果蔬加工						
	英文名稱 Fruit and Vegetable Processing						
師資來源	內聘						
ol a 를 N	選修 專業科目						
科目屬性	選修科目來源	群科中心學材					
學生圖像	專業力		220 239 7414				
	食品	加工科					
適用科別	00	1100					
	第二	-學年					
建議先修科目	無						
教學目標 (教學重點)	2・瞭解果	蔬加工原料種	、範圍與重要性 類與性質。 法及其相關基本原理。				
議題融入	食品加工科	(環境教育:	海洋教育 資訊教育 能源者	致育 安全教育)		
教學內容							
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註	
(一)概論		果蔬加工	-的意義與重要性		4		
(二)果蔬原料			類、特性與加工原則		4		
(三)罐頭製造		2. 罐頭製 3. 果實罐	造基本原理 造技術與機具 頭製造各論 頭製造各論		4		
(四)果汁與果蔬汁		2. 果蔬汁 3. 果蔬汁	·分類與原料 加工技術與機具 ·加工各論 · 包裝與貯存		4		
(五)果醬		2. 果醬加 3. 果醬加 4. 果醬、	類與原料 n工基本原理 n工技術與機具 果凍、果糕加工 包裝與貯存		4		
(六)醃漬蔬果		2. 醃漬加 3. 醃漬加 4. 醃漬蔬 5. 醃漬果	蔬種類與原料 工基本原理 1工技術與機具 菜加工各論 實加工各論 蔬包裝與貯存		4		
(七)乾燥蔬果	蔬果		1. 果蔬乾燥基本原理 2. 乾燥果蔬種類與原料 3. 果蔬乾燥拉術與機具 4. 果實乾燥加工各論 5. 蔬菜乾燥加工各論 6. 乾燥果蔬包裝與貯存		4		
(八)發酵		2. 果蔬發 3. 果蔬發 4. 果蔬酒 5. 水果醋			4		
(九)冷藏、冷凍		 冷藏冷 生鮮果 調理冷 	藏冷凍基本原理 凍加工技術 蔬冷藏 凍果蔬加工 凍果蔬包裝與貯存		4		
合 計					36		
學習評量 (評量方式)	1. 教學須作客觀差異性的評量,也可輔導學生作自我評量,以明瞭學習的成就與困難,作為繼續教學或補救教學之依據,並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重,評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、與趣、職業道德)等方面,以科學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元內容和性質,針對學生的作業、演示、心得報告、作品和其他表現配合使用。 4. 因應學生學習能力不同,評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較,力求努力上進,避免學生間的相互比較,產生妒忌或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外,教學中更應注意診斷性評量及形成性評量,以便即時了解學生學習困難,進行學習輔募。 6. 教學評量的結果須妥予運用,除作為教評量及形成性評量,以便即時了解學生之依據外,應一與一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一						
教學資源	1. 學校應力求充實教學設備及合法有版權教學媒體如圖表、照片、幻燈片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體及自由軟體資源,教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源如教科書、期刊雜誌、相關食品檢驗分析著作。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、與食品檢驗分析有關之機關、展覽會、演講會、觀學會、網際網路與社區、社會資源,結合產業界進行產學合作。 3. 教學應將食品檢驗分析的應用、新知等教材,引導入增廣學領域中。						
教學注意事項	(一)教材編: 1. 教材的編 增進學生理; 道,以改進 2. 教材之選 面須考慮與	選宣顧及學生解,使學生不 目前生活。 選擇應顧及學生 後階段學校的	生需要、社會需求並配合科 但能應用所學知能於實際生 生學習經驗並配合學生身心	技發展,使課程 生活中,且能洞 發展程序,一方	星內容與生活 察實際生活之 「面基於前階具	各種問題,思謀解決之 及學校的學習經驗,一方	

112學年度課程計劃書(公告用) [150401]國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校)

- 4. 教材之選擇須重視「橫」的聯繫,不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織,使其內容與活動能統合或連貫,使學生能獲得統整之知能。
 5. 教材之編選應著重實用性與時代性,課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會,使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。
 6. 教材內容應酌情增補食品檢驗分析有關知識、加強課程深度。

- (二)教學方法
- 1. 本科目為專業科目,教師教學前,應編定教學進度表。2. 教師教學時可採用語言性教學方法,包括以講授法、談話法、讀書指導法等方法,使用口頭語言或書 2. 我即我学时了採用語言性教学力法,包括以明权法、或证法、讀音相等法等力法,使用口頭語言或音面語言迅速、準確而大量地向學生傳授間接經驗並指等學生通過閱讀教科書和參考書而獲取知識、發展智力,進而提出問題、找出重點難點、突破難點、積極思考。 3. 教師教學時可採用非語言性教學方法,包括演示法、參觀法等方法,使用實物或教具進行演示或帶領學生進行教學性的參觀等,進而使學生掌握知識、加深印象。
- 子生之间(初于比例分級)。 近川政學方法,包括討論法、發現法等方法,訓練學生間的集體討論或自我發現,引導學生積極開展獨立的探索、研究和嘗試活動,以引導學生培養互助合作、批判思考之能力及啟 發學生創造能力。

表 11-2-2-28 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-2-20 四			校(原任氏重點学校) 校	门杆日教学	入綱		
科目名稱		中文名稱機電整合學					
41 = 25 10	英文名稱 M	英文名稱 Mechatronic Knowledge					
師資來源	內聘	內聘					
	選修 專業科目	1					
科目屬性	選修						
	科目來源	學校自行規畫	j				
學生圖像	專業力 、 務	實力					
	生物產業	機電科					
適用科別	0001	00		4			
	第二學年第	第二學期					
建議先修 科目	有,科目:有	有,科目:有-機電整合導論					
教學目標 (教學重點)		提升產業競爭力是我國經濟面臨產業結構調整,以及面對巨大競爭壓力之可行方案之一。機電整合及自動化為提升國內產生產技術之重要基礎。本課程之設計目的,在於使學生建立機電整合之基礎及實地操作之能力。					
議題融入	生物產業機電	科 (環境教	育 科技教育 資訊教育 能	源教育 安全教	育 閱讀素	養)	
数學內容							
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註	
(一)機構元件			1. 基本機械機構運用 2. 氣壓元件		ć		
(二)控制元件			ĺ				
合 計	1				18	3	
學習評量 (評量方式)	纸筆測驗						
教學資源	課本、機電整	合機台、投	影機、多媒體影片				
教學注意事項		1. 機電整合原件眾多,需將教學內容完整描述,進行個別機構說明 2. 教學時需展示園件及各項控制方法包					

表 11-2-2-29 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-29 國	立花蓮高級農	業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學	大綱					
科目名稱	中文名稱 中	式米食						
村日石神	英文名稱 Ch	英文名稱 Chinese Rice & Noodles Food Practice						
師資來源	內聘							
	選修 專業科目							
科目屬性	選修							
	科目來源 群	科中心學校公告-校訂參考科目						
學生圖像	專業力							
	餐飲管理	里科						
適用科別	22000	0						
	第一學	年						
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解中式米麵食的特性與分類。 2. 瞭解各項材料的特性。 3. 學習製作各式米麵食與雜糧點心。 4. 熟練各類點心基礎的製作技巧。							
議題融入	餐飲管理科(環境教育 安全教育 防災教育)						
教學內容								
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註				
(一)中式米食1		1. 米粒類項-飯粒型	9					
(一)中式米食2		2. 米粒類項-粥品型	9					
(一)中式米食3		3. 漿(粿)粉類項-米漿型	9					
(一)中式米食4		4. 漿(粿)粉類項-一般漿糰型.	9					
(二)中式麵食1		1. 水調(和)麵類-冷水麵食 2. 水調(和)麵類-燙麵食	9					
(二)中式麵食2		3. 水調(和)麵類-燒餅油條 4. 發麵類-發酵麵食	9					
(二)中式麵食3		5. 發麵類-發粉麵食(蒸) 6. 發麵類-發粉麵食 (油炸)	9					
(二)中式麵食4	7. 酥(油)皮類-酥(油)皮麵食 8. 糕(漿)皮類-糕 (漿)皮麵							
合 計			72					
學習評量 (評量方式)	採多元評量之力	方式,評量方法可包括討論、實作、口試、筆試等,	並著重情意評	星。				
教學資源	1. 出版社出版之	·書籍 2. 報章雜誌資料蒐集 3. 網路資訊蒐集 4. 專家	學者研究 5.	自己研發				
教學注意事項	一、在教材編撰上,可採教科書或教師自編講義為教材,並能兼顧學生之 能力、興趣與需要。							

表 11-2-2-30 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-30 國	立化連局級農	業職業學	校(原住民重點學校) オ	交訂科目教学:	大綱	
科目名稱	中文名稱 異國料理					
村日石桝	英文名稱 exc	英文名稱 exotic cuisine Practice				
師資來源	內聘					
	選修 專業科目					
科目屬性	選修					
	科目來源 學	校自行規畫	N			
學生圖像	品格力 、 專業	力、務	實力 、 創新力			
	餐飲管理	2科				
適用科別	00000	3				
	第三學年第	二學期				
建議先修 科目	有,科目:中餐	烹飪、西	餐烹飪			
教學目標 (教學重點)	1. 建立學生對異 2. 瞭解異國料理 3. 具備製作異國	的分類與	內涵。			
議題融入	餐飲管理科(:	生涯規劃	多元文化)			
教學內容						
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 概論		(1) 異國料理飲食文化介紹。 (2) 異國料理的分類與特性介紹。		ę		
2. 日本篇		日本料理製作。			ξ)
3. 韓國篇		韓國料理	!製作。		ć)
4. 歐美篇		歐美料理	!製作。		ξ)
5. 南洋篇		南洋料理	!製作。		ξ)
6統整	整合所學製作創意異國料理。)
合 計					54	!
學習評量 (評量方式)	觀察、問答、討	論、實作	、口試、 筆試等,並著重	情境評量。		
教學資源	相關書籍、自訂教材。					
 1. 教材與講義:授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材與講義。 2. 教學方法:■口頭講授■多媒體教學■分組討論■相關資料補充 3. 兼顧授課及實習操作的練習並加強實際操作的應用。 						

表 11-2-2-31 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-2-31 図	立花連高級農	【業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學	大綱					
科目名稱	中文名稱「	中式麵食						
村日石桝	英文名稱 (hinese Noodles Food Practice						
師資來源	內聘							
	選修 專業科目	1						
科目屬性	選修							
	科目來源 君	科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目						
學生圖像	專業力							
	餐飲管理科							
適用科別	000004							
	第三學年第	第三學年第二學期						
建議先修科目	無	A. A. A. A. A. A. A. A. A. A. A. A. A. A						
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解中式麵食的特性與分類。 2. 瞭解各項材料的特性。 3. 學習製作各式麵食。 4. 熟練各類麵食製作技巧。							
議題融入	餐飲管理科(環境教育 安全教育 防災教育)						
教學內容								
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註				
中式麵食1		1. 水調(和)麵類-冷水麵食	9					
中式麵食2		2. 水調(和)麵類-燙麵食	9					
中式麵食3		3. 水調(和)麵類-燒餅油條	9					
中式麵食4		4. 發麵類-發酵麵食	9					
中式麵食5		5. 發麵類-發粉麵食(蒸)	9					
中式麵食6		6. 發麵類-發粉麵食(油炸)	9					
中式麵食7		7. 酥(油)皮類-酥(油)皮麵食	9					
中式麵食8		8. 糕(漿)皮類-糕(漿)皮麵	9					
合 計			72					
學習評量 (評量方式)	採多元評量之	方式,評量方法可包括討論、實作、口試、筆試等,	並著重情意評	·量。				
教學資源	1. 出版社出版	之書籍 2. 報章雜誌資料蒐集 3. 網路資訊蒐集 4. 專	家學者研究 5.	自己研發				
教學注意事項	二、方法宜多	撰上,可採教科書或教師自編講義為教材,並能兼顧 元化而有彈性,著重點心製作技巧、創新與應用。 量之方式,評量方法可包括觀察、問答、討論、實作						

表 11-2-2-32 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

				- 1 4 - 1	127 1	~ "1 11	口织于	丛大綱			
科目名稱	中文名稱 箫	包物飼養學									
17日石柵	英文名稱 Pe	et Feeding									
師資來源	內聘										
	選修 專業科目										
科目屬性	選修										
	科目來源 學	校自行規畫	1								
學生圖像	專業力										
	畜產保	健科									
適用科別	適用科別 0000										
	第三導	第三學年									
建議先修 科目	有,科目:動	有,科目:動物飼養實習									
教學目標 (教學重點)		1. 習得寵物飼養管理的基本知識與技能。 2. 培養愛護動物的情操									
議題融入		畜產保健科 (性別平等 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 安全教育 防災教育 家庭教育 生 劃 國際教育)						生涯規			
教學內容											
主要單元	(進度)			內容細	項			分配節數		備註	
(一)寵物品種1		1. 寵物犬 2. 寵物貓							9		
(一)寵物品種2	 2. 寵物貓品種特徵介紹 3. 寵物鳥品種特徵介紹 4. 寵物魚類品種特徵介紹 										
		4. 寵物魚	類品種特						9		
(二)常見寵物飼養管	管理]	4. 寵物魚	類品種物 齒類品種	持徵介紹 重特徵介紹					9		
		4. 寵物魚 5. 兔鼠齧	類品種物 齒類品種	持徵介紹 重特徵介紹 去與訓練							
(二)常見寵物飼養行	管理2	4. 寵物魚 5. 兔鼠齧 1. 寵物犬 2. 寵物紹 3. 寵物鳥	類品種料 齒類品種 飼養方法 飼養方法	持徵介紹 重特徵介紹 去與訓練 去與訓練					9		
(二)常見寵物飼養育 (二)常見寵物飼養育	管理2 管理3	4. 寵物魚 5. 兔鼠齧 1. 寵物犬 2. 寵物紹 3. 寵物鳥	類品種料 齒類品種 飼養方法 飼養方法 飼養方法	持徵介紹 重特徵介紹 去與訓練 去與訓練 去與訓練					9 9		
(二)常見寵物飼養育 (二)常見寵物飼養育 (二)常見寵物飼養育	管理2 管理3 管理4	4. 電稅 物 編	類品種料 齒 飼養 齒 的的的 的的 的 的 的 疾病 預	持徵介紹 重特徵介紹 去與訓練 去與訓練 去與訓練					9 9		
(二)常見寵物飼養育 (二)常見寵物飼養育 (二)常見寵物飼養育 (三)寵物的疾病防治	흥理2 흥理3 흥理4 台1	4. 龍兔 物 編	類齒 飼 飼 飼類 齒 的的的 類齒 的的的 類 疾疾疾的疾病的疾病的疾病的病病病疾病	持做介紹紹 車特徵線 上與訓練 大次 大次 東 東 大次 東 東 大 東 東 大 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東					9 9 9		
(二)常見寵物飼養育 (二)常見寵物飼養育 (二)常見寵物飼養育 (二)常見寵物飼養育 (三)寵物的疾病防治 (三)寵物的疾病防治 合 計	흥理2 흥理3 흥理4 台1	4. 龍兔 物 編	類齒 飼 飼 飼類 齒 的的的 類齒 的的的 類 疾疾疾的疾病的疾病的疾病的病病病疾病	持做价紹紹 車特徵線 長與訓練 長上 長大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大					9 9 9 9 9		
(二)常見寵物飼養育 (二)常見寵物飼養育 (二)常見寵物飼養育 (三)寵物的疾病防治 (三)寵物的疾病防治	흥理2 흥理3 흥理4 台1	4. 能免 報 報 報 4. 能免 報 稅 報 報 報 報 4. 能 稅 稅 報 稅 報 稅 稅 稅 稅 稅 稅 稅 稅 稅 稅 稅 稅 稅 稅	類齒 飼 飼 飼類 齒 的的的 類齒種品 方 方 沒沒 沒沒 養 獨 疾疾疾 的類 病病病 疾的	特徴介紹介紹介紹介紹介紹介紹介 動き は は は は は は は は は は は は は					9 9 9 9 9 9 9 9 9		
(二)常見寵物飼養育 (二)常見寵物飼養育 (二)常見寵物飼養育 (三)寵物的疾病防治 (三)寵物的疾病防治 合計 學習評量	管理2管理3管理4台1台2	4. 龍兔 報 物 編	類齒 飼 例 例類 齒 的的的 類齒 电铅制 法 法 法 为 看 有養 倒類 疾疾疾 的類 學習 評 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	情做有做你 事性 事性 事性 事性 事性 事性 事性 事性 事性 事性	照護	飞蒐集4	. 專家等	7	9 9 9 9 9 9 9 9 9		

表 11-2-2-33 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-33 國	立花蓮高級農	業職業學	校(原住民重點學校)	校訂科目教學	學大綱			
科目名稱	中文名稱 登	山嚮導						
17日41件	英文名稱 Mo	untain Cl	imbing Guide					
師資來源	內聘							
	選修 專業科目							
科目屬性	選修							
	科目來源 學	科目來源 學校自行規劃						
學生圖像	品格力 、 務實	品格力 、 務實力 、 創新力						
	森林和	+						
適用科別	002000							
	第二學年第	第二學年第一學期						
建議先修 科目	無				1			
教學目標 (教學重點)		本知識與扌	也形、地貌。 支能,確保登山安全。 悲體驗與登山情懷。					
議題融入	森林科 (人權 原住民族教育		教育 品德教育 生命教育	資訊教育 安全	全教育 防災教	育 多元文化 戶外教育		
教學內容								
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註		
(一)山岳概論		1. 認識 2. LNT L	台灣的山系及環境特色 1野教育		4			
(二)登山基本知識-	1	地圖判視	見與紀錄研讀		8			
(二)登山基本知識-	2	登山裝備	<u>+</u>		8			
(二)登山基本知識-	3	登山糧食	1		8			
(二)登山基本知識-	4	攀登技術	Ī		8			
合 計					36			
學習評量 (評量方式)	1. 理論知識紙	本測驗 2.	攀登技術實作測驗 3. 2	登山器材實作測	驗			
教學資源	1. 自編教材 2. 登山裝備、 3. 登山聖經等		品目錄					
教學注意事項		近之休閒身	竟教育,協助學生技能之 與生產農業機構如縣市政/		農會、休閒農	場及農業試驗研究機關等		

表 11-2-2-34 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

	中文名稱	農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科 工程力學精讀						
科目名稱	英文名稱	英文名稱 Advanced Engineering Mechanics						
師資來源	內聘							
	選修 專業科	目						
科目屬性	選修							
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目						
學生圖像	專業力							
	土	木科						
適用科別	000033							
	第三	學年						
建議先修 科目	#							
教學目標 (教學重點)	三四五六七八九十十二、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	發解結構之反力及穩定。 發解辨定梁之分析及計算。 於解辨定析案之分析及計算。 於解結構之彈性變形。 發解結構之彈性變形。 態用傾角撓度法分析靜不定梁。 應用傾角撓度法分析靜不定劉架。 發解力矩分配法之分析。 能瞭解計算機程式之定義及符號。 能應解計算機程式做結構之分析及計算。						
議題融入	1	技教育 資訊教育)						
教學內容								
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註				
一、結構之定義及分	類	結構之定義及分類、載重	9					
二、結構之反力及穩	定	支承、反力及穩定、平衡方程式	9					
三、靜定梁		剪力圖及彎矩圖	9					
四、靜定桁架之分析	及計算	節點法、斷面法及混合法	9					
五、靜定剛架與合成	結構	標示線、剛架與合成結構支分析	9					
六、結構之彈性變形	}	彈性取線、面積力矩法	9					
七、影響線		影響線之分析及計算、絕對最大彎矩	9					
八、應用傾角撓度法	分析靜不定梁	傾角撓度方程式	9					
九、傾角撓度法分析	静不定鋼架	應用傾角撓度法分析靜不定鋼架。	9					
十、力矩分配法		固定端力矩、力矩分配法	9					
十一、計算機程式之		計算機程式之定義及符號、程式說明	9					
十二、計算機程式應	用	结構之分析及計算	9					
合 計			108					
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、	管作						
教學資源	一、施工估付 二、工程估付 三、施工實利							
教學注意事項	二、參考工程	監量採用實例方式進行,配合工地現場解說工程 呈現有施工圖,說明實地放樣之方法,並做工# E佐以圖片、影片或幻燈片,則更能提高學習刻	科分析及成本估算之依據。					

表 11-2-2-35 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-35 國				點學校)村	交訂科目教學	大綱	
科目名稱		品檢驗分析					
41147230	英文名稱 Fo	od Examin	e Analytical o	chemistry			
師資來源	內聘						
	選修 專業科目						
科目屬性	選修						
	科目來源 群	科中心學核	な公告―校訂参	考科目			
學生圖像	品格力 、 專業	力、務	實力 、 創新力	1			
	食品加口	二科					
適用科別	11000	0					
	第一學	學年					
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	一、了解基礎食品學之相關概念。二、了解各類營養素之基本學理。				素之基本學識	。三、了解基	k礎食品檢驗分析之原
議題融入	食品加工科(環境教育	海洋教育 科技	教育 資訊教	t育 安全教育	國際教育)	
教學內容							
主要單元(進度)		内容	よ細項		分配節數	備註
食品加工基本概念	& 品加工基本概念		食品、食品認言	登制度、食品	品法規、食品	3	
營養素	簡介營養素種類、食物來源、食品標示		票示	4			
基礎化學觀念與計算	學觀念與計算-1		物質的種類與性質、物質的狀態與變化、量測與 單位			4	
基礎化學觀念與計算	-2	原子量與分子量、化學式、反應的種類			4		
基礎化學觀念與計算	-3	溶液的定義與種類、溶解與溶解度、濃度的定義 與表示法			6		
基礎化學觀念與計算	-4	基礎化學運算			3		
基礎化學觀念與計算	-5	溶液濃度	之觀念與計算			6	
基礎化學觀念與計算	-6		類與命名、水白 氧化還原反應	的解離與pH(直、酸鹼中和	6	
合 計						36	
學習評量 (評量方式)	補稅知評示較外評共能的學生, 法報告申集解, 與 如 如 即 可 由 的 學生 的 學生 的 學生 的 學生 的 學生 的 學生 的 學生 的	、、聚作力注子作施 、 此聚作力注子。 、 此聚作力注道。 充 等 等 () () () () () () () () ()	生從成習口正統 對此人 對人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 是 表 , 是 表 , 是 表 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是	,獲得鼓勵。 度試。4. 理測驗因 上間評量,教師是 上間評數因以數應 上數材,教師是 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	2 教育職可智能少學生,時輔 4 學學生,時輔 5 學學者 5 學學者 5 學學者 5 學學 6 大 6 大 6 大 6 大 6 大 6 大 6 大 6 大	十在於五 中在 生等 中 中 中 中 中 中 中 中 明 自 智 関 明 中 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	與困難,作為繼續教學或認 重,評量內容亦應兼顧認 以利學生健全發展。 3. 資,針對學學生學學人作業 為注意啟實輔導等 為一個人, 是 一個人, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人
教學資源	媒體及自由軟體 檢驗分析著作。	費源,教 2. 學校 2社區、社	師教學應充分利 宜充分利用圖書 會資源,結合產]用教材、教 館資源、真	t具及其他教學 以食品檢驗分析	資源如教科書 有關之機關、	影片、錄影帶、光碟等多 5、期刊雜誌、相關食品 展覽會、演講會、觀摩 占檢驗分析的應用、新知
教學注意事項	引題一「「貫觀6.目法通考或發界方級橫,察教,、過。帶學思議」的學案材部請閱3.領學與解於街聯生索內教指教教生與解於街聯生索內教指教教生與解於街聯生索內教指教教生與解於街聯生索內教持教教生與解於街聯	增道段使不得輸引、等和學大學、人學科學、人學科問統與增應方參時學、學以校新科整創增編法考可性發生改的的目之作會定、書採的現	理進學學各知的公教使而用參法等解目習習單能學檢學進口取語,的及、會分表語識性進,動發發度頭知言,法檢驗度頭知言,法表語識性進,一般相教使「《或發學使辦學活,均及、會分表語識性進,	「C2、T-2、関クランタを発生した。 「C2、T-2、T-2、関クランタを発生した。 「C2、T-2、T-2、T-2、T-2、T-2、T-2、T-2、T-2、T-2、T-	「學擇後熟別須重遭強時速度, 這樣體之加實思理可、提示、 就顧假上以用考深無準出法加論 發學校遵當與獨使、度語而閱《 與語、 與語、 與語、 與語、 與語、 與語、 與語、 與語、	生學課加組代判(性量找法。發語習程廣端、性點)教學向重方,中經絕加, 、教學向重方,中經經濟法生難,師等人,中歐接深使課適學方學點法教引,與重益。。其程應方法,傳點使課為學	聚程序 是 是 是 完 所 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等

表 11-2-2-36 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱		農產行銷				
41 년 2년 4월	英文名稱	Marketing				
師資來源	內聘					
el el El lu	選修 專業科	1日				
科目屬性	選修科目來源	群科中心學材				
學生圖像	專業力 、		246 1249 1414			
	農場	經營科				
適用科別	00	0022				
	第三	三學年				
建議先修科目	無知地仁	銷基本概念。				
教學目標 (教學重點)	二、瞭解各	企業行銷技巧	。 學習行銷的方法。			
議題融入	農場經營科	(人權教育	品德教育 法治教育 科技	教育 資訊教育	f)	
學內容						
主要單元	主要單元(進度)				分配節數	備註
一)行銷之意義		(2) 行銷	4行為與行銷 [之定義 [觀念之演進		4	
二)行銷管理			觀念與行銷管理 「管理步驟 「規劃		6	
三)行銷環境		(1) 行銷 (2) 行銷	環境之重要性 「個體環境 「總體環境		6	
四)消費者行為		(1) 消費 (2) 購買 (3) 消費 (4) 購買	(1) 消費者市場的意義特色 (2) 購買決策的角色 (3) 消費者購買決策過程 (4) 購買決策過態 (5) 影響消費者購買行為之因素			
五)市場區隔與選擇		(1) 市場(2) 消費	· 胡貫有縣貝仃為之囚系 · 區隔之意義 · 者市場區隔變數 · 區隔的評估與選擇	6		
六)產品基本觀念	與產品屬性	(1) 產品 (2) 產品 (3) 產品 (4) 產品 (5) 品牌	2之意義 2之分類 2組合及產品線 2定位	8		
七)新產品開發及	發展	(1) 新產 (2) 新產 (3) 新產 (4) 新產	品的意義與重要性 品開發操程 品的採用與擴散 品失敗的因素 生命週期		6	
八)價格			定價之因素 之定價方式		6	
九)配銷通路		(1) 通路 (2) 通路 (3) 通路 (4) 通路	之重要性	6		
十)推廣及廣告		(1) 推廣 (2) 推廣 (3) 廣告 (4) 廣告 (5) 廣告 (6) 廣告	之目標 之定義 的種類	6		
十一)推廣:人員 : 關係	銷售、促銷、	(1) 人員(2) 人員(3) 業務(4) 促銷(5) 消費(6) 中間(7) 公共	(1) 人員銷售特色 (2) 人員銷售之營理 (3) 業務員之管理 (4) 促銷之特性 (5) 消費者促銷 (6) 中間商促的特色與重要性 (7) 公共關係之建立			
十二)行銷道德			銷的指責 (道德之維護		4	
合計	1				72	
學習評量	問答、討論	角色扮演評量	。 現場實作或角色扮演	等評量。 個別	補救教學評量。	
(評量方式)	問答、討論角色扮演評量。 現場實作或角色扮演等評量。 個別補救教學評量。 1. 視聽教學媒體、錄影帶、投影片及幻燈片等					

2025/7/18 上午11:18

1. 教材選購以合格書版商著書為主。 2. 將安排較外相關廠商之參訪。 3. 個案探討。 4. 學生相關主題研究心得報告。

表 11-2-2-37 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

			校(原住民重點學校) 材	2011037) Cort			
科目名稱		閒農業經營						
	英文名稱 In	troductio	n to Leisure Agricultur	e				
師資來源	內聘							
	選修 專業科目							
科目屬性	選修							
	科目來源 群	科中心學科	交公告—校訂參考科目					
學生圖像	專業力 、 務實	<u> </u>	•					
	農場經營	於科						
適用科別	00002	2						
	第三學年							
建議先修 科目	有,科目:農業	標論II						
教學目標 (教學重點)	 能瞭解休閒農業政策與發展。 能學習休閒農場經營管理之專業知能。 能學習環境生態解說之意義與方法。 							
議題融入	農場經營科 (環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 族教育)				安全教育 多元:	文化 戶外教育 原住民		
教學內容								
主要單元(進度)	內容細項			分配節數	備註		
(一)緒論		1. 休閒農業的意義。 2. 休閒農業的發展。 3. 台灣休閒農業現況。			6			
(二)休閒農業理論		1. 休閒理論。 2. 體驗經驗理論。 3. 都市農業理論。 4. 環境農業理論。			8			
(三)休閒農業資源開	發與應用	1. 休閒農業資源定義。 2. 休閒農業資源分類。 3. 休閒農業資源特色營造。			6			
(四)休閒農業經營類	型-1		場經營的類型。 業區之規劃。		9			
(四)休閒農業經營類	型-2	3. 休閒農	場之規劃。		7			
(五)體驗農業之類型	-1	1. 農作體 2. 畜牧體			9			
(五)體驗農業之類型	-2	3. 漁業體 4. 森林體			9			
(六)休閒農業經營管	理-1	1. 經營策 2. 行銷與	i略。 4營運管理。		9			
(六)休閒農業經營管	理-2	3. 環境管 4. 生態環	·理。 《境解說服務管理。		9			
合 計					72			
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 實習	報告 3. 解	說實習 4. 上台報告 5. 觀察	《心得報告。				
教學資源	1. PPT 2. 網路	資源 3. 生	上態與資源影片介紹 4. 校	園各類動、植物	б °			
教學注意事項	觀點』。 2. 教學方法: 實地參觀	口頭講授	材、復文書局出版『休閒』	論 ■相關資料	斗補充 ■專題	報告 ■實務演練 ■		

表 11-2-2-38 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-38 國	立花蓮高級農	農業職業學	校(原住民重點學校) 木	交訂科目教學	大綱				
科目名稱	中文名稱	動物保健衛生	Ł						
村日石桝	英文名稱 A	Animal Heal	th Care and Hygiene						
師資來源	內聘								
	選修 專業科	<u> </u>							
科目屬性	選修								
	科目來源	科目來源 學校自行規劃							
學生圖像	專業力	專業力							
	畜產保								
適用科別	0000)33							
	第三	學年							
建議先修 科目	有,科目:動物保健實習								
教學目標 (教學重點)	1. 了解動物保 2. 認識動物疾 3. 學習動物保	病發生的原	因、症狀及防治方法,確係	兴動物健康 。					
議題融入	畜產保健科 (性別平等 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 安全教育 防災教育 家庭教育 劃 國際教育)								
教學內容									
主要單元((進度)		內容細項			備註			
(一) 普通疾病1			1. 豬常見內科疾病介紹 2. 家禽常見內科疾病介紹			高三上學期			
(一) 普通疾病2			3. 草食動物常見內科疾病介紹 4. 犬貓常見內科疾病介紹		12				
(二) 傳染性疾病1		1. 豬常見	傳染性疾病介紹		12				
(二) 傳染性疾病2			了見傳染性疾病介紹 5物常見傳染性疾病介紹		12				
(二) 傳染性疾病3			了見傳染性疾病介紹 F生蟲病疾病介紹		12				
(三)外科手術1			 手術介紹 科手術介紹		12	高三下學期			
(三)外科手術2			,物外科手術病介紹 1)外科手術介紹		12				
(四)繁殖障礙			直障礙介紹 :處理方式		12				
(五)寄生蟲-1		豬寄生蟲	疾病		4				
(五)寄生蟲-2		家禽寄生	蟲疾病		4				
(五)寄生蟲-3		反芻動物	7寄生蟲疾病		4				
合 計		•			108				
學習評量 (評量方式)	筆試、口頭問	答及期中期	末學習評量。						
教學資源	1. 出版社出版	.之書籍2.報	章雜誌資料蒐集3. 網路資訊	l蒐集4. 專家學	者研究				
教學注意事項			考相關書籍與文獻,自行編 多媒體教學■分組討論■相		•				

表 11-2-2-39 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生物技術				
11 11 71 717	英文名稱	Biotechnolo	gy			
師資來源	內聘					
	選修 專業科					
科目屬性	選修	. –				
	科目來源	學校自行規畫	 [i]			
學生圖像	專業力	7 114 11 11 11				
適用科別	-	0021				
2011/11/11		- - - - - - - - - - - - - - - - - - -				
-#->¥-#-///	77-	-+T				
建議先修 科目	1	化學、生物、			eri kamenin i a	-O ly 14 8 dr m 4 5% 69
教學目標 (教學重點)	疫苗的製造 2.學生能藉 的應用。	、農業上、環 由了解基因工 識藉由生物防	现今時代,為人類的生活帶來。 境保育上及生物鑑識,都和日, 程技術基本觀念,來了解: DN/ 治技術,如何可以友善環境;	常生活習習相 A重組技術、	1關。 基因庫的建立	篩選,聚合?連鎖反應
議題融入	食品加工科育)	(環境教育	海洋教育 品德教育 生命教育	科技教育 貧	訊教育 能源	教育 安全教育 國際教
教學內容						
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	
單元1	(2/2)	課程介绍	-生物技術		4	174 42-
單元2		生物技術			2	
單元3		生物技術			2	
單元4					4	
		遺傳物質				
單元5			一去氧核糖核酸		4	
單元6		遺傳訊息			4	
單元7			技術-DNA重組技術		4	
單元8			技術-基因庫的建立與篩選		4	
單元9			!技術-聚合?連鎖反應的應用		4	
單元10			網路查詢相關資料		2	
單元11		生物技術	·在植物上的應用-植物生物技術	析	4	
單元12		生物技術	i在植物上的應用-植物組織培养	養技術	2	
單元13		生物技術	·在植物上的應用-作物品種改良	良	4	
單元14		生物技術	·在植物上的應用-基因轉殖作物	物	4	
單元15		生物技術	f在植物上的應用-生物防治技術	析	4	
單元16		小組分組	上討論		2	
合 計					54	
學習評量 (評量方式)			則,強調主動參與學習的態度: 3席、參與度、作業: 40% 3.			
教學資源		概論上冊(編著 報章雜誌的各	等者: 廖麗雅、葉潔怡)(全華圖 種參考資料	書股份有限	公司)	
教學注意事項	增進。	。選明,這是大學性, 這一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	生需要、社會需求並配合科技發 但能應用所學知能於實際生活 是學習經驗並配合學生身心發展 選其的銜接,使得新的學習經驗 透」的筋聯繫,不同科目各區。 過性與時代性、選程變遷及白點 、獨立判斷、適應變遷次,加強 以獨立判斷、適應變變減,加強 於品檢驗分析有關知識,加強 於一數學學方法,包括演派、加深 發生傳授間接經驗並指漢、加 出重點難點、發來包括演派、加深 發生數學方法,包括討論法、 管性教學方法,包括討論法、 管性教學方法,包括討論法、	中 程 效均及 须属 學界 後 漢學思參東 印 教	、實際生活之名 動基於前階段: 既有經驗至上以 性觀察、探索 書指導法和等 大方之 大方之 大方之 大方之 大方之 大方之 大方之 大方之	種問題,思謀解決之學校的學習經驗,一方,逐漸加廣加深。 適當的組織,使其內容 、討論與創作的學習機 法,使用口頭語言或書 法,使用口頭語、發展 或教具進行演示或帶領

表 11-2-2-40 國.	立花蓮高級農	業職業學	校(原住民重點學校) 校:	訂科目教學.	大綱	
科目名稱	中文名稱 農	業產業現污	L			
71 4 25 117	英文名稱 Cu	rrent sta	tus of agricultural indus	try		
師資來源	內聘					
	選修 專業科目					
科目屬性	選修					
	科目來源 學	校自行規畫	J			
學生圖像	專業力					
	農場經	誉 科	園藝科	森林	科	畜產保健科
適用科別	00003	33	000033	00003	33	000033
	第三學	:年	第三學年	第三導	4年	第三學年
建議先修 科目	有,科目:農	紫概論、農	業產業概論			
教學目標 (教學重點)	1. 掌握農業生產 2. 具備農業生產 3. 具備農業相關	Ě所需之基				
議題融入	園藝科 (環境 森林科 (環境	教育 法治 教育 法治	法治教育 科技教育 資訊教育 教育 科技教育 資訊教育 多 教育 科技教育 資訊教育 多 法治教育 科技教育 資訊教育	元文化) 元文化)		
教學內容						
主要單元(單元(進度) 內容細項				分配節數	備註
(一)林業經營管理-1		1. 森林之 2. 森林永	之分類及保育 永續經營		9	
(一)林業經營管理-2		3. 林產利	用		9	
(二)水產養殖技術-1		1. 水產養	殖之分類與重要性		9	
(二)水產養殖技術-2		2. 水產養	殖之管理		9	
(三)禽畜生產技術-1		1. 家禽家	畜之生產與繁殖		9	
(三)禽畜生產技術-2		2. 生產管	理		9	
(四)農產加工-1		1. 農產加	工原理		9	
(四)農產加工-2		2. 農產加	工之方法		9	
(五)農業經營管理-1		1. 休閒農2. 永續農	業		9	
(五)農業經營管理-2		3. 農產運 4. 農業金			9	
(六)農民組織與農業	推廣-1	1. 農民組 2. 農民教	_ ·		9	
(六)農民組織與農業	推廣-2		銷合作社 廣範圍與內容		9	
合 計					108	
學習評量 (評量方式)			書心得報告成績、平時測驗、 ,因此會著重於學生之評量。		期末測驗作為網	愈評量。主要以因應升
教學資源			書、網際網路相關網站、可多 資源,以充實教學資源。	5利用鄰近之	農業機構如大專	專院校、農會、農場及
教學注意事項	(2)以投影片、 (3)指導學生多 3.相關配合事」 (1)教材編撰,	答電閱 、 討網 講	觀察、示範、實習等教學方 等多媒體輔助教學,增進學 刊,並多利用圖資設備,閱	生學習效果。 讀相關農業產	業現況資訊,	
	(3)教學應充分 高學習興趣和好		·源,適時帶領學生到校外參	觀相關場所、	機構設施,使	理論與實際相結合,提

表 11-2-2-41 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-41 國	立花連高級農	業職業學校(原住民重點學校) 本	交訂科目教学	大綱				
科目名稱		弱動物飼養學						
.,	英文名稱 Ru	inants Husbandry						
師資來源	內聘							
	選修 專業科目							
科目屬性	選修							
	科目來源 學	交自行規劃						
學生圖像	專業力 、 務實	л						
	畜產保值	科						
適用科別	00003							
	第三學	F						
建議先修 科目	有,科目:動物	有,科目:動物飼養實習						
教學目標 (教學重點)	2. 學習反芻動物	在畜牧業的重要性。 各品種特徵及其飼養管理的方法。 繁殖與生產的相關技能。						
議題融入	畜產保健科 (性別平等 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 能源教育 安全教育 防災教育 家,育 生涯規劃 國際教育)							
教學內容								
主要單元	(進度)	內容細項		分配節數	備註			
(一)乳牛-1		乳牛品種介紹及改良		9				
(一)乳牛-2		乳牛繁殖		9				
一)乳牛-3		仔牛哺乳至六月齢間之飼養管理		9				
一)乳牛-4		女牛於六月齡至配種前之飼養管理		9				
一)乳牛-5		女牛配種至分娩之飼養		9				
一)乳牛-6		擠乳與沙乳期乾乳期飼養		6				
一)乳牛-7		人工授精		8				
二)肉牛-1		肉牛品種		9				
(二)肉牛-2		肉牛飼養管理		9				
二)肉牛-3		肉牛飼料配方		9				
(三)鹿-1		鹿品種與特徵		9				
		鹿品種與特徵 鹿的生殖與飼養管理		9				
(三)鹿-2								
(三)鹿-2		鹿的生殖與飼養管理		9				
(三)鹿-2 (三)鹿-3	筆試、口頭問名	鹿的生殖與飼養管理		9				
學習評量	7	鹿的生殖與飼養管理	1.蒐集4. 專家學	9 4 108				

表 11-2-2-42 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-2-42 図	立化連高級長	業職業学	校(原住民重點學校)	校訂科目教学大綱	¥J				
科目名稱	中文名稱 水	土保持							
1102111	英文名稱 So	英文名稱 Soil and Water Conservation							
師資來源	內聘								
	選修 專業科目								
科目屬性	選修								
	科目來源 群	科中心學材	交公告—校訂參考科目						
學生圖像	專業力								
	土木科	+							
適用科別	00000	3							
	第三學年第	二學期							
建議先修科目	無								
教學目標 (教學重點)	 認識天然資源與水土保持的意義、範圍及其影響。 土地特徵評判、分頻及如何綜合性水土保持與坡地利用。 瞭解?檢原理。 認識水土保持之方法。 瞭解集水區經營得重要性及方法。 瞭解防風定砂意義及方法。 								
議題融入	土木科 (法治	教育 科技	教育 安全教育 防災教育)					
教學內容									
主要單元	(進度)		內容細項	分	配節數	備註			
(一) 認識水土資源		認識水土	- 資源		9				
(二) 認識水土汙染		認識水土	- 汙染		9				
(三) 認識天然資源 義	與水土保持的意	認識天然	(資源與水土保持的意義)		9				
(四) 認識水土保持	之方法	認識水土	-保持之方法		9				
(五) 水力學概論		水力學標	无論		9				
(六) 水體保護		水體保護	Į.		9				
合 計					54				
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、實作	1		·					
教學資源			材或相關書籍。 教室、土石流教育影帶						
教學注意事項	1. 藉由提供圖片解說與實務探討來讓學生能以數種方式精通教材。 2. 可配合實地參觀水土保持戶外教室、土石流戶外教室。								

表 11-2-2-43 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-2-40 図			校(原住民重點學校)	校 司 杆 日 教	字入綱						
科目名稱											
	英文名稱 Co	英文名稱 Cost estimation									
師資來源	內聘	內聘									
	選修 專業科目										
科目屬性	選修	選修									
	科目來源 郡	科中心學	校公告-校訂參考科目								
學生圖像	專業力 、 務	實力									
	土木	———— 科									
適用科別	0000	30									
	第三學年第	一學期									
建議先修科目	無										
教學目標 (教學重點)	二、熟悉土木	一、認識土木工程整體施工的過程,與相關應辦事項。 二、熟悉土木各階段工程之執行與管理。 三、培養土木工程工料分析及成本估算之人才。									
議題融入	土木科 (品德	土木科 (品德教育 法治教育 安全教育 防災教育)									
教學內容											
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註					
(一) 土木施工估價	概論	土木施口	L的程序		9						
(二) 長度面積及體	積計算	基礎及上	上方工程		9						
(三) 假設工程		假設工和	星		9						
(四) 模板工程		模板工程	星		9						
(五) 鋼筋工程		鋼筋工和	星		9						
(六) 混凝土工程		混凝土コ	L程		9						
合 計					54						
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、實	作									
教學資源	一、施工估價(二、工程估價, 三、施工實務)	單實務	祭記)								
教學注意事項	二、參考工程:	三、死止負務照月 一、教學應盡量採用實例方式進行,配合工地現場解說工程各階段之施工方法。 二、參考工程現有施工圖,說明實地放樣之方法,並做工料分析及成本估算之依據。 三、教師若能佐以圖片、影片或幻燈片,則更能提高學習效果。									

表 11-2-2-44 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	中文名稱 環境工程 並文名稱 Environmental Engineering								
3774 20 317	英文名稱	文名稱 Environmental Engineering								
師資來源	內聘	內聘								
	選修 專業科	B								
科目屬性	選修									
	科目來源									
學生圖像	專業力	專業力								
	土力	八科								
適用科別	000	033								
	第三	學年								
建議先修 科目	無									
教學目標 (教學重點)	2. 暸解環境コ3. 瞭解人類是	境問題及解決方法。 程的產生及其目標。 環境的主人,如何善待我們的 環保的概念,及愛惜資源保証		生存環境。						
議題融入	土木科(環	境教育 海洋教育 品德教育 竺	生命教育 防災教育)							
教學內容 	· (本	do do do	-5	\ =1 kh de.						
既論	(進及)	内容 / 環境工程學概論	明-與 3	分配節數 9	1角社					
^{汎硼} 水污染−1		水汙染及危害		9						
ト/7 示 1 水汚染-2		水污染的控制及防治		9						
2.		空氣汙染及危害		9						
空氣污染-2		空氣污染的控制及防治		9						
發棄物處理		固體廢棄物的處理及利用		9						
環境與噪音防治、	全球環境變遷-			9						
環境與噪音防治、				9						
環境與噪音防治、	全球環境變遷-	3 生態學原理		9						
環境與噪音防治、				9						
環境與噪音防治、	全球環境變遷	5 環境系統工程的理論基礎		9						
環境與噪音防治、				9						
合 計		l .		108						
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、質	作								
教學資源	2. 人剪	環境變遷(姜善鑫) 景觀(王鑫) 與原理(周昌弘)								
教學注意事項	2. 以生活上之 3. 配合課程,	·噪音防治(黃榮村)以教師自結 實際案例,輔以學生日常生治 利用引導方式,讓學生提問 片作為教學輔助工具,讓課程 存環境。	5經驗,藉此增進學生之學習 並詳加解釋,以加深學生對	計整個生活環境	之瞭解。					

表 11-2-2-45 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	分析化學							
村日石碑	英文名稱	英文名稱 Analytical chemistry							
師資來源	內聘								
	選修 專業科	· 目							
科目屬性	選修								
	科目來源	群科中心學村	5公告-校訂參	考科目					
學生圖像	專業力								
	食品	加工科							
適用科別	002200								
	第二	-學年							
建議先修 科目	無					1-			
教學目標 (教學重點)	(二)了解解常月 (三)別悉解常月 (四)別了解解常月 (六)了了解解重子 (九)了解解重子 (九)了解解表言	所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 所 所 的	本原理。	應特性和分離 及誤差的處理 分類及應用。 及分類 及分類	±與鑑定方法 ₹。	٥			
議題融入	食品加工科								

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 分析化學緒論	1. 分析化學的涵蓋範圍及任務 2. 分析方法的分類 2. 1化學分析法 2. 2儀器分析程序 3. 一般分析程序 3. 1採樣 3. 2預備實驗 3. 3試料分散 3. 4定性分析 3. 5定量分析 4. 分析化學的發展趨勢	9	
(二) 常使用的分析器具及基本原理	1. 分析器具使用與校正 2. 基本原理 2.1濃度 2.2緩衝溶液 2.3沉澱的生成與溶解	9	
(三) 定性分析	 試樣的處理 初步試验 陽離子分析 陰離子分析 	9	
(四)定量分析基本原理	1. 定量分析的分法 1.1定量分析簡介 1.2定量分析方法之分類 2. 誤差與數據處理 2.1化學分析之誤差 2.2數據處理	9	
(五)重量分析	1. 重量分析的原理 2. 重量分析法 3. 熱重分析儀	9	
(六) 容量分析	 容量分析器具之使用與校正 酸鹼滴定法 氧化還原滴定法 沉澱滴定法 錯鹽滴定法 	9	
(七)光譜分析法	 光學分析基本原理 可見光與紫外線光譜儀 紅外光光譜儀 原子吸收光譜儀 發射光譜儀 	9	
(八) 層析法	 層析法基本原理 氣相層析儀 液相層析儀 	9	
合 計		72	

學習評量 (評量方式) 1. 教學須作客觀差異性的評量,也可輔導學生作自我評量,以明瞭學習的成就與困難,作為繼續教學或補穀教學之依據,並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重,評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、與趣、職業道德)等方面,以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元內容和性質,針對學生的作業、资示、心得報告、作品和其他表現配合使用。 4. 因應學生學習能力不同,評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較,力求努力上進,避免學生間的相互比較,產生妒忌或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外,教學中更應注意診斷性評量及形成性評量,以便即時了解學生學習困難,進行學習輔導。 6. 教學評量的結果須安予運用,除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外,應通知導師或家長,以獲得共同的了解與合作。 7. 未通過評單的學生,教師應为析,診斷其原因,實施補穀教學;對於具特殊才能的學生,應實施充實性教學,以充分發展其食品檢驗分析,診斷其原因,實施補穀教學;對於具特殊才能的學生,應實施充實性教學,以充分發展其食品檢驗分析的應用。

教學資源

學校應力求充實教學設備及合法有版權教學媒體如圖表、照片、幻燈片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體及自由軟體資源,教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源如教科書、期刊雜誌、相

	112學年度課程計劃書(公告用) [150401]國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學
	關食品檢驗分析著作。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、與食品檢驗分析有關之機關、展覽會、演講會、觀摩會、網際網路與社區、社會資源,結合產業界進行產學合作。 3. 教學應將食品檢驗分析的應用、新知等教材,引導入增廣學領域中。
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材的編選宜顧及學生需要、社會需求並配合科技發展,使課程內容與生活結合,以引發學生興趣,增進學生理解,使學生不但能應用所學知能於實際生活中,且能洞察實際生活之各種問題,思謀解決之道,以改進目前生活。 2. 教材之選擇應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序,一方面基於前階段學校的學習經驗,一方面須考應與後階段學校的課程街接。 3. 教材之選擇須主意「縱」的街接,使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上,逐漸加廣加深。 4. 教材之選擇須重視「橫」的聯繫,不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織,使其內容與活動能統合或連貫,使學生能獲得統整之知的。 5. 教材之編選應著重實用性與時代性,課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會,使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。
A	6. 教材內容應酌情增補食品檢驗分析有關知識,加強課程深度。 (二)教學方法 1. 本科目為專業科目,教師教學前,應編定教學進度表。 2. 教師教學時可採用語言性教學方法,包括以講授法、談話法、讀書指導法等方法,使用口頭語言或書面語言迅速、準確而大量地向學生傳授間接經驗並指導學生通過閱讀教科書和參考書而獲取知識、發展智力,進而提出問題、找出重點難點、突破難點、積極思考。 3. 教師教學時可採用非語言性教學方法,包括演示法、參觀法等方法,使用實物或教具進行演示或帶領學生進行教學性的參觀等,進而使學生掌握知識、加深印象。 教師教學時可採用研究性教學方法,包括討論法、發現法等方法,訓練學生間的集體討論或自我發現,
	引導學生接極開展獨立的探索、研究和嘗試活動,以引導學生培養互助合作、批判思考之能力及做發學生創造能力。

表 11-2-2-46 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-2-40 國	1		校(原住民重點學校) 校	司科日教学	大綱 ————				
科目名稱		原住民特色餐							
	英文名稱 A	英文名稱 Aboriginal specials							
師資來源	內聘								
	選修 專業科目	1							
科目屬性	選修								
	科目來源 君	詳科中心學村	交公告—校訂參考科目						
學生圖像	專業力 、 創	新力							
	餐飲管	理科							
適用科別	0000	003							
	第三學年第	第二學期							
建議先修科目	無	<u>*</u>							
教學目標 (教學重點)	學生對於生涯	學生對於生涯規劃,有具體的創業藍圖-回歸部落經營特色餐廳,增進地方的繁榮與特色。							
議題融入	餐飲管理科(人權教育	環境教育 防災教育 原住民族	失教育)					
教學內容									
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註			
原住民特色餐1		1. 原住1	民風味餐食材之認識與採集		9				
原住民特色餐2		2. 特色	餐的烹調技巧與盤飾		9				
原住民特色餐3		3. 特色	餐飲包裝與行銷		9				
原住民特色餐4		4. 特色	餐廳參觀見習		9				
原住民特色餐5		5. 特色	餐廳規劃與經營		9				
原住民特色餐6		6. 到特 6	色餐廳產業界實習		9				
合 計					54				
學習評量 (評量方式)	1. 學習評量- 的比賽觀察學		與老師對原住民特色餐的興起	透國研習	, 參觀活動	,報告製作、特色餐烹調			
教學資源	1. 出版社出版之書籍 2. 報章雜誌資料蒐集 3. 網路資訊蒐集 4. 專家學者研究 5. 自己研發								
教學注意事項	二、方法宜多	一、在教材編撰上,可採教科書或教師自編講義為教材,並能兼顧學生之 能力、興趣與需要。 二、方法宜多元化而有彈性,著重烹飪技巧、原住民特色材料認識與應用。 三、採多元評量之方式,評量方法可包括觀察、問答、討論、實作、口試、 筆試等,並著重情境評量							

表 11-2-2-47 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-2-41 凶	卫化連尚級長	集職業学	校(原任氏重點学校)	校司科日教	产大綱					
科目名稱	中文名稱 造園施工									
村日石桝	英文名稱 Lar	英文名稱 Landscape Construction and Studio								
師資來源	內聘									
	選修 專業科目	医修 專業科目								
科目屬性	選修									
	科目來源 學	校自行規畫	N							
學生圖像	專業力 、 創新	カ								
	園藝科	ŀ								
適用科別	002000)								
	第二學年第	一學期								
建議先修 科目	無				1					
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解造園與景觀的功能與價值 2. 認識造園施工的範疇、規劃項目與設計程序 3. 熟悉並清楚造園施工所使用的植物資材、土木工具等材料 4. 明瞭造園施工的施工順序與其所包含各式細項 5. 實際演練各種庭園的案例設計與施作									
議題融入	園藝科 (環境	園藝科 (環境教育 科技教育 資訊教育 多元文化)								
教學內容										
主要單元((進度)		內容細項		分配節數	備註				
(一)緒論		2. 造園的	1景觀的定義]功能與價值 i.工的範疇與現況		ç					
(二)造園施工-植物村	才料		i工的意義與設計程序 i工的估價、監造與管理維	護	ć					
(三)造園施工-植物村	才料施作1		· 觀植物之認識 - 喬木與灌 · 觀植物之認識 - 草本與地		Ę.)				
(三)造園施工-植物村	3. 造園景觀植物認識 - 陽性與陰性植物 至)造園施工-植物材料施作2 4. 造園景觀植物認識 濕地與水生植物 5. 土木施工的意義與種類、設計與程序									
合 計					36	5				
學習評量 (評量方式)	實作評量、觀察	評量、學	習單、自編測驗、紙筆測	驗、同儕互評						
教學資源	自編教材、相關	書籍、網	路資料及學術研究機關成	果等						
教學注意事項	2. 教學方法:包	1. 教材編選:自編教材、網路資料及學術研究機關成果等以充實教學資源。 2. 教學方法:包括口頭講授、多媒體教學、分組討論、實務演練等。 3. 注意評估學生的學習狀況,依現況微調課程內容。								

表 11-2-2-48 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-2-40 図		1		一个人人们	171口秋子。	/CM7			
科目名稱	中文名稱	中文名稱 工程安全與職業道德 英文名稱 Engineering safety and Professional ethics							
	央叉名稱	共文名称 Engineering safety and Professional ethics							
師資來源	內聘	內聘							
	選修 專業科	目							
科目屬性	選修	選修							
	科目來源	群科中心學	校公告-校訂參考	科目					
學生圖像	品格力、	專業力 、 務	實力 、 創新力						
	土	木科							
適用科別	00	0002							
	第三學年	F第二學期							
建議先修 科目	無				- (
教學目標 (教學重點)		技能。 三、仁					有預防及處理工程災害的、零災害的目標。 四、		
議題融入	土木科(安	全教育 防災	教育)						
教學內容									
主要單元	(進度)		內容	細項		分配節數	備註		
(一) 工程安全衛生	管理-1	勞工安全	全相關法規			9			
(一) 工程安全衛生	管理-2	工程安全	全衛生管理			9			
(二) 認識職業道德	的内容-1	認識職業	紧道德的內容			9			
(二) 認識職業道德	的内容-2	敬業樂業	紧的職場態度			9			
合 計						36			
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、	纸筆測驗、實作							
教學資源	一、勞工安	相關法規。 二	二、勞工安全衛生	管理實戰秘笈	き。 三、工利	呈安全與衛生	. •		
教學注意事項	成本、施工	 、勞工安相關法規。 二、勞工安全衛生管理實戰秘笈。 三、工程安全與衛生。 一、要先使學生具備基本的工程施工相關知識,以及整體施工步驟,才能再教導學生有效去管理品質、成本、施工進度,最好能以實例配合來說明,除教科書外,善用各種照片、宣導片,並利用實際案例,供學生討論,增進同學學習成效。 							

表 11-9-9-10 國立花藩三紹農業職業學校(百任民重點學校) 校訂科日數學大綱

表 11-2-2-49 國	立花蓮高級農	業職業學	校(原住民重點學校) 村	交訂科目教學	大綱					
科目名稱	中文名稱 品									
41 11 20 414	英文名稱 Qu	ality Con	trol							
師資來源	內聘	內聘								
	選修 專業科目									
科目屬性	選修									
	科目來源 學	校自行規畫	N							
學生圖像	專業力	專業力								
	畜產保恤	建科								
適用科別	00002	2								
	第三學	年								
建議先修 科目	有,科目:畜產	E品加工								
教學目標 (教學重點)	 瞭解品質管告 明瞭常用品質 熟悉食品工 	管制的各	種方法。							
議題融入	畜產保健科(劃)	人權教育	環境教育 品德教育 法治教	育 科技教育	資訊教育 安	全教育 防災	教育 生涯邦			
教學內容										
主要單元	(進度)	內容細項		分配節數 備註		註				
(一) 食品標章與認	證	1. 介紹台灣政府認證之食品標章 2. 認識各標章申請之規範			ę)				
(二) 食品中毒微生	物	1.知道食品中毒之定義 2.認識會造成食品中毒之病原菌 3.了解如何預防食物中毒 4.了解各種食物中毒之症狀 5.知道國內外各食物中毒之案例			ç)				
(三)食品中之環境>	于染物	1. 認識環境荷爾蒙 2. 認識重金屬 3. 認識其他食品之汙染物 4. 認識重金屬汙染所造成之疾病			ç)				
四)黴菌毒素		1. 認識徵菌之生長條件 2. 徵菌毒素生成之影響 3. 容易產生徵菌毒素之食物種類 4. 徵菌毒素毒性作用力之分類			ç					
(五)食品品質及安全	全認證制度1	1. 認識良 2. 認識HA	_好作業規範(GMP) ACCP系統		ę)				
五)食品品質及安全	全認證制度2	3. 認識IS	6022000系統		Ę.)				
六)食品添加物之分	食品添加物之安全性1 1. 食品添加物之定義 2. 食品添加物使用目的)					
(六)食品添加物之分	安全性2		加物使用原則及安全準則 加物之種類		ê)				
合 計					72	2				
學習評量 (評量方式)	筆試、口頭問名	>>及期中期	末學習評量。							
教學資源	1. 出版社出版之	書籍2. 報	章雜誌資料蒐集3. 網路資訊	L蒐集4. 專家學	者研究					
	粉材朗講義:按	粉材鹵議義:授課教師來老相關書籍與文獻,白行總訂粉材鹵議義。								

(評量方式)	筆試、口頭問答及期中期末學習評量。
教學資源	1. 出版社出版之書籍2. 報章雜誌資料蒐集3. 網路資訊蒐集4. 專家學者研究
教學注音出明	教材與講義:授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材與講義。 教學方法:■口頭講授■多媒體教學■分組討論■相關資料補充

表 11-2-2-50 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-50 函	立花連高級農	業職業學	:校(原住民重點學)	校)校訂科目	教学大綱				
科目名稱	中文名稱 野生動物概論								
村日石桝	英文名稱 In	英文名稱 Introduction of Wildlife							
師資來源	內聘	內聘							
	選修 專業科目								
科目屬性	選修								
	科目來源 學	校自行規劃	刨						
學生圖像	專業力								
	森林和	+							
適用科別	00200	0							
	第二學年第	一學期							
建議先修 科目	無								
教學目標 (教學重點)	2. 培養學	2. 培養學生對自然的觀察力。							
議題融入	森林科 (人權:	教育 環境	教育 品德教育 生命	教育 原住民族	教育)				
教學內容									
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註			
(一)野生動物概論			動物之定義 動物的分類及生活環:	境	4				
(二) 野生動物個論	1	哺乳類			9				
二)野生動物個論2	}	鳥類、雨	 有生類與爬蟲類		9				
二)野生動物個論3	1	魚類與昆	虫血血		9				
(三) 野生動物保育	概況	台灣野生	上動物保育現況		5				
合 計					36				
學習評量 (評量方式)	1. 野生動物觀	察學習單	2. 野生動物專業知讀	裁紙本測驗					
教學資源	1. 野生動物相 2. 野生動物誘 3. 圖鑑、各參	捕陷阱及							
教學注意事項	2. 搭配桌遊進行 3. 充實基本教學	「學習,提 設備:望	活動,並利用各種教 高學習動機。 遠鏡、自動相機及各 片、影帶,將資訊科打	類捕捉網具。	(學。				

42.56	中文名稱 餐	飲管理			
科目名稱	英文名稱 F	ood & Beve	rage management		
師資來源	內聘				
	選修 專業科目	ı			
科目屬性	選修				
	科目來源 君	样科中心學材	交公告—校訂參考科目		
學生圖像	專業力				
	餐飲管	理科			
適用科別	0000	22			
	第三号	基 年			
建議先修 科目	無				
教學目標 (教學重點)	學生學習基層	的餐飲管理			
議題融入	餐飲管理科(法治教育			
改學內容 	·(淮 莊)				
	し(延及)		內容細項	分配節數	備註
一)緒論	U(延及)	2. 餐飲	內容細項 管理之意義及目的 管理之方法 管理的特點	分配節數	·
一)緒論 二)餐飲組織	U(1年/文)	 餐飲 餐飲 餐飲 餐飲 餐飲 餐飲 餐飲 餐飲 餐飲 	管理之意義及目的 管理之方法 管理的特點 組織的定義與基本原則 各部分內職責		
二)餐飲組織	U(1年/文)	2. 餐飲 3. 餐飲 1. 餐飲 2. 餐飲 4. 餐飲 5. 工作 1. 人事	管理之意義及目的 管理之方法 管理之方法 管理的特點 組織的定義與基本原則 各部分內職責 組織架構 即與其他單位的關係	9	
	U、近久/	2. 餐餐 飲飲 1. 餐餐 餐餐飲飲 2. 餐餐 餐餐飲飲 4. 生 5. 工 人人 2. 人人 2. 經員 4. 经具 4. 经具 4. 经具	管理之意義及目的 管理之方法 管理的特點 組織的定義與基本原則 各部分內職責 但鄉架構單位的關係 分析與工作設計 管理的概念	9	
二)餐飲組織	U、近人グ	2. 餐餐 飲飲 1. 餐餐 餐餐飲飲 2. 餐餐 餐餐飲飲 4. 生 5. 工 人人 2. 人人 2. 經員 4. 经具 4. 经具 4. 经具	管理之意義及目的 管理之意義及目的 管理之方法 管理的特點 組織的定義實 組織分內內職責 組織架構。單位的關係 分析與工作設計 管理的概念 的遊選與任用 人應了解員與激勵 職會可訓練與在職進修 相關作業	9	
二)餐飲組織 三)人事管理1 三)人事管理2	U() と (文)	2. 餐餐 餐餐 餐餐 餐餐 餐餐 在	管理之意義及目的 管理之意義及目的 管理之方法 管理的特點 組織的定義實 組織分內內職責 組織架構。單位的關係 分析與工作設計 管理的概念 的遊選與任用 人應了解員與激勵 職會可訓練與在職進修 相關作業	9 9	
二)餐飲組織 三)人事管理1 三)人事管理2 四)物料管理1	U、 と (及)	2. 餐餐 餐餐 餐餐 餐 餐 餐 餐 餐 餐 餐 餐 餐 工 人人 經 員 員 採 物 餐 貴	管理之意義及目的 管理之意義及目的 管理之意義及目的 管理之方法 管理的特點 與各部分內內職 與各部與與工作 管理的觀察在 的的機。 可的觀察在用 人。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	9 9 9	

學習評量 (評量方式)	採多元評量之方式,評量方法可包括討論、實作、口試、筆試等,並著重情意評量。
教學資源	1. 出版社出版之書籍 2. 報章雜誌資料蒐集 3. 網路資訊蒐集 4. 專家學者研究 5. 自己研發
教學注意事項	 一、在教材編撰上,可採教科書或教師自編講義為教材,並能兼顧學生之 能力、興趣與需要。 二、方法宜多元化而有彈性,著重餐飲管理技巧與應用。 三、採多元評量之方式,評量方法可包括觀察、問答、討論、實作、口試、 筆試等,並著重情境評量。 含教材編選、教學方法

9

72

3. 溝通的藝術 4. 顧客抱怨心理分析及處理 5. 壓力管理

(五)服務心理學2

合 計

表 11-2-2-52 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-52 國			仪(尔住八里和子仪)	仪可们口叙于	7000	
科目名稱	中文名稱	景觀製圖				
41 4 20 10	英文名稱	andscape c	cartography			
師資來源	內聘					
	選修 專業科	1				
科目屬性	選修					
	科目來源:	學校自行規畫	刨			
學生圖像	品格力 、 專	業力 、 務	實力 、 創新力			
	園藝	科				
適用科別	0020	000				
	第二學年	第一學期				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解工程圖 2. 製圖用具之 3. 工程圖圖等 4. 試圖數 5. 學習應用於	使用方法。 數字、尺寸 輔助視圖、	和標註。 剖視圖、展開圖、示意圖	等簡圖畫法。		
議題融入	園藝科 (環)	竟教育 科技	教育 資訊教育 多元文化	.)		
教學內容						
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註
單元一		緒論			4	上學期
單元二		製圖工具	上認識		5	
單元三		線條畫法	÷		9	
單元四		工程圖字	2書寫		9	
單元五		地形圖、	平面圖、剖面圖、透視圖	1	9	
合 計					36	
學習評量	紙筆、實繪、	作業等				
(評量方式)						
(評量万式) 教學資源	園藝科專業製	圖教室、筆	記型電腦、單槍、黑板用	萬能繪圖儀等、	學生繪圖工具	. •

(三)實習科目

表 11-2-3-1 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	門市服務實	iii			
村日名稱	英文名稱	Technician	for Chain Store Se	rvice		
師資來源	內聘					
	必修 實習科	· 目				
科目屬性	必修					
	科目來源	學校自行規劃	刨			
學生圖像	品格力 、 專	專業力 、 務	實力			
	農場	經營科				
適用科別	003	3300				
	第二	-學年				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	二、了解及抽	操作服務禮儀 及收銀櫃檯排	域的專業知識			
議題融入			人權教育 環境教育 閱讀素養 國際教育)		7 科技教育 資訊教	育 能源教育 安全者
教學內容						
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)課程介紹		智慧財產	E權觀念宣導、課程能	力指標簡介	9	
(二) 零售業管理		零售概論	角的專業知識		9	
(三) 門市行政知識	ı	門市行政	文的專業知識		9	
四) 門市清潔的知	識管理	門市清清	累的專業知識		9	
(五) 商品處理作業	的知識管理	商品處理	里作業的專業知識		9	
(六) 櫃檯作業的知	識管理	櫃檯作業	笑的專業知識		9	
(七) 顧客服務作業	的知識管理	顧客服務	各作業的專業知識		9	
八) 簡易設備操作 作業的知識管理	環境及安全衛生		t 俄操作 t 安全衛生作業的專業	知識	9	
(九) 職業道徳及服 識管理	務品質的專業系		直德的專業知識管理 品質的專業知識管理		9	
(十)危機處理的專業 的知識管理	業知識及商圈經		运理的專業知識 逐營的專業知識		9	
(十一) POS收銀機約	吉帳技巧實作1		業實例實作 業實例實作		9	
(十一) POS收銀機約	吉帳技巧實作2	3. 餐飲	業實例實作		9	
合 計					108	
學習評量 (評量方式)	問答、討論戶	角色扮演評量	。 現場實作。 個別	補救教學評量。	· '	
教學資源			、投影片及幻燈片等 到相關社區機構見習			
教學注意事項	1. 教材選購以 2. 將安排校外 3. 個案探討。	小相關廠商之				

表 11-2-3-2 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-2 國		業職業學校(原住民重點學校)校訂科目	教学大綱	
科目名稱		門市服務實習		
17 17	英文名稱	technician for Chain Store Service		
師資來源	內聘			
	必修 實習科	4		
科目屬性	必修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	專業力 、 務	實力		
	資料處	_理科		
適用科別	220	000		
	第一	學年		
建議先修 科目	無			
教學目標 (教學重點)	二、了解及摒	及收銀櫃檯操作實務		
議題融入	資料處理科 (品德教育 資訊教育 防災教育 家庭教育)		
教學內容				
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)課程介紹		智慧財產權觀念宣導、課程能力指標簡介	3	
(二) 零售業管理		零售概論的專業知識	5	
(三) 門市行政知識	Į.	門市行政的專業知識	5	
四) 門市清潔的知	識管理	門市清潔的專業知識	8	
(五) 商品處理作業	的知識管理	商品處理作業的專業知識	5	
六) 櫃檯作業的知	識管理	櫃檯作業的專業知識	8	
(七) 顧客服務作業	的知識管理	顧客服務作業的專業知識	5	
八) 簡易設備操作 作業的知識管理	環境及安全衛生	1. 簡易設備操作 2. 環境及安全衛生作業的專業知識	5	
(九) 職業道徳及服 識管理	務品質的專業矣	1. 職業道德的專業知識管理 2. 服務品質的專業知識管理	5	
(十)危機處理的專言 的知識管理	業知識及商圈經	營 1. 危機處理的專業知識 2. 商圈經營的專業知識	5	
(十一) POS收銀機約	結帳技巧實作1	1. 文教業實例實作 2. 零售業實例實作	9	
(十一) POS收銀機約	結帳技巧實作2	3. 餐飲業實例實作	9	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	問答、討論角	色扮演評量。 現場實作。 個別補救教學評量	•	
教學資源		體、錄影帶、投影片及幻燈片等 教學可安排到相關社區機構見習		
教學注意事項	 8 2. 將安排校外 3. 個案探討。 	合格書版商著書為主。 相關廠商之參訪。 題研究心得報告。		

表 11-2-3-3 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科日對學大綱

表 11-2-3-3 國五		職業學校(原住民重點學校)校訂科目教學	大綱 ——————	
科目名稱	中文名稱 土			
1,100	英文名稱 Ci	vil Drawing Practice		
師資來源	內聘			
	必修 實習科目			
科目屬性	必修			
	科目來源 群	科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	專業力 、 務實	f カ		
	土木和	4		
適用科別	00003	3		
	第三學	年		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	二、熟悉土木真]符號,以利判讀施工圖。 测量等相關工程圖之內容及繪法。 讀及繪製施工圖之進階能力。		
議題融入	土木科 (環境	教育 資訊教育)		
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 土木建築圖符號	虎1	土木建築圖符號	9	
(一) 土木建築圖符號	虎2	土木建築圖符號2	9	
二)RC構造與加強码	專造製圖1	RC構造與加強磚造製圖1	9	
二)RC構造與加強G	專造製圖2	RC構造與加強磚造製圖2	9	
(三)鋼骨構造製圖1		鋼骨構造製圖1	9	
(三)鋼骨構造製圖2		鋼骨構造製圖2	9	
(四)地形、地籍圖1		地形、地籍圖1	9	
(四)地形、地籍圖2		地形、地籍圖2	9	
(五)路工製圖1		路工製圖1	9	
(五)路工製圖2		路工製圖2	9	
(六)橋隧製圖1		橋隧製圖1	9	
(六)橋隧製圖2		橋隧製圖2	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、實化	£		
教學資源	書局及出版社:	正文、大中國、東大、台科大、矩陣、弘揚、復文	、至善。	
教學注意事項	二、應要求學生 三、課程為配合 四、授課方式,	党事即指定作業譲學生練習,教師親自示範以加深 達到圖面正確、整潔、美觀之標準。 實作教學使從實習過程中體驗施工之原理及方法, 以先學科講解,再分組作實際單元操作。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		果。

表 11-2-3-4 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

	1	交(原住民重點學校) 校	可科日教学入	. 利利	
央又名稱	Surveying P	ractice			
內聘					
必修 實習科	目				
必修					
科目來源		N			
專業力 、	務實力	1	ı		
-					
第二	- 学年				
無					
2. 訓: 3. 訓: 4. 培	練學生科技資 鍊學生人際關 養學生規劃執	訊與媒體素養之能力。 係與團隊合作之能力。 行與創新應變之能力。	E		
)		
進度)		內容細項		分配節數	備註
		*			
	儀器一般 職業倫理	保養與維護 !與工作安全		4	Į.
	距離測量	實作		8	3
	水準儀使	用注意事項		4	Į.
				8	3
	經緯儀架 經緯儀使	設(定心、定平) 用注意事項		4	Į.
				8	3
				8	+
	羅盤儀測	量準則		4	Į.
				8	
				4	
	電腦繪製	閉合導線測量成果圖		ŏ	
			態用	4	
	***			72	1
記及實習報-	告。(30% /				
2. 水 3. 50m	準儀、經緯儀 n捲尺、30m捲	、羅盤儀			
(1)教材內 (2)教材學 (3)教科學 (2)兼 (3) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	【及文雜務 得故語、其實:取、、創:提內方: E和配數學序房、配 量、學取 進兼重 並學項號 持經重 並學項號 地議重 並學項號 地議重 並學項號 地議重 並學項號 地震 重新 有	適合學生程度,影響學習興,	趣。 能力。 學生達成學科測 拆能力。		
	中 英	中文文名稱 Nurveying P	中文名稱 测量學實習 英文名稱 Surveying Practice 內聘 公修 實習科目 公修 實習科目 公修 實習科目 公修 實習科目 公修 實習科目 公修 實習科目 公修 實習科目 公修 實習科目 公修 實別科目 公務 公 公 公 公 公 公 公 公	中文名稱 Surveying Practice 英文名稱 Surveying Practice Surveying Practice 內容 公修 實習科目 公修 子本 公 公 公 公 公 公 公 公 公	中文名稱 測量學實留 英文名稱 Surveying Practice 内聘 必修 實習料目 少修 科目東源 學校自行規劃 孝業力、 務實力 森林科 002200 第二學年 1 1 1 1 1 1 1 1 1

表 11-2-3-5 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-5 國立	工花蓮高級農業	職業學村	交(原住民重	點學校)校	訂科目	教學大	.綱		
科目名稱	中文名稱 生	物產業機材	戒實習						
村日石神	英文名稱 Bio	-industr	ial Machiner	y Practice					
師資來源	內聘								
	必修 實習科目								
科目屬性	必修								
	科目來源 學	校自行規畫	ej .						441
學生圖像	專業力 、 務實	†力							
	生物產業機	電科							
適用科別	00000	4							
	第三學年第	二學期							
建議先修 科目	無								
教學目標 (教學重點)	(一)學習與生 (二)熟練生物				!保養知	能。			
議題融入	生物產業機電科	(環境教	负育 生命教育	科技教育 能	源教育	安全教	育)		
教學內容									
主要單元	(進度)		內	容細項			分配節數		備註
(一)生物產業機械簡	i介	介紹生物	1產業種類及常	見機械			()	
(二)生物產業機械實	作及保養1	一、植物	7生產相關機械	战介紹及應用 。	>		(9	
(二)生物產業機械實	作及保養2	二、畜產	機械的應用。				()	
(二)生物產業機械實	作及保養3	三、選別]機械的原理及	L 使用保養。			(9	
(二)生物產業機械實	作及保養4	四、自動)真空播種機構	成的原理及使用	月保養。		į)	
(二)生物產業機械實	作及保養5	五、畜産	機械的應用。				(9	
(二)生物產業機械實	作及保養6	六、溫室	環控設備原理	里及應用。			(9	
(二)生物產業機械實	作及保養7	七、生物	1廢棄物處理機	養械原理及使月	Ħ		ć	9	
合 計							72	2	
學習評量 (評量方式)	實作測驗								
教學資源	各式生物產業機	械、投影	片、線上資源	、 電腦及多媒	體				
教學注意事項	1. 本科目為實 2. 以實在 3. 實在 4. 確意機械 5. 注有學中加強 6. 在有學中加強 17. 教學中加強	業相關機 配 注 修	械生個正課人物業差效內以業差效內以業差效內內以下。	,利用媒體追 以達成教學效 以參觀相關生	行講解、果。、物產業	研究機構	 舞與生產單位		

表 11-9-3-6 國立花蓮高級農業職業學校(历住民重點學校) 校訂科日數學大綱

科目名稱	中文名稱	農業機械實習				
打日右傳	英文名稱	Agricultura	Machinery Practice			
師資來源	內聘					
	必修 實習科	B				
科目屬性	必修					
	科目來源	學校自行規畫				
學生圖像	專業力 、 希	务實力				
	農場系	坚營科				
適用科別		000				
	第一	學年				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	二、學習農業	K機械操作及	,並留意周遭人員之安全。 呆養要點。 E確農業機械進行實作。			
議題融入	農場經營科	(環境教育 ء	斗技教育 資訊教育 能源教育	育 安全教育)		
女學內容						
主要單元((進度)		內容細項	分配節:	數	備註
一)安全衛生宣導			間操作安全衛生注意事項 明機械操作之危險性		9	
二)工具介紹			養手工器具介紹 具的安全使用		9	
三)手推式割草機介	紹與操作	2. 油料使 3. 四行程			9	
四)背負式割草機介	紹與操作	2. 油料使 3. 二行程			9	
五)乘坐式割草機介	·紹與操作1	1. 割草機 2. 油料使	各部位說明 用須知.		9	
五)乘坐式割草機介	·紹與操作2	3. 乘坐式	割草機操作		9	
六)中耕機介紹與操	:作1	1. 中耕機 2. 油料使	各部位說明 用須知		9	
六)中耕機介紹與操	:作2	3. 中耕機	田間操作		9	
七)曳引機介紹與操	:作1	1. 曳引機 2. 操作使	各部位說明 用須知		9	
七)曳引機介紹與操	:作2	3. 曳引機	操作練習		9	
八)農用搬運車介紹	與操作1	1. 農用搬 2. 操作使	運車各部位說明 用須知		9	
八)農用搬運車介紹	與操作2	3. 農用搬	運車操作練習		9	
合 計					108	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、實	『作測驗		<u> </u>		
教學資源	自編教材課本	、投影機、	多媒體影片			
教學注意事項	協助學生學習 2. 配合參觀係 3. 本科目為實 4. 教師教學師 的步驟。	習。 走學生瞭解國 置習科目,得 等,應以學生的	成工廠,配合多媒體、如幻灯 內動力機械發展現況。 分組上課。。 内既有經驗為基礎,引發其場 上觀念,尤其應注意學生安子	學習動機,導出若干有	關問題,然往	炎採取解決問 題
		生,麻 (1) 和 口,	常生活有關的事務做為教材。			

表 11-2-3-7 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目對學大綱

表 11-2-3-7 國立	- 花連高級農	、業職業學 核	(原住民重點學校) 校	.訂科目教學大	【綱	
科目名稱	中文名稱	農業機械實習	1			
11 4 12 10	英文名稱	Agricultura	l Machinery Practice			
師資來源	內聘					
	必修 實習科	目				
科目屬性	必修					
	科目來源	學校自行規畫	j			
學生圖像	專業力 、 利	务實力				
	1	藝科				
適用科別	220	0000				
	第一	學年				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	2. 學習農業村	農械操作及保	並留意周遭人員之安全。 養要點。 確農業機械進行實作。			
議題融入	園藝科 (環	境教育 科技	教育 資訊教育 安全教育	多元文化)		
教學內容						
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)安全衛生宣導			間操作安全衛生注意事項 明機械操作之危險性		4	第一學年 第一學期
(二)手推式割草機操	作1	1. 割草機 2. 油料使	各部位說明 用須知		8	第一學年 第一學期
(二)手推式割草機操	作2	3. 四行程 4. 手推式	引擎簡介 割草機操作		8	第一學年 第一學期
(三)背負式割草機操	作1	1. 割草機 2. 油料使	各部位說明 用須知		8	第一學年 第一學期
(三)背負式割草機操	作2	3. 二行程 4. 背負式	引擎簡介 割草機操作		8	第一學年第一學期
(三)乘坐式割草機操	作	2. 油料使	各部位說明 用須知 割草機操作		9	第一學年 第二學期
(四)中耕機操作		1. 中耕機 2. 油料使 3. 中耕機			9	第一學年 第二學期
(五)農用搬運車操作	1	1. 農用搬 2. 操作使	運車各部位說明 用須知		9	第一學年 第二學期
(五)農用搬運車操作	2	3. 農用搬	運車操作練習		9	第一學年 第二學期
合 計					72	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、	實作測驗				
教學資源	自編教材課	大、投影機、	多媒體影片			
教學注意事項	協助學生學 2. 記 3. 本 4. 教 5. 教 5. 微 5. 微 6. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	習。 走學生瞭解國 實習科目,得 寺,應以學生	的既有經驗為基礎,引發事生觀念,尤其應注意學生等	は學習動機,導出子全,非經允許	出若干有關問	月題,然後採取解決問題
			常生活有關的事務做為教材 緊教學成效修訂教學計畫:		方法。	

表 11-2-3-8 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-8 國立	1		(任氏重點學校)	双 訂科日教學 2	て 綱	
科目名稱	中文名稱英文名稱	會計實作 Accounting Impl	ementation			
師資來源	內聘	Incounting Impi	CmCII tu t I UII			
- F & AE WA						
전 크 를 IA	必修 實習和					
科目屬性	必修 科目來源	群科中心學校公告	4 —			
學生圖像		ホティー・3 子校公 c 専業力 、 務實力				
		處理科				
適用科別	-	1100				
	第二	二學年				
建議先修 科目	有,科目:	會計學				
教學目標 (教學重點)	(二)應用負 (三)應用公	產項目之帳務處理 債項目之帳務處理 司權益項目之帳務 法之職業道德。	•			
議題融入			教育 資訊教育 生活	 E規劃)		
教學內容						
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 現金及內部控制	1	1. 現金的定義 2. 零用金制度 3. 銀行調節表			3	上學期
(二) 應收款項		1. 應收款項的 2. 應收帳款 2.1 應收帳款 2.2 應收帳款 3. 應收票據	定義及內容的認列		5	
		3.1 應收票據 3.2 應收票據 3.3 應收票據	的衡量 貼現			
(三) 存貨		2. 存貨數量的 2. 1 定期盤存 2. 2 永續盤存 3. 存貨的後續 4. 存貨的後續	制 制 衡量		6	
(四)證券投資		1. 證券投資標 2. 交易目的證 2.1 投資資之 2.2 投資之表 2.3 投資之處	券投資之會計處理 得 有		4	
(五) 長期營業用資產	E	1. 長不 2. 1 原 2. 1 原 2. 2 2 3 無 3. 1 基 4. 1 基 4. 1 基 4. 1 基 4. 2 認 4. 2 認 4. 2 認 4. 2 認 4. 3 2 認 4. 4 2 認 4. 4 3 認 4. 4 3 認 4. 4 3 認 4. 4 3 認 4. 4 3 認 4. 4 3 認 4. 4 3 認 4. 6 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	量及處分		7	下學期
(七)負債			動負債 及負債準備		5	
(八) 權益		1. 權益的基本 1.1公司的概 1.2權益的內 2. 資本的投入 2.1股票的發 2.2股票盈餘的 3.1保留盈餘的 3.1保留盈餘的	念答,願于變動		6	
(/) 作业		3.2盈餘的指 3.3現金股利 3.4權益變動 4.基本每股盈	及股票股利的發放 表的編製			
合 計		3. 3現金股利 3. 4權益變動	及股票股利的發放 表的編製		36	
	考30%)	3.3現金股利/ 3.4權益變動/ 4.基本每股盈 方式採用筆試、作	及股票股利的發放 表的編製 餘及本益比			佔60%(段考30%、期末

表 11-2-3-9 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

利日内部	中文名稱	氣壓應用				
科目名稱	英文名稱	Pneumatic A	pplication			
師資來源	內聘					
	必修 實習科	目				
科目屬性	必修					
	科目來源	學校自行規畫				
學生圖像	專業力					
	生物產業	紫機電科				
適用科別	030	000				
	第一學年	第二學期				
建議先修 科目	有,科目:氣	直油壓控制實	한 현			
教學目標 (教學重點)	二、培養正確 三、認識氣壓	雀選擇及使用 垦元件在生物	相關行業別。 、保養、維護氣壓設備之 產業機械系統中之控制應 礎迴路之能力。			
議題融入	生物產業機電	②科 (環境者	改育 法治教育 科技教育	能源教育	安全教育 防災教	育 閱讀素養 國際教育)
議題融入 教學內容	生物產業機電	②科(環境 素	改育 法治教育 科技教育	能源教育	安全教育 防災教	育 閱讀素養 國際教育)
., .		宣科(環境 者	改育 法治教育 科技教育 內容細項	能源教育	安全教育 防災教	育 閱讀素養 國際教育) 備註
教學內容 主要單元	(進度)	1. 機械業		能源教育	分配節數	
教學內容	(進度) 7紹1	1. 機械業 2. 油電業 3. 食品業 4. 安全控	內容細項	能源教育	分配節數	備註
教學內容 主要單元 (一)氣壓應用行業介	(進度) 介紹1 个紹2	1. 機械業 2. 油電業 3. 食品業 4. 安全控	內容細項 應用方式及內容 應用方式及內容 應用方式及內容 制應用方式及內容 制應用方式及內容	能源教育	分配節數	備註
教學內容 主要單元 (一)氣壓應用行業介 (一)氣壓應用行業介 (二)氣壓相關技術]	(進度) ↑紹1 ↑紹2	1. 機械業 2. 油電業 3. 食品業 4. 安全控 5. 其他相	內容細項 應用方式及內容 應用方式及內容 應用方式及內容 制應用方式及內容 制應用方式及內容 目關行業應用方式及內容	能源教育	分配節數 (備註
教學內容 主要單元 (一)氣壓應用行業介 (一)氣壓應用行業介 (二)氣壓相關技術1 (二)氣壓相關技術1	(進度) 1481 1482	1. 機械業 2. 油電業 3. 食安全相 5. 其 機電整	內容細項 應用方式及內容 應用方式及內容 應用方式及內容 制應用方式及內容 制應用方式及內容 制制行業應用方式及內容 全	能源教育	分配節數 (備註
教學內容 主要單元 (一)氣壓應用行業介 (一)氣壓應用行業介 (二)氣壓相關技術1 (二)氣壓相關技術2 (二)氣壓相關技術2	(進度) ト紹1 ト紹2	1. 機械業 2. 油電業 3. 食会品業 4. 安生他相 1. 機電整 2. 油壓控 3. 可程式	內容細項 應用方式及內容 應用方式及內容 應用方式及內容 制應用方式及內容 制應用方式及內容 制制行業應用方式及內容 全	能源教育	分配節數 (((((備註
教學內容 主要單元 (一)氣壓應用行業介 (一)氣壓應用行業介 (二)氣壓相關技術1 (二)氣壓相關技術2 (二)氣壓相關技術2	(進度) ト紹1 ト紹2	1. 機械業 2. 油電業 3. 食会品業 4. 安生他相 1. 機電整 2. 油壓控 3. 可程式	內容細項 應用方式及內容 應用方式及內容 應用方式及內容 能應用方式及內容 制應用方式及內容 關行業應用方式及內容 關行業應用方式及內容 認	能源教育	分配節數 (((((備註 9 9 9 9
教學內容 主要單元 (一)氣壓應用行業介 (一)氣壓應用行業介 (二)氣壓相關技術1 (二)氣壓相關技術2 (二)氣壓相關技術3 (二)氣壓相關技術3	(進度) ト紹1 ト紹2	1. 機械業 2. 油電業 3. 食会是性 5. 其他電整 2. 油壓程式 4. 應用之	內容細項 應用方式及內容 應用方式及內容 應用方式及內容 能應用方式及內容 制應用方式及內容 關行業應用方式及內容 關行業應用方式及內容 認	能源教育	分配節數 ((((((備註 9 9 9 9
教學內容 主要單元 (一)氣壓應用行業介 (一)氣壓應用行業介 (二)氣壓相關技術1 (二)氣壓相關技術2 (二)氣壓相關技術3 (二)氣壓相關技術4 合計 學習評量	(進度) 1 / 481 1 / 482 (1. 機械業業 2. 油油 3. 食会品 4. 安女他电 5. 其機電整 2. 油 可程 4. 應用之 7作測驗	內容細項 應用方式及內容 應用方式及內容 應用方式及內容 能應用方式及內容 制應用方式及內容 關行業應用方式及內容 關行業應用方式及內容 認		分配節數 ((((((備註 9 9 9 9

表 11-9-3-10 國立花藩三紹農業職業學校(石住民重點學校) 校訂科日粉學大綱

表 11-2-3-10 國	立花蓮高級農	業職業學	校(原住民重點學校)	校訂和	斗目教學大	(綱		
科目名稱	中文名稱	蜂學實習						
村日石桝	英文名稱 P	ractice of	Apiculture					
師資來源	內聘							
	必修 實習科目	ı						
科目屬性	必修							
		■校自行規畫	N					
學生圖像	專業力 、 務	實力	1					
	森林							
適用科別	0000							
	第三學年第	写二學期						
建議先修 科目	有,科目:養	蜂學						
教學目標 (教學重點)	1. 培養學生 2. 培養學生 3. 培養學生 4. 培養學生 5. 生產 6. 培養學生 6.	做巢片的前 集蜂管理留 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	も力。 も力。 實派植物的能力。					
議題融入	森林科 (環境	克教育 品德	教育 生命教育 戶外教員	原住民	民族教育)			
教學內容								
主要單元(進度)		內容細項			分配節數	備註	
(一)養蜂的基本認識		 蜜源植 蜜源植 能精熟 	態與蜂王、工蜂、雄蜂 物的認識與栽種管理 物的栽種管理 養蜂安全知識 全操作習慣	忍識		4		
(二)養蜂基本操作1			1. 養蜂實務。 2. 蜂箱整理。			9		
(二)養蜂基本操作2		1. 蜂群; 2. 分蜂	病害控制。			9		
(二)養蜂基本操作3		採蜜、搖	蜜。			5		
(三)蜂蜜包裝及加工			縮與裝罐。 、蜂蠟的採集與加工利	用。		9		
合 計						36		
學習評量 (評量方式)	實作、口頭問	答及期中期	末學習評量。					
教學資源	教科書、教學	影帶						
教學注意事項	 採蜜設備: 基本昆蟲學 	薰煙器、蛤 搖蜜機、找 教學設備: 子子衛生号	棒掃、起刮刀、割蜜刀、 採乳機、過濾桶、集蜜分 昆蟲標本、蜜蜂標本、 F則,並注意對蜂毒蛋白 >15人。	裝桶 植物與昆	昆蟲玻片、緑	顕微鏡、單	眼照相機組	

表 11-2-3-11 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-11 國	立花蓮高級農	業職業學	校(原住民重點學校) 校	訂科目教學	大綱		
科目名稱	中文名稱 專	題實作					
村日石桝	英文名稱 Pr	oject Stu	dy				
師資來源	內聘						
	必修 實習科目	公修 實習科目					
科目屬性	必修	· 6					
	科目來源 群	科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目					
學生圖像	專業力 、 務等	實力					
	農場經	營科					
適用科別	00022	20					
	第二學年第 第三學年第			57			
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	二、能瞭解專題 三、能清楚專題	一、能瞭解專題製作之意義。 二、能瞭解專題製作之研究技巧。 三、能清楚專題製作之撰寫架構與方法。 四、能依據主題完成一份完整報告並公開發表。					
議題融入	農場經營科(環境教育	品德教育 生命教育 法治教員	育 科技教育	資訊教育 安	全教育 多元文化)	
教學內容							
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註	
(一)認識專題製作		2. 農業類	作之基本概念。 相關專題報告之介紹。 告製作流程。		9		
(二)主題擬定與資料	蒐集1		選擇與訂定。 集來源與方法。		9		
(二)主題擬定與資料	蒐集2	3. 各類研	究途徑與方法。		9		
(三)撰寫專題報告1		1. 資料統	.整與歸納之技巧。		9		
(三)撰寫專題報告2		2. 專題報	告與論文之基本格式與撰寫	要點。	9		
(三)撰寫專題報告3		3. 實驗及	調查之技巧與結果分析.		9		
(四)簡報製作與口頭	報告1		作之基本原則與技巧。 告之資料製作。		9		
(四)簡報製作與口頭	報告2	3. 上台發	表研究內容與評論練習		9		
合 計	-				72		
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 研究	報告之撰寫	3. 上台報告 4. 將研究成果	應用於農業各	領域之態度	與能力	
教學資源	1. PPT 2. 網罩 行教學。	各資源 3.	圖書館 4. 用鄰近之大專院	校、休閒與科	技農業機構	、 農改場等研究機構進	
教學注意事項	復文書局出版	『專題製作	材、台科大書局出版『專題集 』(審定版)。 ■多媒體教學 ■分組討論				

表 11-2-3-12 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
村日石棚	英文名稱	Project Study		
師資來源	內聘			
	必修 實習科	a		
科目屬性	必修			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	專業力 、 新	务實力		
	图	要科		
適用科別	000	220		
2,441,21		第二學期		
	第三學年	第一學期		
建議先修 科目	有,科目:植	植物栽培實習、植物識別實習		
教學目標 (教學重點)	2. 藉由專業 3. 培養學生基	於解專題製作的基本概念。 o能培育學生解決問題之能力。 s接研究能力。 s b 級之觀察力。 も整力。		
議題融入	園藝科(科	技教育 資訊教育 多元文化)		
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)專題製作的基本	認知	1. 專題製作的重要性。 2. 題目設計要領。 3. 前人研究分享	4	
(二)研究動機與目的		1. 研究方向及題目之確立。 2. 專題製作撰寫格式說明。 3. 專題製作的動機及目的。	5	
(三)專題製作文獻蒐	集	1. 專題製作資料蒐集。 2. 資料分類、統整及組織。	9	
(四)專題製作過程與	方法	1. 研究方法的應用。 2. 研究過程注意事項。 3. 專題製作步驟。 4. 實作進行及進度報告。	9	
(五)專題的 書面資料	斗整理	 數據、結果如何以圖、表表示。 專題製作內容撰寫格式。 	9	
(六)專題製作結論與	建議	1. 專題製作結論撰寫要領。 2. 問題與討論。	9	
(七)參考書目撰寫方	法	1. 專題製作參考文獻撰寫注意事項。	9	
(八)尋找解 決問題	之方法	 分組分享及討論 專題製作實作進度報告。 	9	
(九)專題製作成果發	表	 專題製作成果發表。 利用ppt及word呈現各組成果。 問題討論。 	9	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)		達定,進行單元評量及綜合評量,以便及時瞭解教學績 定憶、理解、應用及綜合分析能力。 3.評量方式注重。		
教學資源		引創意並利用各項教學設備及媒體,以提升學習與趣。 東入教學,擴增教學內容及教學效果。 資訊課程。		
教學注意事項	2. 教學方法 (1)視聽多媒 (2)示範教學 (3)分組討論 (4)實驗設計	教學	學資源。	

表 11-2-3-13 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-13 國立	立花蓮高級	農業職業學	校(原住民重點學校) 校	で訂科目教學プ	上綱			
科目名稱	中文名稱	專題實作						
	英文名稱	Special Pro	ject					
師資來源	內聘							
	必修 實習科	- 目						
科目屬性	必修	Ť						
	科目來源							
學生圖像	專業力、							
	-	林科						
適用科別	-	0220						
		-第二學期 -第一學期		572				
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)	2. 培ź 3. 訓练 4. 培ź	養學生科技資 諫學生人際關 養學生規劃執	考與解決問題之能力。 訊與媒體素養之能力。 係與團隊合作之能力。 行與創新應變之能力。	B				
			用與溝通表達之能力。	L 107 M 1040 104 X M	- h - v	n at 14 4 4 man 11 de		
議題融入	森林科 (環原住民族教		教育 科技教育 資訊教育 角	汇源教育 安全教	(育 多兀文	化 閱讀素養 幽際教育		
教學內容								
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註		
專題製作 基本認知		專題製作 題目設計	的重要性。 要領。		4	第二學年 第二學期		
研究動機 與 研究目	的		技巧。 撰寫格式。 的動機及目的。		8			
專題製作 文獻蒐集			資料蒐集。 、統整及組織。		8			
專題製作 範圍對象		專題製作 專題製作			8			
專題製作 過程方法		研究方法 研究過程 專題製作	注意事項。		8			
專題製作 結果討論			內容撰寫格式。 告撰寫方法		8	第三學年 第一學期		
專題製作 結論建議		專題製作 問題與討	結論撰寫要領。 論。		8			
参考書目 撰寫方法			參考文獻撰寫注意事項。 考文獻撰寫注意事項。		8			
專題製作 實作			實作進度報告。 成果發表。		8			
專題製作 成果發表		問題與討	論。		4			
合 計	ı				72	l		
學習評量 (評量方式)	25%) 3. 作	業書寫進度及	程進度掌控。(30% / 259 繳交。(30% / 25%) 4.			E、合作方式。(40% / 		
教學資源	2. Of f 3. 投 4. 测 5. 實馴	人電腦 fice文書處理 影機 量工具及器材 验室 工廠	軟體					
教學注意事項	(2)教教學(3)教科學和(2)教科學和(2)科科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科學和(2)科科(2)科科科學和(2)科科科學和(2)科科科學和(2)科科科科學和(2)科科科科學和(2)科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科科	及之照實:,參創:進應注:.用融配於培養學用發配 能學相進, 顧專 意教事實養 食樂專合 、生關取 進記題 並學:雖廣連, 顧擊 黃龍溪鄉 直線 有人。論資養人物。	學生能學以致用。 三方面之教學。 三方面之教學。 三「做中學」培養學生基礎 研討。 我發展之能力。 元評量及綜合評量,以便及 理解、應用及綜合於能力。 各項教學設備及媒體,以表 增教學內容及教學效果。	高,影響學習興, 專題製作之能力 及時瞭解教學績分。 是升學習興趣。	·	生達成學習目標。		

表 11-2-3-14 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-3-14 図、	立花蓮高級剧	農業職業學	校(原住民重點學校) 校訂	訂科目教學	大綱	
科目名稱	中文名稱	專題實作				
11 11 70 117	英文名稱	Project Stu	ly			
師資來源	內聘					
	必修 實習科	目				
科目屬性	必修					
	科目來源	學校自行規畫				
學生圖像	專業力 、 務	· 肾力				
	食品か	 u工科				
適用科別	0000					
	第三	學年				
建議先修科目	有,科目:食	: 品加工實習	、分析化學實習、食品微生物	實習		
教學目標 (教學重點)	能,動手實作 2.培養學生能 題目,透過實	1. 透過小組分組之合作學習,培養學生能具有: 人際溝通、查詢資料、統整高一、高二所學的知識能,動手實作發揚技術型高中課程著重的: 「做中學」、「學中做」的精神。 2. 培養學生能對身邊的事物有好奇心及發揮創意,以自己所學的專業課程出發,小組討論製訂出專題目,透過實作及和任課教師多次討論後,學習使用電腦來處理及統整資料,做出專題作品及報告 3. 訓練學生獨立思考能力、提升專業知識技能之應用,啟發創新觀點遊提升電腦文畫處理之能力。				, 小組討論製訂出專題的 故出專題作品及報告。
議題融入	食品加工科((環境教育)	每洋教育 生命教育 科技教育	育訊教育;	能源教育 安	全教育 國際教育)
教學內容						
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
單元一			-專題通論 目的、流程)		6	
單元二		主題選定			6	
單元三		計劃書的	擬定		6	
單元四		資料搜集	的方式及種類		6	
單元五		專題計劃	專題計劃書的撰寫		6	
單元六		專題製作	歷程-研究方法		6	
單元七		專題製作	-報告格式說明		6	
單元八		專題製作	-報告格式 專題設計		6	
單元九		專題製作 專題成果	-報告格式		6	
單元十		專題製作 結論與建	-報告格式 議		6	
單元十一		專題製作 參考文獻	-報告格式		6	i
單元十二			專題成果呈現 小組和老師討論			i
單元十三		專題成果 書面方式			6	
單元十四			師討論書面報告		6	
單元十五		專題成果網頁編輯			6	
單元十六		專題成果 簡報			6	
單元十七		專題評量			6	
單元十八		專題成果 小組報告			6	
合 計	1				108	
學習評量 (評量方式)	20% 2. 實習 上課是否準時	2 40% 3. 作 序,予以加減。 5 統整資料的	,強調主動參與學習的態度表 業 40% 加減分: 1.是否係分。 3.上課態度優劣(認真顯 能力,予以加減分。5.重視團	で専題報告書: &講、做筆記	之格式來完后 、吵雜干擾者	成報告,予以加減分。 2. 改室秩序等…),予以加減
教學資源	2. 食品群科中 3. 中學生網站	F以加減分。 .專題作-食品應用篇(編著者: 沈必正、黃俊強、周宜隆)(台科大圖書股份有限公司) .食品群科中心網站 .中生網站-小論文 .網路上的各種參考資料			艮公司)	
教學注意事項	1. 準時上課 2. 認真學習 3. 注意實習課 4. 實習服裝穿 5. 學校能提	2戴好	關文書處理、影像及統計軟:	體支援		

表 11-2-3-15 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	題實作					
村日石桝	英文名稱 P	oject Study					
師資來源	內聘						
	必修 實習科目						
科目屬性	必修						
	科目來源	H目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目					
學生圖像	專業力 、 務	『力 、 創新力					
	畜產保	建科					
適用科別	0002	0					
2 <u>0</u> 11 7 1 70	第二學年第						
建議先修 科目	無			1 =			
教學目標 (教學重點)	三、能清楚專 四、能區別專 五、能明白專	尼的意義。 題研究與專題研究。 題製作的意義。 題製作與專題學習的差異。 題製作的流程。 題寫作的構架。	Fil				
議題融入	畜產保健科 (育 生涯規劃	環境教育 品德教育 生命教育	法治教育 科技教育	資訊教育 能源	教育 安全教育 防災者		
教學內容							
主要單元		T.					
	1(進度)	內容細項		分配節數	備註		
(一)專題製作介紹]		內容細項 1. 專題製作的基本概念。 2. 資料蒐集與整理。		分配節數	備註		
	1	1. 專題製作的基本概念。			備註		
一)專題製作介紹	1	1. 專題製作的基本概念。 2. 資料蒐集與整理。 3. 專題方向的訂定。		9	備註		
一)專題製作介紹	2 奥撰寫1	1. 專題製作的基本概念。 2. 資料蒐集與整理。 3. 專題方向的訂定。 4. 研究途徑與方法		9	備註		
一)專題製作介紹 二)專題報告實驗 二)專題報告實驗	1 2 奥撰寫1 奥撰寫2	1. 專題製作的基本概念。 2. 資料蒐集與整理。 3. 專題方向的訂定。 4. 研究途徑與方法 1. 專題計劃書		9 9	備註		
一)專題製作介紹 二)專題報告實驗 二)專題報告實驗 二)專題報告實驗	2 奥撰寫1 奥撰寫2 奥撰寫3	1. 專題製作的基本概念。 2. 資料蒐集與整理。 3. 專題方向的訂定。 4. 研究途径與方法 1. 專題計劃書 2. 專題實驗設計		9 9	備註		
一)專題製作介紹 二)專題報告實驗 二)專題報告實驗 二)專題報告實驗 二)專題報告實驗	2 與撰寫1 與撰寫2 與撰寫3 與撰寫4	1.專題製作的基本概念。 2.資料蒐集與整理。 3.專題方向的訂定。 4.研究途徑與方法 1.專題計劃書 2.專題實驗設計 3.實驗實驗流程與結果數據整		9 9 9 9	備註		
一)專題製作介紹 二)專題報告實驗 二)專題報告實驗 二)專題報告實驗 二)專題報告實驗	2 與撰寫1 與撰寫2 與撰寫3 與撰寫4 與撰寫5	1.專題製作的基本概念。 2.資料蒐集與整理。 3.專題方向的訂定。 4.研究途徑與方法 1.專題計劃書 2.專題實驗設計 3.實驗實驗流程與結果數據整 4.專題撰寫		9 9 9 9 9	備註		
一)專題製作介紹 二)專題報告實驗 二)專題報告實驗 二)專題報告實驗 二)專題報告實驗	2 與撰寫1 與撰寫2 與撰寫3 與撰寫4 與撰寫5	1.專題製作的基本概念。 2.資料蒐集與整理。 3.專題方向的訂定。 4.研究途徑與方法 1.專題計劃書 2.專題實驗設計 3.實驗實驗流程與結果數據整 4.專題撰寫 5.專題報告		9 9 9 9 9 9	備註		
(一)專題製作介紹 (二)專題報告實驗 (二)專題報告實驗 (二)專題報告實驗 (二)專題報告實驗 (二)專題報告實驗 (二)專題報告實驗	2 與撰寫1 與撰寫2 與撰寫3 與撰寫4 與撰寫5 與撰寫6	1.專題製作的基本概念。 2.資料蒐集與整理。 3.專題方向的訂定。 4.研究途徑與方法 1.專題計劃書 2.專題實驗設計 3.實驗實驗流程與結果數據整 4.專題撰寫 5.專題報告	(理	9 9 9 9 9 9 9 9 9			
學習評量	2 與撰寫1 與撰寫2 與撰寫3 與撰寫4 與撰寫5 與撰寫6	1.專題製作的基本概念。 2.資料蒐集與整理。 3.專題方向的訂定。 4.研究途徑與方法 1.專題計劃書 2.專題實驗設計 3.實驗實驗流程與結果數據整 4.專題撰寫 5.專題報告 6.成果發表	作、口試、筆試等,	9 9 9 9 9 9 9 9 72 並著重情意評事			

表 11-2-3-16 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-16 國	立花蓮高級農	業職業學校(原住民重點學校) 札	於訂科目教學大綱				
科目名稱	中文名稱 專	題實作					
打日石柳	英文名稱 Pro	oject Study					
師資來源	內聘						
	必修 實習科目						
科目屬性	必修						
	科目來源 群	科中心學校公告-校訂參考科目					
學生圖像	專業力 、 務實	t h					
	土木和	1					
適用科別	00022	0					
	第二學年第 第三學年第	* ***					
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	二、訓練製作專 三、培養能自行 四、激發學生經	工思考、解決問題之能力。 基題報告之文書能力。 f 蒐集、分西資料的能力。 1纖、創新的能力。 簡報之發表能力。	BE				
議題融入	土木科 (品徳	教育 多元文化 閱讀素養)					
教學內容							
主要單元((進度)	內容細項	分配色	節數 備註			
(一) 文書格式及製	作要領1	介紹文書格式		9			
(一) 文書格式及製	作要領2	介紹文書格式及製作要領		9			
(二) 師生對談並修	正研究內容1	依進度師生進行對談		9			
(二) 師生對談並修。	正研究內容2	依進度師生進行對談,並修正研究所	9 容	9			
(三)完成草案草評1		完成草案		9			
(三)完成草案草評2		完成草案,實施草評		9			
(四)完成專題,並以	(簡報方式呈現1	完成專題		9			
(四)完成專題,並以	(簡報方式呈現2	完成專題,並以簡報方式呈現.		9			
合 計				72			
學習評量 (評量方式)	實作評量						
教學資源		題製作理論與呈現技巧,楊仁元等編寫作,林利垣編著。	者。				
教學注意事項		↑紹專題製作之格式。 L前宜先充分討論再開始著手蒐集資料	• •				

表 11-2-3-17 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-17 國	立花蓮高級農	業職業學	校(原住民:	重點學校)村	交訂科目	女學大綱	
科目名稱	中文名稱 專	題實作					
71 G AD 199	英文名稱 Pi	roject Stu	dy				
師資來源	內聘						
	必修 實習科目						
科目屬性	必修						
	科目來源 群	科中心學 相	交公告-校訂	參考科目			
學生圖像	專業力 、 務分	實力					
	生物產業	機電科					
適用科別	0003	30					
通用杆剂	第二學年第						
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	一、培養能獨二 二、培養能有 三、培養能自 四、治養學生生 五、培養能作	專題報告之 行蒐集、分 組織、創新	文書能力。 西資料的能力 的能力。				
議題融入	生物產業機電	科 (環境者	女育 法治教育	科技教育 資	訊教育 能	源教育 閱讀素養	- 國際教育)
教學內容							
主要單元	(進度)		P	P 容細項		分配節數	備註
(一)專題製作簡介1		介紹專題	製作之意義			9	
一)專題製作簡介2		介紹專題	製作之內涵			9	
二)文書格式實習1		介紹文書	格式			9	
二)文書格式實習2		介紹文書	格式及製作	要領。		9	
二)文書格式實習3		研究計劃	應如何擬定	0		9	
二)文書格式實習4		依進度師	生進行對談			9	
二)文書格式實習5		依進度師	生進行對談.			9	
二)文書格式實習6		依進度師	i生進行對談	,並修正研究內	9容。	9	
三)專題製作1		完成草案				9	
三)專題製作2		完成草案	,實施草評			9	
三)專題製作3		完成專題	<u> </u>			9	
三)專題製作4		完成專題	,並以簡報	方式呈現。		9	
合 計						108	
學習評量 (評量方式)	書面報告及最終	终專題成果					
教學資源	投影片、線上	資源、電腦	及多媒體				
教學注意事項	1. 輔以實例介記 2. 選定題目之前			· 手蒐集資料。			

科目名稱	中文名稱	專題實作					
11021111	英文名稱	Project Study					
師資來源	內聘						
	必修 實習科	目					
科目屬性	必修						
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目					
學生圖像	品格力 、 專	5格力、 專業力 、 務實力 、 創新力					
	資料處	資料處理科					
適用科別	000	222					
	第二學年						
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	二、能瞭解專三、能清楚專	題製作之意義。 基製作之研究技巧。 基題製作之撰寫架構與方法。 題完成一份完整報告並公開發表。					
議題融入	資料處理科	(性別平等 科技教育 資訊教育 多元文化 閱讀素者	奏)				
 文學內容							
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註			
一)認識專題製作1		1. 專題製作之基本概念。	9				
一)認識專題製作2		2. 農業類相關專題報告之介紹。	9				
一)認識專題製作3		3. 專題報告製作流程。	9				
二)主題擬定與資料	斗蒐集1	1. 主題之選擇與訂定。	9				
二)主題擬定與資料	斗蒐集2	2. 資料蒐集來源與方法。	9				
二)主題擬定與資料	斗蒐集3	3. 各類研究途徑與方法。	9				
三)撰寫專題報告1		1. 資料統整與歸納之技巧。	9				
三)撰寫專題報告2		2. 專題報告與論文之基本格式與撰寫要點。	9				
四)專題實作與分析	ŕ	實驗及調查之技巧與結果分析。	9				
五)簡報製作1		1. 簡報製作之基本原則與技巧。	9				
五)簡報製作2		2. 口頭報告之資料製作。	9				
六)成果報告		上台發表研究內容與評論練習	9				
合 計			108				
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 研	究報告之撰寫 3. 上台報告 4. 將研究成果應用於農業	業各領域之態度與能	カ			
教學資源	1. PPT 2. 無 教學。	国路資源 3. 圖書館 4. 用鄰近之大專院校、休閒到	與科技農業機構、農	改場等研究機構進			
		自編補充教材、台科大書局出版『專題製作Office 『專題製作』(審定版)。	2010版 理論與呈現	技巧』(審定版)			

表 11-2-3-19 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科日對學大綱

科目名稱	中文名稱專	題實作		
1102019	英文名稱 P	roject Study		
師資來源	內聘			
	必修 實習科目			
科目屬性	必修			
	科目來源 君	科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	專業力 、 務	實力		
	餐飲管	理科		
適用科別	0002	20		
	第二學年第 第三學年第			
建議先修 科目	無			
教學目標 (教學重點)	三、能清楚專 四、能區別專 五、能明白專	究的意義。 題研究與專題研究。 題製作的意義。 題製作的流程。 題製作的滿程。 題寫作的構架。		
議題融入	餐飲管理科(資訊教育 能源教育)		
 数學內容				
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
一)專題製作介紹1		 專題製作的基本概念。 資料蒐集與整理。 	9	
一)專題製作介紹2		3. 專題方向的訂定。 4. 研究途徑與方法	9	
二)專題報告實驗與	與撰寫1	1. 專題計劃書	9	
二)專題報告實驗與	與撰寫2	2. 專題實驗設計	9	
二)專題報告實驗員	卑撰寫3	3. 實驗實驗流程與結果數據整理	9	
二)專題報告實驗與	與撰寫4	4. 專題撰寫	9	
二)專題報告實驗與	與撰寫5	5. 專題報告	9	
二)專題報告實驗與	與撰寫6	6. 成果發表	9	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	採多元評量之	方式,評量方法可包括討論、實作、口試、筆;	試等,並著重情意評量。	
教學資源	1. 出版社出版	之書籍2. 報章雜誌資料蒐集3. 網路資訊蒐集4.	專家學者研究	
教學注意事項		受課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材 口頭講授■多媒體教學■分組討論■相關資料:		

表 11-2-3-20 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

利日力が	中文名稱 中	餐烹飪應用		
科目名稱	英文名稱 Ch	inese cooking		
師資來源	內聘			
	必修 實習科目			
科目屬性	必修			
	科目來源 學	校自行規劃		
學生圖像	專業力 、 務實	 すカ		
	餐飲管理	里科		
適用科別	00330	0		
	第二學	年		
建議先修 科目	無			
教學目標 (教學重點)	 培育學生對 培育學生對 	中國菜菜的技術 於高級食材的認識及應用 於宴會菜盤飾的技巧 體膳食之規劃與製作的技巧		
議題融入	餐飲管理科(環境教育 安全教育 防災教育)		
教學內容	(N. ÷)	1 m) == 85 by	<i>m</i>
主要單元				
\ 恕 =	(延及)	內容細項	分配節數	備註
	(延及)	緒論	3	/
二)單元二	(上)(X)	緒論 厨房衛生與安全	3	海 記
二)單元二 三)單元三	() 中/Q /	緒論 廚房衛生與安全 厨房設備與用具	3 9	領 3 主
二)單元二 三)單元三 四)單元四	() () () () () () () () () ()	緒論 廚房衛生與安全 廚房設備與用具 食物的分類與選購	3 9 9	悔证
二)單元二 三)單元三 四)單元四 五)單元五	(\(\omega \ome	緒論 厨房衛生與安全 厨房設備與用具 食物的分類與選購 食物的储存	3 9 9 9	悔让
二)單元二 三)單元三 四)單元四 五)單元五 六)單元六	(142/8)	緒論 厨房衛生與安全 厨房設備與用具 食物的分類與選購 食物的储存 調味料與辛香料的認識	3 9 9 9 9	惰让
二)單元二 三)單元三 四)單元四 五)單元五 六)單元六 七)單元七	(142/8)	緒論 厨房衛生與安全 厨房設備與用具 食物的分類與選購 食物的儲存 調味料與辛香料的認識 烹調前的處理與洗滌	3 9 9 9 9 9	情 th
二)單元二 三)單元三 四)單元四 五)單元五 六)單元六 七)單元七 八)單元八	(\(\pi_{\infty}\)	緒論 廚房衛生與安全 廚房設備與用具 食物的分類與選購 食物的储存 調味料與辛香料的認識 烹調前的處理與洗滌 基本切割法	3 9 9 9 9 9 9	悔 註
二)單元二 三)單元三 四)單元四 五)單元五 六)單元六 七)單元七 八)單元八	(\(\pi_{\infty}\)	緒論 厨房衛生與安全 厨房設備與用具 食物的分類與選購 食物的儲存 調味料與辛香料的認識 烹調前的處理與洗滌 基本切割法 常用烹調法	3 9 9 9 9 9	悔 註
 二)單元二 三)單元三 四)單元四 五)單元五 六)單元六 七)單元七 八)單元八 九)單元九 十)單元十 	(\(\frac{1}{2}\)	緒論 厨房衛生與安全 厨房設備與用具 食物的分類與選購 食物的儲存 調味料與辛香料的認識 烹調前的處理與洗滌 基本切割法 常用烹調法 介绍中國區域菜色與實習	3 9 9 9 9 9 9 9	悔 註
 二)單元二 三)單元三 四)單元四 五)單元五 六)單元六 七)單元七 ハ)單元八 九)單元九 十)單元十 十)單元十 	(142/8/)	緒論 廚房衛生與安全 厨房設備與用具 食物的分類與選購 食物的儲存 調味料與辛香料的認識 烹調前的處理與洗滌 基本切割法 常用烹調法 介紹中國區域菜色與實習 各種食物的營養素	3 9 9 9 9 9 9 9	領 註
 二)單元二 三)單元三 四)單元四 五)單元五 六)單元六 七)單元十 九)單元九 十)單元十 十一)單元十一 十二)單元十二 	(142/8)	緒論 厨房衛生與安全 厨房設備與用具 食物的分類與選購 食物的儲存 調味料與辛香料的認識 烹調前的處理與洗滌 基本切割法 常用烹調法 介绍中國區域菜色與實習	3 9 9 9 9 9 9 9 9	
 一)單元一 二)單元二 三)單元四 五)單元五 六)單元六 七)單元十 九)單元九 十)單元十一 十二)單元十二 十三)單元十三 合計 	(142/8)	緒論 廚房衛生與安全 厨房設備與用具 食物的分類與選購 食物的儲存 調味料與辛香料的認識 烹調前的處理與洗滌 基本切割法 常用烹調法 介紹中國區域菜色與實習 各種食物的營養素 各式材料的選購與處理技巧	3 9 9 9 9 9 9 9 9 9	
 二)單元二 三)單元三 四)單元四 五)單元五 六)單元六 七)單元十 十)單元十 十一)單元十二 十二)單元十二 		緒論 廚房衛生與安全 厨房設備與用具 食物的分類與選購 食物的儲存 調味料與辛香料的認識 烹調前的處理與洗滌 基本切割法 常用烹調法 介紹中國區域菜色與實習 各種食物的營養素 各式材料的選購與處理技巧	3 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	
二)單元二 三)單元三 四)單元四 五)單元五 六)單元六 七)單元七 八)單元八 九)單元九 十)單元十 十一)單元十二 十二)單元十二 十三)單元十三 合 計	採多元評量之力	緒論 廚房衛生與安全 厨房設備與用具 食物的分類與選購 食物的儲存 調味料與辛香料的認識 烹調前的處理與洗滌 基本切割法 常用烹調法 介紹中國區域菜色與實習 各種食物的營養素 各式材料的選購與處理技巧 餐飲衛生	3 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 1 108	· 量

表 11-2-3-21 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	文書處理		
17日石神	英文名稱	Word Processing		
師資來源	內聘			
	必修 實習科	目		
科目屬性	必修			
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	專業力 、 系	· 等實力		
	資料原	是理科		
適用科別	330	000		
	第一	學年		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點) 議題融入	二、熟悉文書三、可應用村四、能取得冒	s翰入法與熟練中文翰入技能。 f處理軟體(Word)、試算表軟體(Excel)。 a關軟體, 處理日常的生活事務。 i腦軟體應用丙級證照。		
戦起帐八	貝秆処理杆	(科技教育 資訊教育)		
 数學內容				
	(\4 et \	h # 4 4 4 4	N TO M. M.	/# **
主要單元	(進度)	内容細項	分配節數	備註
□ 元一-1 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		英文輸入指法簡介	3	
≟ 元一-2		英文輸入法操作與練習	6	
3 元二−1		中文輸入法介紹與拆碼練習	3	
□ 元二-2 □ 1		中文輸入法操做與練習	6	
星元三-1 星元三-2		Word操作環境介紹	6	
² 元二-2 ² 元四-1		字元格式設定與段落設定 項目符號與編號	3	
■九四-1 ■元四-2			6	
単元四-2 単元五-1		框線與網底設定	6	
₽九五-1 単元五-2		表格建立與編修	3	
₽儿五-2 単元六		分欄與分頁設定	6	
平九八 單元七		插入圖片與圖片編輯	9	
平九七 單元八		合併列印 圖文整合	6	
<u> </u>		Excel環境與操作介紹	3	
F元九 1 単元九-2		工作表製作與編輯	3	
單元十		常用公式及函數(包含文字、統計、參照、 時間)		
單元十一		統計圖表製作	9	
F元十二		資料清單的管理(排序、篩選、小計、web 查		
-九十二 ■元十三		排版與列印設定	9	
合 計		31783171 FRCC	108	
學習評量 (評量方式)		该以實習操作技能測驗,作為平時成績項目之一 末考核以實際上傳之作品,作為成績項目。		,作為平時成績項目
教學資源	(1). 電腦教室 (2). 廣播教學 (3). 中英文約 (4). 文書處理			
教學注意事項	(2). 重視基本			

表 11-2-3-22 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目力轮	中文名稱 作物生產實習							
科目名稱	英文名稱 (Crops Production Practice						
師資來源	內聘							
	必修 實習科目							
科目屬性	必修							
	科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目							
學生圖像	專業力 、 務實力							
	農場經	營科						
適用科別	003300							
	第二學年							
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)	一、瞭解作物的性狀與形態及其與生產之關係。 二、瞭解作物生長與生理 二、瞭解作物繁殖與生產管理之知識。 三、瞭解常見農藝作物。 四、瞭解常見園藝作物。 農場經營科 (環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 多元文化 原住民							
議題融入	族教育)	ACTUAL M	品心认为 王平叔为 有权知	A SUITAL HOWALD X				
教學內容								
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註			
(一)緒論		1. 作物的 2. 作物的	意義與分類。 起源。	9				
(二)作物之形態功能與種類1		2. 莖的形	態功能與種類。 態功能與種類。 態功能與種類。	9				
(二)作物之形態功能與種類2		5. 果實的	態功能與種類。 形態功能與種類。 形態功能與種類。	9				
(三)作物生長與生理1		1. 呼吸作 2. 光合作		9				
(三)作物生長與生理2		3. 吸收及 4. 蒸散作	輸送作用 用	9				
(三)作物生長與生理3			長與環境之調節 長與感應。	9				
(四)作物生產技術		1. 作物栽 2. 種苗處 3. 作物栽	理	9				
(五)作物繁殖1		1. 作物繁	殖意義	9				
(五)作物繁殖2		2. 有性繁	殖	9				
(五)作物繁殖3		3. 無性繁	殖	9				
(六)作物各論-農藝作物			作物的種類及特性	9				
(七) 作物各論-園藝作物			作物的種類及特性	9				
合 計			·	108				
學習評量	1. 筆試 2. 作業 4. 實作測驗 (繁殖、識別) 5. 安全與衛生事項				I.			
学習評重 (評量方式)	1. + = 2. 15		w (w/ w/// 0. x z 2/					
	PPT、網路資	原、教學DVD	W (1/2 may/1 / 0. X 1 / 5.					

表 11-2-3-23 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

01 12 24 40	中文名稱 動力機械實習								
科目名稱	英文名稱	文名稱 Power Mechanism Practice							
師資來源	內聘								
	必修 實習科目								
科目屬性	必修								
	科目來源 學校自行規劃								
學生圖像	專業力 、 務	專業力 、 務實力							
適用科別	生物產業機電科								
	000040								
	第三學年第一學期								
建議先修 科目	無	in the second se							
教學目標 (教學重點)	(二)瞭解各	(一)認識動力機械工廠的安全及使用規則。(二)瞭解各種動力機械的構造及使用方法。(三)熟練各種動力機械的保養檢修等技能。							
議題融入	生物產業機電	:科(環境教	対育 科技教育	資訊教育 能	源教育 安全	全教育)			
教學內容			1						
主要單元(P	容細項		分配節數	備註			
(一)動力機械簡介	一、動力	一、動力機械的種類與構造介紹。			9				
(二)汽柴油引擎拆解	一、單、	一、單、多缸汽油引擎分解組合。			9				
(二)汽柴油引擎拆解2		二、單、	二、單、多缸汽油引擎維修保養。			9			
(二)汽柴油引擎拆解3		三、單、	三、單、多缸汽油引擎試動與故障排除。			9			
(二)汽柴油引擎拆解4		四、單、	四、單、多缸柴油引擎分解組合。			9			
(二)汽柴油引擎拆解5		五、單、	五、單、多缸柴油引擎維修保養。			9			
(二)汽柴油引擎拆解6		六、單、	六、單、多缸柴油引擎試動與故障排除。			9			
(二)汽柴油引擎拆解		七、各式電動機分解組合。 八、各式電動機檢修試動。			9				
合 計						72			
學習評量 (評量方式)	實作測驗								
教學資源	1. 利用專業教室、動力機械工廠,配合多媒體、如幻燈片、投影片、模型及實物等講解,示範操作,以協助學生學習。 2. 配合參觀使學生瞭解國內動力機械發展現況。								
1. 本科目為實習科目,得分組上課。。 2. 教師教學時,應以學生的既有經驗為基礎,引發其學習動機,導出若干的步驟。 教學注意事項 3. 教學中加強工業安全衛生觀念,尤其應注意學生安全,非經允許之機器 險。									
	 教師教學時,應以和日常生活有關的事務做為教材。 教學完畢後,應根據實際教學成效修訂教學計畫,以期改進教學方法。 								

表 11-2-3-24 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-24 國	立花蓮高級農	業職業學	校(原住民重點學校)	校訂科目教學	大綱			
科目名稱	中文名稱 家	家具木工實習						
	英文名稱 Fi	Furniture Woodworking						
師資來源	內聘							
	必修 實習科目							
科目屬性	必修							
	科目來源 學校自行規劃							
學生圖像	専業力 、 務實力							
	森林科							
適用科別	0022	00						
	第二學	基 年						
建議先修 科目	有,科目:林	有,科目:林產利用、基礎木工						
教學目標 (教學重點)	1. 使學生了解家具木工種類。 2. 使學生了解家具木工。 3. 使學生具家具木工設計能力							
議題融入	森林科 (環境教育 能源教育 安全教育)							
教學內容	(10, -4)		habi a) == 85 ds	<i>W</i> 11		
主要單元(進度)		內容細項			分配節數	備註		
(一)實習安全知識宣導1		能精熟木工安全知識				第一學期		
(一)實習安全知識宣導2		養成安全操作習慣				第一學期		
(二)家具製作1		板類家具製圖				第一學期		
(二)家具製作2		板類家具製材				第一學期		
(二)家具製作3			板類家具研磨與整修			第二學期		
(二)家具製作4			類家具製圖			第二學期		
(三)家具製作5			箱盒類家具製材			第二學期		
(三)家具製作6		箱盒類家具研磨與整修			1	第二學期		
合計					72			
學習評量 (評量方式)		筆試、口頭問答及期中期末學習評量。						
教學資源	 徐特雄編著,家具木工實習,正文出版社。 勞動部職訓局訓練教材。 相關設備:帶鋸機、手壓鉋、自動鉋、圓鋸機、裁板機、作榫機、角鑿機 							
教學注意事項	一、著重觀摩優良作品 二、可請優秀業者參與教學							

表 11-2-3-25 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

	中文名稱 地	籍測量實習	校(原住民重點學校)校訂科目	<u> </u>			
科目名稱	英文名稱 Ca	dastral S	urveying Practice				
師資來源	内聘						
	必修 實習科目						
科目屬性	必修						
	科目來源 學						
學生圖像	專業力 、 務實	 tカ					
	土木利						
適用科別	00003	3					
	第三學	年					
建議先修科目	無						
教學目標 (教學重點)	1. 熟悉導線測量 2. 熟悉三角測量 3. 熟悉路線測量 4. 熟悉其他工利	量之施測要 量之施測要	領。 領。				
議題融入	土木科 (科技	教育 資訊	教育)				
教學內容							
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註		
(一)概論		地籍測量		9			
(二) 導線測量1		導線測量	1	9			
(二) 導線測量2		導線測量	2	9			
(三) 平面三角測量1		平面三角	测量1	9			
(三) 平面三角測量2		平面三角	測量2	9			
(四)路線測量1		路線測量	1	9			
(四)路線測量2		路線測量	2	9			
(五)施工測量1		施工測量	1	9			
(五)施工測量2		施工測量	2	9			
(六)其他工程測量1		其他工程	測量1	9			
(六)其他工程測量2		其他工程	測量2	9			
總結		綜合應用	練習	9			
合 計				108			
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、實化	Ť					
教學資源	書局及出版社	正文、大	中國、東大、台科大				
教學注意事項	據評學為所謂。 2.作3.務實評數局 4.許數所 4.於 5.6.視儀 7.根 6.根 6.根 6.根 6.根 6.根 6.根 6.根 6	責學。 在	、術科成績方式計算:學科為個人 試與作業成績外,可在教學中考核。 輸成果之正確性,要求學生對於誤 教學成效及收集教學材料之參考。 資訊,培養收集資料的能力。。 型、教學媒體等輔助教學,提升教生 型、教學,以期實務經驗與理論和印 量參觀,以期實務經驗與理論和印	學生發問、作答、討 差來源作分析,若不 學效果。 愈好,以期學生有充	論等方面之思考能力, 正確者令其重測,以求		

表 11-2-3-26 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-26 國			校(原住民重點學校)	校訂科目教学	大綱			
科目名稱		記帳實務 Booking Practice						
師資來源	內聘	內聘						
科目屬性	必修 實習科	必修 實習科目						
	科目來源							
學生圖像	專業力 、 看	务實力						
	資料原	选理科						
適用科別		033						
建議先修	-	.學年						
廷 戦 元 [6]	無							
教學目標 (教學重點)	二、 熟絲三、 明明	東記帳實務的 景有關商業會	程,瞭解記帳的基本概念 處理方法,培養具有擔任 計法令,使學生建立守治 計事務丙級技術士檢定。	E企業組織之獨立 去的觀念與良好的				
議題融入	資料處理科	(品德教育	法治教育 資訊教育 生源	E規劃)				
教學內容								
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註		
一、記帳的意義		1. 錢的概 2. 記帳在 3. 交易的	日常生活中的重要性		9			
二、記帳入門		2. 零用錢 3. 家計收	支的記帳 收支的記帳 支的記帳 排及保存		9			
三、記帳的基本概念	三、記帳的基本概念		1. 記帳的意義 2. 記帳的功用 3. 記帳人員在商店服務上扮演的角色		9			
四、記帳的基本法則	ı	2. 一般常 3. 會計方	1. 記帳要素的分類 2. 一般常用的會計科目及其排列 3. 會計方程式 4. 借貸法則		9			
五、記帳程序			1. 一般記帳程序 2. 記帳重要規則					
六、基礎記帳的帳簿	章格式及實作1		1. 分錄的方法 2. 日記簿的意義及格式		9			
六、基礎記帳的帳簿	摩格式及實作2		的記帳實作及釋例 的意義及格式 1方法		9			
七、過帳實作1		1. 分類帳	之過帳實作		9			
七、過帳實作2		2. 分類帳	之過帳釋例		9			
八、試算及試算表之	二編製1	1. 試算的2. 試算表	意義及功用 的格式		9			
八、試算及試算表之	二編製2		的編製方法及釋例		9			
九、小型商店帳務處	這理實務1	2. 平時交 3. 結帳	細表之製作易之記帳		9			
		4. 損益計 5. 帳務處	·算及損益表 :理釋例					
合 計					108			
學習評量 (評量方式)			量 2. 現場實作或角色扮	演等評量 3. 個別	補救教學評量			
教學資源	2. 參觀、實習	引教學可安排	、投影片及幻燈片等 到相關社區機構見習 夕石憑訟與帳簿 蘇金四類	テガ しゃほのひ じ				
教學注意事項	2. 應加強實際3. 配合企業常	 為求理論與實際配合,各項憑證與帳簿應參照實務上之通用格式。 應加強實際處理會計實務的能力。 配合企業需要,加強學生之實務經驗。 教材應參照一般公認會計原則、商業會計法及其他相關法規之規定,隨時更新。 						

表 11-2-3-27 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-27 國	立化連局級農	業職業学	校(原住民重點學校) 柞	交訂科目教學	大綱		
科目名稱	中文名稱 氣						
村日石神	英文名稱 Pn	英文名稱 Pneumatic Control Design Appliance					
師資來源	內聘						
	選修 實習科目						
科目屬性	選修						
	科目來源 學	校自行規畫	1				
學生圖像	專業力						
	生物產業權	機電科					
適用科別	00000	3					
	第三學年第	二學期					
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	三、利用循環步) 計法設計 進設計法	控制電路應用。 電氣-氣壓迴路電路。 設計電氣-氣壓迴路電路。 技術士技能檢定之能力。				
議題融入	生物產業機電利	斗(環境教	负育 科技教育 資訊教育 艏	源教育 安全教	育 閱讀素養	;)	
教學內容							
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註	
(一) 純氣進階氣壓	迴路設計-l	一、邏輯	設計法的由來及原則。		9		
(一) 純氣進階氣壓	迴路設計-2	二、串級	法設計法的由來及原則。		9	9	
(二)電器進階氣壓返	旦路設計−1	一、可程	式控制器基礎與實務。		9		
(二)電器進階氣壓退	旦路設計−2	二、循環	步進設計法在電氣-氣壓迴	路之應用。	9		
(二)電器進階氣壓退	旦路設計−3	三、邏輯	設計法在電氣-氣壓迴路之	.應用。	9		
(二)電器進階氣壓退	旦路設計−4	四、串級	法電器迴路設計		9		
合 計					54		
學習評量 (評量方式)	實作評量						
教學資源	課本、電腦、氣	壓實習台	、單槍				
教學注意事項	二、由簡入繁術	首序漸近式	善用各種教具及多媒體。 引導學生進入各單元主題。 讓學生對照理論內容引發導				

表 11-2-3-28 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-28 國	立花蓮高級農業	業職業學校(原住民	重點學校)村	交訂科目教學大	[綱			
科目名稱	中文名稱 熱	門飲調製作						
村日石桝	英文名稱 Pop	英文名稱 Popular mix drink making						
師資來源	內聘	聘						
	選修 實習科目							
科目屬性	選修	*						
	科目來源 學	咬自行規劃						
學生圖像	品格力 、 專業	力、務實力、 創新	听力					
	餐飲管理	!科						
適用科別	000020)			,			
	第三學年第	一學期						
建議先修科目	無							
教學目標 (教學重點)	2. 瞭解飲料調製	市場熱門調飲的敏感几						
議題融入	餐飲管理科(3	環境教育 多元文化)						
教學內容								
主要單元(進度)	1	內容細項		分配節數	備註		
1. 概論		調飲基本技法複習 市場熱門調飲概論			4	1		
2. 直接注入法		熱門調飲-直接注入法	÷		ę			
3. 搖盪法		熱門調飲-搖盪法			ę			
4. 電動法		熱門調飲-電動法			ę			
5. 統整		期末創意調飲測驗			5	5		
合 計					36	3		
學習評量 (評量方式)	口試、實做測驗	:						
教學資源	市場調查、相關	書籍、網路資訊、相關	崩期刊					
教學注意事項	2. 教學方法:■	授課教師參考相關書創 口頭講授■多媒體教 習操作的練習並加強的	學■分組討論■	相關資料補充	•			

表 11-2-3-29 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-29 國立	立花蓮高級農業	業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學	大綱	
科目名稱	中文名稱 3D3	列印模型製作		
科日石碑	英文名稱 Mod	del making With 3D Printing		
師資來源	內聘			
	選修 實習科目			
科目屬性	選修			
	科目來源 學材	咬自行規劃		
學生圖像	專業力			
	生物產業機	電科		
適用科別	000002	2		
	第三學年第-	二學期		
建議先修 科目	有,科目:電腦	輔助設計與實習		
教學目標 (教學重點)	二、培養學生對 三、學生能熟悉	用繪圖軟體及3D列印機的種類及其應用 使用3D繪圖軟體及3D列印機的興趣與能力 及使用繪圖軟體繪製常用的機械圖面 備使用繪圖軟體,作簡單的機械設計或產品設計的	能力	
議題融入	生物產業機電科	· (環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教	(育 閱讀素養)	
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 工場安全衛生 介紹	及各種繪圖軟體	1. 實習工場設施介紹 2. 工業安全及衛生 3. 消防安全 4. 各種繪圖軟體介紹	2	
(二) 3D列印機簡介		1.3D列印簡史 2.3D列印流程 3.3D列印機簡介 4.3D列印常見線材	2	
(三) 繪圖軟體、及3l 裝	D列印機軟體安	1. 免費繪圖軟體下載及安裝 2. 3D列印機架設及軟體安裝 3. 3D列印模型分享網站	4	
(四) 電腦繪圖		1. 構想圖。 2. 草圖。 3. 组合圖。 4. 零件圖。 5. 工模圖。 6. 零件表。	5	
(五) 成品製作		1. 切片軟體下載及操作 2. 3D列印成品	5	
(六) 公仔製作		1. 3D繪圖 2. 頭部、手部、腳部、身體、衣服、卡榫、組裝 3. 3D列印 4. 塗色	9	
(七) 太陽能車製作		1. 個性化車殼、齒輪製作 2. 3D列印 3. 機構設計組裝 4. 馬達、太陽能板組裝 5. 塗色	9	
合 計		1	36	
學習評量 (評量方式)	1. 按單元內容和 教學改進參考。	性質,評量的方法有觀察、實習報告、口試、實作	測驗等。 2. 掌握	學生學習成效,作為
教學資源	為使學生能充分 教學。	瞭解繪圖軟體及3D列印機的原理與應用,宜多使用	教具、多媒體或 	網路教材資源庫支援
教學注意事項	教學。 (一)教材編選 選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 (二)教學方法 以實作練習、應用為主,任課教師除講解相關之實驗內容外,應於課堂上實際操作、示範部分例題,以 幫助學生瞭解實作與應用內容。 (三)教學相關配合事項 本課程須與生活應用密切配合教學。			

表 11-2-3-30 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-30 國3	业化理向效	反耒毗耒子	校(原住民重點學校) 柞	艾可杆日教学	入綱	
科目名稱		米食加工實習				
	英文名稱	Style Rice I	Processing Practice			
師資來源	內聘					
	選修 實習科	· 目				
科目屬性	選修					
		學校自行規畫				
學生圖像	專業力 、 利	務實力 · 創	新力 I	T		
		經營科				
適用科別		0033 -學年				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	二、瞭解米行三、瞭解中京					
議題融入	農場經營科	(環境教育 :	品德教育 法治教育 科技教	育 資訊教育	安全教育)	
教學內容						
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 穀類作物生產管	理]	1. 認識水	稻品種與特性		9	
(一) 穀類作物生產管	理2	2. 瞭解水	稻栽培方法		9	
(二) 加工基本操作1			處理與加工教室安全衛生 作機具之選用與用途		9	
(二) 加工基本操作2		3. 中式米	食製作器具之選用與用途		9	
(三) 米粒類米食1			1. 米粒類米食分類 2. 米粒類米食特性		9	
(三) 米粒類米食2		白米飯、 4. 米粒類	3. 米粒類米食—飯粒型產品製作 白米飯、油飯、筒仔米糕、台式肉粽等 4. 米粒類米食—粥品型產品製作 廣東粥、八寶粥、海鮮粥等			
(三) 漿(粿)粉類米食	1		1. 漿(粿)粉類米食分類 2. 漿(粿)粉類米食特性			
(三) 漿(粿)粉類米食	₹2	發粿、碗 4. 漿(粿)	粉類米食-米漿型產品製作 裸、蘿蔔糕、芋頭糕等。 粉類米食-漿糰型產品製作 粿粽、菜包、湯圓等。		9	
(四) 熟粉類米食1		1. 熟粉類 2. 熟粉類			9	
(四) 熟粉類米食2			米食產品製作 豬油糕、糕仔崙、雪片糕?	等。	9	
(五) 膨發類米食1		1. 膨發類 2. 膨發類			9	
(五) 膨發類米食2		3. 膨發類	米食產品製作米花糖等。		9	
合 計					108	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、					
教學資源	二、選定出戶	育部審定合格: 版社多媒體設 師依課程需求	計相關書籍			
教學注意事項	三、授課教師依課程需求自行編列講義 (一)教材編選 教材內容應酌情增補有關知識,加強課程深度。 (二)教學方法 1. 本科目為實習科目。 2. 如至農產品處理與加工教室或其他場所實習,得分組上課。 3. 教師講解製作原理,示範機具操作方法後,由學生實際製作練習。 (三)教學評量 要求學生瞭解米食相關知識外,並評量學生對中式米食的應用。 (四)教學資源 1. 教科書、期刊雜誌、相關中式米食及其著作。 2. 圖表、照片、幻燈片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體教材。 3. 與中式米食有關之機關、展覽會、演講會、觀摩會、網際網路等資源。 (五)其他教學相關如養學合作,聘用業界師資。					

表 11-2-3-31 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-31 國.	立花蓮高級農	業職業學	校(原住民重點學校)	校訂科目教學	:大綱			
科目名稱		食加工實習						
	英文名稱 R	ice Process	sing Practice					
師資來源	內聘	內聘						
	選修 實習科目							
科目屬性	選修							
69 .1 552 1/6		校自行規劃						
學生圖像	專業力 、 務		l .	± + 10	/h.cl			
適用科別	图藝		森林科 000033	畜產保 0000				
2/1/1/1/1	第三學		第三學年	第三				
建議先修科目	無							
教學目標 (教學重點)	一、瞭解穀類 二、瞭解米食 三、瞭解中式 三、進行各類	製作的基本	原理。 操作程序與運用。					
議題融入	森林科 (環境	教育 品德	教育 法治教育 科技教育 教育 法治教育 科技教育 品德教育 法治教育 科技	資訊教育 安全	教育)			
教學內容								
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註		
(一)穀類作物生產管	理		稻品種與特性 稻栽培方式		6	第三學年 第一學期		
(二)加工基本操作		2. 米食製	處理與加工教室安全衛生 作機具之選用與用途 食製作器具之選用與用述		6			
(三)米粒型米食概述		1. 米粒類 2. 米粒類			9			
(四)米粒型米食實作		白米飯、 2. 米粒類	米食─飯粒型產品製作 油飯、筒仔米糕、台式內 米食─粥品型產品製作 八寶粥、海鮮粥等	肉粽等	12			
(五)漿(粿)粉類米食	概述		粉類米食分類 粉類米食特性		9			
(六)漿(粿)粉類米食	實作	發粿、碗 2. 漿(粿)	粉類米食-米漿型產品專 粿、蘿蔔糕、芋頭糕等 粉類米食-漿糰型產品專 粿粽、菜包、湯圓等		12			
(七)熟粉類米食概述			1. 熟粉類米食分類 2. 熟粉類米食特性			第三學年 第二學期		
(八)熟粉類米食實作			米食產品製作 豬油糕、糕仔崙、雪片*	羔等	12			
(九)膨發類米食概述		1. 膨發類 2. 膨發類			9			
(十)膨發類米食實作			米食產品製作米花糖等		12			
(十一)品評與包裝		1. 品質評 2. 包裝與			12			
合 計					108			
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、實		h/ <-1 _h-					
教學資源	1. 選定教育部 2. 選定出版社 3. 授課教師依	多媒體設計	相關書籍					
教學注意事項	(二)教科 1.本如教科 2. 公教科 2. 公教科 2. 公教科 2. 公教科 2. 公教科 4. 二、以 4. 二、以 4. 一、以 4. 一、以 5. 一、以 6. 一、 6. 一、 6. 一、 6. 一 、 6. 一 、 6. 一 、 6. 一 、 6. 一 、 6. 一 、 6	習處作米利、有相目與用人有相關的人,關係是一個人,關於一個人,關於一個人,關於一個人,關於一個人,關於一個人,關於一個人,關於一個人,以有一個人,以有一個人,可以有一個人,可以有一個人,可以有一個人,可以	知識,加強課程深度。 教室或其他場所實習,得 整機具操作方法後,由學 識外,並評量學生對中式 報外,並評量學生對中式 投影片、餘 發影帶。 稅 投影質會、演講會、觀摩 作,聘用業界師資。	生實際製作練習 米食的應用。 多媒體教材。				

	中文名稱 數位電子學實習					
科目名稱	英文名稱 L	英文名稱 Logic Electronic Practice				
師資來源	內聘					
	選修 實習科目					
科目屬性	選修					
	科目來源 郡	羊科中心學校公告-校訂參考科目				
學生圖像	專業力 、 務	實力				
	生物產業	機電科				
適用科別	0000					
	第三學年第	5二學期				
建議先修 科目	有,科目:基	本電學、基本電學實習、電子學實習				
教學目標 (教學重點) 議題融入	(二)認識基本 (三)具備基本 (四)能依數位 (五)建立對可 (六)具備互助	式邏輯裝置(PLD)實習器與儀表的基本使用,並熟悉 選輯開及了解布林代數轉換成電路的方法。 個合邏輯與循序邏輯電路設計及實作的能力。 選輯電路圖完成電路設計,並能量測信號及故障檢修 「程式邏輯設計的興趣,養成正確及安全衛生的工作習 均合作精神、建立職場倫理及重視職業安全,並養成自 科(科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)	冬 。			
						
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註		
一)工場安全衛生 用介紹	及邏輯設計應	1. 實習工場設施介紹 2. 工業安全及衛生 3. 消防安全 4. 可程式邏輯裝置(PLD) 晶片設計應用介紹	3			
二)可程式邏輯裝 器使用及軟 體操作		(1. PLD 實習儀器使用及測 試 2. PLD 軟體操作使用	6			
三)基本邏輯閘		1. 互補式金屬氧化物半導 體積體電路(CMOS IC) 特性參數介紹及邏輯準 位量測 2. 基本邏輯開功能實習	3			
四)組合邏輯		 第摩根定理實習 邏輯開互換實習 布林代數應用實習 	3			
五)加法器及滅法	S. S. S. S. S. S. S. S. S. S. S. S. S. S	 半加器實習 全加器實習 半減器實習 全減器實習 並為別加/滅法器實習 二進碼十進數(BCD)加 法器實習 	9			
六)組合邏輯電路	應用	1. 編碼器及解碼器實習 2. 多工器及解多工器實習 3. 比較器實習 4. 應用實例	9			
七)正反器		 RS 門鎖器及防彈跳實習 RS 正反器實實習 JK 正反器實實習 D型正反器實實習 正反器互換實習 	6			
(八) 循序邏輯電路應用-1		 時鐘脈波產生器實習 計數器實習 移位暫存器實習 	8			
八)循序邏輯電路	應用-2	4. 紅綠燈電路實習 5. 應用實例	7			
合 計			54			
學習評量 (評量方式)	1. 按單元內容 教學改進參考	和性質,評量的方法有觀察、實習報告、口試、實作 。	測驗等。 2. \$	掌握學生學習成效,作		
(計里カス) 教學資源			路教材資源庫	支援教學。		
教學注意事項	(一)教材編選 選用教育部審 (二)教學方法 以實作練習、	選用教育部審定合格之教科書或自編教材。				

表 11-2-3-33 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	可程式控制實習				
打日右柄	英文名稱	英文名稱 Programmable Logic Controller Practice				
師資來源	內聘					
	選修 實習科	1				
科目屬性	選修					
	科目來源 :	學校自行規劃				
學生圖像	專業力 、 務	實力				
	生物產業	機電科				
適用科別	003	300				
	第二:	學年				
建議先修科目	無					
教學目標 (教學重點)		式控制器之基本操作 式控制器之各種指令				
議題融入	生物產業機電	科 (環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全者	女育)			
女學內容			T			
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註		
一)基本架構-1		一、機種構成及規格	9			
一)基本架構-2		二、主機配線端子號碼配置	9			
一)基本架構-3		三、電源回路的規格及配線	9			
一)基本架構-4		四、輸出入的規格及配線	9			
二)控制指令-1		一、擴充元件	9			
二)控制指令-2		二、各種元件的功能-1	9			
二)控制指令-3		二、各種元件的功能-2	9			
二)控制指令-4		三、基本指令	9			
二)控制指令-5		四、步進階梯指令	9			
二)控制指令-6		五、程式書寫器的使用階梯圖編輯軟體GPPW操作 說明	9			
L .		其它	9			
用末報告		期末報告	9			
合 計			108			
學習評量 (評量方式)	實作評量					
教學資源	課本、投影片	、線上資源、電腦及多媒體				
教學注意事項	2. 在有限資源	標,注意學生個別差異,以達成教學效果。 配合下,依據課程內容進行實習。 工業安全衛生觀念,尤其應注意學生安全,非經允許	之機器不得任意	使用,以避免發生危		

表 11-9-3-34 國立花蓮高級農業職業學校(后住民重點學校) 校訂科日數學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦硬體裝作	多實務				
11 11 71 117	英文名稱 C	Computer Hardware Fabrication					
師資來源	內聘	内聘					
	選修 實習科目	l					
科目屬性	選修						
	科目來源 學	▶校自行規畫	N .				
學生圖像	專業力 、 務	實力					
	資料處	理科					
適用科別	0033	00					
	第二年	B 年					
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點) 議題融入	 2、使學生具係 3、使學生吸收 4、輔導學生熟 	情從事微電腦 七電腦硬體裝 热練電腦硬體	豐裝修專業技能力 為及週邊設備操作 監修內級檢定基本 農裝修內級檢定 資訊教育 能源者	F、組合、 概念與正 代題	確觀念	多,並能安裝完成	成微電腦系統之能力
教學內容							
主要單元	(進度)		內容	細項		分配節數	備註
一)基礎概念與相關	 理論	中論 介紹電腦硬體裝修丙級檢定學科的基本概念與相 關理論		6			
二)丙級檢定術科排	術科操作流程一-1 電腦硬體元件介紹:功能		9				
二)丙級檢定術科排	操作流程一-2	電腦硬體	!元件介紹:特性			6	
二)丙級檢定術科排	操作流程一-3	電腦硬體	!元件介紹:發展	沿革		9	
三)丙級檢定術科排	操作流程二	電腦硬體	工作原理介紹			6	
四)丙級檢定術科排	操作流程三	電腦硬體	·元件拆裝實作及	注意事項技	是示	6	
五)丙級檢定術科排	操作流程四	BIOS設定	功能介紹			9	
六)丙級檢定術科排	操作流程五	硬碟規劃				6	
七)丙級檢定術科排	操作流程六-1	系統安裝				9	
七)丙級檢定術科排	操作流程六-2	設定及驅	動程式			9	
八)丙級檢定術科排	操作流程七	電腦設備	更新注意事項			6	
九)丙級檢定術科排	操作流程八-1	電腦維修	-			9	
九)丙級檢定術科排	操作流程八-2	故障排除				6	
十)丙級檢定術科排	操作流程九-1	檢修設備	i			6	
十)丙級檢定術科排	操作流程九-2	儀器使用	介紹			6	
合 計	,					108	
學習評量 (評量方式)	1、筆試:隨堂 現: (10%)	芝測驗(20%	6) 2、期中期末	、測驗: (5)	30%) 3、課堂	堂實例演練: (4	10%) 4、課堂平時
教學資源	(1). 電腦教室 (2) 廣播教學						
教學注意事項	(2). 重視基本	能力的培養 有的知識為	意三方面的學習 及生活應用的能 基礎,給予生活	力。	· 행 · - 습		

科目名稱	中文名稱 2I	動畫製作						
村日石桝	英文名稱 Pı	英文名稱 Production of 2D Animation						
師資來源	內聘	內聘						
	選修 實習科目	選修 實習科目						
科目屬性	選修							
	科目來源 學	校自行規劃						
學生圖像	專業力 、 務分	實力 、 創新力						
	資料處:	里科						
適用科別	00002	22						
	第三學	· - -						
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)	2. 學習2D動畫 3. 學習2D動畫 4. 2D動畫短片 使學生能具備」	的發明、發展與價值 前製作(故事創意、分鏡腳本、美術設定) 复製作(動作原理、軟體操作與應用) 製作實習(個人及分組作業) 正確的動畫概念與表現能力;以連結3D動畫設計等	相關課程。					
議題融入	資料處理科(性別平等 品德教育 法治教育 資訊教育)						
 文學內容								
主要單元	亡(進度)	內容細項	分配節數	備註				
一)單元一		動畫的歷史	2					
二)單元二		動畫影片欣賞	2					
三)單元三		動畫前製程 2D動畫製作流程;前製作(故事創意)	2					
四)單元四		2D動畫製作流程;前製作(分鏡腳本)	3					
五)單元五		2D動畫製作流程;前製作(美術設定)	3					
六)單元六		動畫原理-預備動作(Anticipation)	2					
七)單元七		動畫原理-擠壓、跟隨、緩衝(Anticipation, Follow through and Recovery)	3					
八)單元八		動畫原理-慢入慢出(Slow-in and Slow-out)	3					
九)單元九		動畫原理-次動作(Sencondary Actions)	3					
十)單元十		動畫原理-逐姿與逐格(Pose-to-pose vs. straight-ahead)	4					
十一)單元十一		動畫原理-弧線(Arcs)	4					
十二)單元十二		動畫原理-繪畫素質 (Solid drawing)	4					
十三)單元十三		專題製作-專題分組之主題討論	9					
十四)單元十四		專題製作-動畫短片製作	9					
十五)單元十五		專題製作-影片對嘴方法	9					
十六)單元十六		專題製作-動畫影片產出方式與輸出格式	5					
十七)單元十七		專題製作-成果發表及上傳	5					
合 計			72					
學習評量 (評量方式)	課程以單元講打	受、實作練習、互動研討為主軸,輔以動畫理論相至 業40%	E結合。 平時進度	30% / 期中作業				
教學資源	(1). 電腦教室 (2). 廣播教學 (3). 動畫製作	没備。						
		、技能、情意三方面的學習領域。 此力的124 美						

教學注意事項

(1). 兼顧認知、技能、情意二方面的学習領域。 (2). 重視基本能力的培養及生活應用的能力。 (3). 以學生既有的知識為基礎,給予生活化的實例練習。 教材來源 1. 市售教材。 2. 教師自編教材。

表 11-2-3-36 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱							
11 11 73 117	英文名稱 7	英文名稱 Tourism Practice I II						
師資來源	內聘	內聘						
	選修 實習科	4						
科目屬性	選修							
	科目來源:	鲜科中心學校公告-校訂參考科目						
學生圖像	品格力 、 專	業力 、 務實力 、 創新力						
	餐飲管	理科						
適用科別	000	033						
	第三	學年						
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)	2. 瞭解旅行業 3. 培養辦理出	的起源、意義及特質。 在觀光事業中之地位、發展及分類。 國手續,團體作業能力與知識。 務、帶團作業及旅行業未來發展之正確認知。						
議題融入	餐飲管理科 (多元文化)						
文學内容 	:(谁度)	內容細項	分配節數	備註				
	,(~,)	1. 旅行業之產品						
先論		2. 我國旅行業未來之發展趨勢	6	上學期				
₹行社-l		旅行業內部作業	8					
《行社-2		線控作業/團空作業	8					
5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5		0P作業/出團作業	8					
事遊篇−1		導遊作業	8					
遊篇-2		導遊職務內容	8					
遊篇-3		導遊考試	8					
[隊篇-1		領隊作業	8					
頁隊篇-2		領隊職務內容	8					
賃隊篇−3		領隊考試	8					
是程計畫-1		在地遊程設計	8					
是程計畫-2		原民路線遊程設計	8					
£程計畫−3		踩線團	8					
息結		遊程設計與發表	6					
合 計			108					
學習評量 (評量方式)	筆試、口試、	作業發表						
教學資源	(2)圖表、照	胡刊雜誌、相關旅遊著作。 片、幻燈片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體。 關之機關、研討會、觀摩會、演講會、網際網&						
教學注意事項	2. 教學方法:	: 授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教 ■口頭講授■多媒體教學■分組討論■相關資 實習操作的練習並加強實際操作的應用。						

表 11-2-3-37 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-37 國	立花連高級農	業職業学	校(原住民重點學校)	校訂科目教学	大綱	
科目名稱	中文名稱 寵	.物臨床技術	析實習			
打日石柳	英文名稱 Pe	t Clinica	al Techniques Practice			
師資來源	內聘					
	選修 實習科目					
科目屬性	選修					
	科目來源 學	校自行規劃	刨			
學生圖像	專業力 、 務5)				
	畜產保	建科				
適用科別	00020	00				
	第二學年第	二學期				
建議先修 科目	有,科目:解	刊生理實習				
教學目標 (教學重點)	2. 明瞭伴侶動物	勿的基本治 具及藥品的	要性及臨床基礎。 療技能及疾病診斷與防治 應用與保存方法。 。	,		
議題融入	畜產保健科 (育 生涯規劃 [人權教育 環境教育 品德	改育 生命教育:	法治教育 安	全教育 防災教育 家庭教
教學內容						
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註
寵物疾病診查技術-	1	1. 犬常見	し疾病檢查方法與技術		9	
寵物疾病診查技術-	2		l.疾病檢查方法與技術 l.疾病檢查方法與技術		9	
寵物疾病診查技術-	3	1. 鼠常見	L疾病檢查方法與技術		9	
寵物疾病診查技術-	4		頁常見疾病檢查方法與技術 邑物常見疾病檢查方法與技	術	9	
合 計		-1			36	
學習評量 (評量方式)	採多元評量之	方式,評量	方法可包括討論、實作、	7試、筆試等,	並著重技能言	· 平量 。
教學資源	1. 出版社出版:	乙書籍2.報	章雜誌資料蒐集3. 網路資富	R.蒐集4. 專家學:	者研究	
教學注意事項			參考相關書籍與文獻,自? ■多媒體教學■分組討論		義。	

表 11-2-3-38 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 餐	會設計與製作實習		
1102019	英文名稱 Sin	mple meal design & Production		
師資來源	內聘			
	選修 實習科目			
科目屬性	選修			
	科目來源 群	科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	專業力 、 務實	「力、 創新力		
	餐飲管理	里科		
適用科別	00002	2		
	第三學	年		
建議先修 科目	無			
教學目標 (教學重點)	2. 給學生實務 3. 學習團膳設	、三年級的餐飲專業實作課程,做統合性的結合 經驗,增進專業技能 計與製作		
	4. 自我行銷			
議題融入		環境教育 多元文化)		
数學內容	餐飲管理科 (;) so the hu	<i>M</i>
	餐飲管理科 (;	內容細項	分配節數	備註
文學內容 主要單元	餐飲管理科 (;	內容細項 1. 簡餐設計概論 2. 成本計算	分配節數	備註
女學內容 主要單元 一)簡餐設計-1	餐飲管理科 (;	內容細項 1. 簡餐設計概論		備註
女學內容 主要單元 一)簡餐設計-1 一)簡餐設計-2	餐飲管理科 (;	內容細項 1. 簡餐設計概論 2. 成本計算 3. 食材採購任汁與選擇	9	備註
女學內容 主要單元 一)簡餐設計-1 一)簡餐設計-2 二)簡餐製作-1	餐飲管理科 (;	內容細項 1. 簡餐設計概論 2. 成本計算 3. 食材採購任汁與選擇 4. 餐飲行銷	9	備註
女學內容 主要單元 一)簡餐設計-1 一)簡餐設計-2 二)簡餐製作-1 二)簡餐製作-2	餐飲管理科 (;	內容細項 1. 簡餐設計概論 2. 成本計算 3. 食材採購任汁與選擇 4. 餐飲行銷 1. 套餐設計製作	9 9	備註
文學內容 主要單元 一)簡餐設計-1 一)簡餐設計-2 二)簡餐製作-1 二)簡餐製作-2 二)簡餐製作-3	餐飲管理科 (;	內容細項 1. 簡繁設計概論 2. 成本計算 3. 食材採購任汁與選擇 4. 餐飲行銷 1. 套餐設計製作 2. 中式簡餐	9 9 9	備註
大學內容 主要單元 一)簡餐設計-1 一)簡餐設計-2 二)簡餐製作-1 二)簡餐製作-2 二)簡餐製作-3 二)簡餐製作-3	餐飲管理科 (;	內容細項 1. 簡餐設計概論 2. 成本計算 3. 食材採購任汁與選擇 4. 餐飲行銷 1. 套餐設計製作 2. 中式簡餐 3. 西式	9 9 9	備註
大學內容 主要單元 一)簡餐設計-1 一)簡餐設計-2 二)簡餐製作-1 二)簡餐製作-2 二)簡餐製作-3 二)簡餐製作-4 二)簡餐製作-5	餐飲管理科 (;	內容細項 1. 簡餐設計概論 2. 成本計算 3. 食材採購任汁與選擇 4. 餐飲行銷 1. 套餐設計製作 2. 中式簡餐 3. 西式 4. 原住民特色餐	9 9 9 9 9 9	備註
大學內容 主要單元 一)簡餐設計-1 一)簡餐設計-2 二)簡餐製作-1 二)簡餐製作-2 二)簡餐製作-3 二)簡餐製作-4 二)簡餐製作-5	餐飲管理科 (;	內容細項 1. 簡餐設計概論 2. 成本計算 3. 食材採購任汁與選擇 4. 餐飲行銷 1. 套餐設計製作 2. 中式簡餐 3. 西式 4. 原住民特色餐 5. 日式	9 9 9 9 9 9	備註
大學內容 主要單元 一)簡餐設計-2 二)簡餐設計-2 二)簡餐製作-1 二)簡餐製作-2 二)簡餐製作-3 二)簡餐製作-4 二)簡餐製作-5 二)簡餐製作-6	餐飲管理科(;	內容細項 1. 簡餐設計概論 2. 成本計算 3. 食材採購任汁與選擇 4. 餐飲行銷 1. 套餐設計製作 2. 中式簡餐 3. 西式 4. 原住民特色餐 5. 日式	9 9 9 9 9 9 9 9 9	
大學內容 主要單元 一)簡餐設計-2 二)簡餐製作-1 二)簡餐製作-2 二)簡餐製作-3 二)簡餐製作-3 二)簡餐製作-5 二)簡餐製作-6 合計 學習評量	餐飲管理科 (; (進度)	内容細項 1. 簡繁設計概論 2. 成本計算 3. 食材採購任汁與選擇 4. 餐飲行銷 1. 套餐設計製作 2. 中式簡繁 3. 西式 4. 原住民特色餐 5. 日式 6. 異國料理	9 9 9 9 9 9 9 9 9 72	2量。

表 11-2-3-39 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	寵物美容						
71 0 20 199	英文名稱	Pets Groomi	ets Grooming Practice					
師資來源	內聘							
	選修 實習和	斗目						
科目屬性	選修							
	科目來源	學校自行規畫	N					
學生圖像	品格力、	專業力 、 務	實力 、 創新力					
	畜產	保健科						
適用科別	00	2000						
	第二學年	年第一學期						
建議先修 科目	無							
教學目標	1 掛於寵伽	羊灾右正础切	知。 2. 認識犬貓常見品	好 9 才知常此	羊穴十月み継ぎ	工工业工业证人		
(教學重點)	1. 到水 肥初	大谷为工作的	九 2. 祕藏入細市兄四	種 3. 1 件能初	夫谷工共人種外	貝亚能止催褓作。		
(教學重點)	畜產保健科		人權教育 環境教育 品征					
議題融入	畜產保健科	(性別平等	人權教育 環境教育 品征					
議題融入	畜產保健科育 生涯規畫	(性別平等	人權教育 環境教育 品征					
議題融入	畜產保健科育 生涯規畫	(性別平等) 國際教育)	人權教育 環境教育 品名		· 法治教育 安	全教育 防災教育 家庭4 備註		
議題融入	畜產保健科育 生涯規畫	(性別平等) 國際教育) 1. 寵物美	人權教育 環境教育 品名		方 法治教育 安 分配節數	全教育 防災教育 家庭基備註		
議題融入	畜產保健科育 生涯規畫	(性別平等) 國際教育) 1. 寵物美	人權教育 環境教育 品名 內容細項 容歷史介紹 物美容市場趨勢與導向		京 法治教育 安 分配節數 9	全教育 防災教育 家庭名		
議題融入	畜產保健科育 生涯規畫	(性別平等) 國際教育) 1. 寵物美 2. 現今寵 1. 犬品種	人權教育 環境教育 品名 內容細項 容歷史介紹 物美容市場趨勢與導向 1介紹 1介紹		分配節數9	全教育 防災教育 家庭。		
議題融入 文學內容 主要單元 電物美容介紹-1 電物美容介紹-2 電物品種介紹-1	畜產保健科育 生涯規畫	(性別平等) 図際教育) 1. 寵物美 2. 現今寵 1. 犬品種 2. 貓品種 3. 兔品種	人權教育 環境教育 品名 內容細項 容歷史介紹 物美容市場趨勢與導向 1介紹 1介紹		分配節數99	全教育 防災教育 家庭基備註		
議題融入 女學內容 主要單元 電物美容介紹-1 電物美容介紹-2 電物品種介紹-1 電物品種介紹-2	畜產保健科 育 生涯規畫 亡(進度)	(性別平等) 國際教育) 1. 寵物美 2. 現今寵 1. 犬品種 2. 貓品種 4. 鼠品種	人權教育 環境教育 品名 內容細項 容歷史介紹 物美容市場趨勢與導向 1介紹 1介紹	惠教育 生命教育	分配節數99936	全教育 防災教育 家庭。		
議題融入 文學內容 主要單元 電物美容介紹-1 電物美容介紹-2 電物品種介紹-1 電物品種介紹-2 合計 學習評量	畜產保健科 育 生涯規畫 C(進度)	(性別平等) 國際教育) 1. 寵物美 2. 現今寵 1. 犬品和 2. 貓品和 4. 鼠品和 2. 方式,評量	人權教育 環境教育 品名 內容細項 容歷史介紹 物美容市場趨勢與導向 紹介紹 介紹	· 口試、筆試等	 方配節數 9 9 9 36 , 並著重技能部 	全教育 防災教育 家庭。		

表 11-2-3-40 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-40 國立	立花蓮高級農	夏業職業學.	校(原住民重點學校) 柞	交訂科目教學大	網		
科目名稱	中文名稱	木工機械實習	a 3				
村日石桝	英文名稱 W	oodworking/	Machinery				
師資來源	內聘						
	選修 實習科目						
科目屬性	選修						
	科目來源	學校自行規畫	N				
學生圖像	專業力 、 務	實力					
	森林	科					
適用科別	0000)22					
	第三年	學年					
建議先修科目	有,科目:林	産利用、基	礎木工、家具木工實習				
教學目標 (教學重點)	1. 使學生了解 2. 使學生能具		構原理。 機械保修能力。				
議題融入	森林科(環場	竟教育 能源	教育 安全教育 原住民族教	(育)			
教學內容							
主要單元(進度)		內容細項	3	分配節數	備註	
(一)切削加工機械			1. 帶鋸機機構與基礎保修 2. 圓鋸機機構與基礎保修 3. 旋臂鋸機構與基礎保修 4. 帶鋸條整治與研磨			第一學期	
(二)鉋削加工機械1						第一學期	
(二)鉋削加工機械2		2. 自動鉋	1. 手壓鈍機構與基礎保修 2. 自動鈍機構與基礎保修 3. 鉋刃研磨技術		9	第一學期	
(三)附屬機械			械機構與基礎保修 械與基礎保養		9	第一學期	
(四)鑿孔加工機械			構與基礎保修 台機構與基礎保修		9	第二學期	
(五)銑削加工機械	(五)鈍削加工機械 1. 鈍花機機構與基礎保修 2. 立軸機機構與基礎保修				第二學期		
(六)研磨與砂磨機械	1. 砂輪機機構與基礎保修				第二學期		
(七)手提電動機械	1 左示于示私士工士目撤进的尺仪				9	第二學期	
合 計					72		
1							

	(七)手提電動機械	1. 充電式電動木工機具機構與保修 2. 插電式電動木工機具機構與保修	9	第二學期
ſ	合 計		72	
	學習評量 (評量方式)	筆試、口頭問答及實務操作評量。		
	教學資源	自編教材。參考自家具木工能力本位訓練教材。勞動部職訓局訓練	教材。	
	教學注意事項	一、注意操作安全與安全提供必要安全護具		

表 11-2-3-41 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-41 國立		1	校(原住民重點學校) 校訂	科目教學大綱	
科目名稱	中文名稱	果蔬加工實習			
"*	英文名稱	Fruit and V	egetables Processing Practic	ce	
師資來源	內聘				
	選修 實習科	目			
科目屬性	選修	m/ 61 b . 69 11	the state of the s		
學生圖像	科目來源 專業力 、 3		交公告—校訂參考科目		
字生國隊					
適用科別		加工科 2200			
週川和州	-	- - - 学年			
建議先修					
科目	有,科目:	果蔬加工			
教學目標 (教學重點)	2. 學習果蔬 3. 學習果蔬			料之新鮮度。	
議題融入	食品加工科	(環境教育 :	海洋教育 科技教育 資訊教育)	能源教育 安全教育)	
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)、果蔬加工基本	操作	果蔬加工	基本操作	(
(二)、 果蔬原料		2. 原料前	種類、特性與加工原則~+9 處理 與食品添加物	Ę	
(三)、 罐頭製造				ξ	
(四)、 果汁與果醬類	製品	2. 果汁 3. 果汁 4. 果汁	、果醬種類與原料 、果醬加工基本原理 、果醬加工技術與機具 、果醬加工 、果醬包裝與貯存	ę)
(五)、 醃漬蔬果		1. 醃漬 5. 醃漬 5. 醃漬 5. 醃漬 5.	R 菰種類與原料 加工基本原理 加工技術與機具 流菜加工各論 民實加工各論 R 載 包 裝 與 貯 存	ę	
(六)、 乾燥蔬果		2. 乾燥 3. 果蔬草 4. 果實草 5. 蔬菜草	た燥基本原理 R 菰種類與原料 た燥技術與機具 た燥加工各論 に繰加工を 強力 で操加工 を で が で で が で が が が が が が が が が が が が が	()
(七)、 發酵1		1. 果蔬肴	後酵種類與原料	()
(七)、 發酵2			後酵基本原理	Ę)
		3. 果蔬肴	登酵技術與機具		
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	補認評示較外評示較外評共能的心自教的的學生,如方得我中,量同的學學,如此,是一個學學,如此,是一個學學,如此,是一個學學,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	依、有告較更須與應 、有告較更須與應 、有告較更須與 、,應 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	計學一,也可輔導學生作自我評: 生從成績進步中獲得鼓勵。 2. (行為、習慣、態度、理想、 評定、可試、筆試、測驗等,與 他表現配合使用。 4. 因應學生 問的相互比較, 性評量及形成性雖材,教師應與學生 作為,以等於應數學生,教師應於 未通過評量,發展應數分 未通過等 以免發展其食品檢驗分析的 ,應評量學生對食品檢驗分析的	教育的方針在於弃的 數、職業道德內容, 前學習性學生之內同自習程於 是生學學生之人不或學習別外, 實際學生之人樣因 其一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	並重、不完善。 並取利學生健生的作業 質、注意致動學學生的作業 達注意。 5. 除實施導。 5. 於實子 5. 於實子 5. 以 6. 以 後 6. 以 後 後 6. 以 後 後 後 後 後 後 後 後 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成
教學資源	媒體及自由 檢驗分析著 2. 學校宜充	軟體資源,教1 作。 .分利用圖書館	收備及合法有版權教學媒體如圖: 師教學應充分利用教材、教具及 官資源、與食品檢驗分析有關之: 界進行產學会作。	其他教學資源如教科	書、期刊雜誌、相關食品
教學注意事項	區 3. (1. 增道 2. 面 3. 4. 與 5. 會 資 期 3. 4. 與 5. 會 (2. 面 3. 4. 與 5. 會 (3. 数 4. 與 5. 會 (4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数	源食 選 選	界進行產學合作。 f的應用、新知等教材,引導入 需要、社會需求並配合科技發 但能應用所學知能於實際生活中 上學習經驗並配合學生身心發展;	增廣學領域中。 展,使課程內容與生活: ,,且能洞察實際生活: 程序,一方面基於前階 均能建立於既有經驗之 及相關科目彼此間須加 須能提供學生觀察、探 子展之能力。	結合,以引發學生興趣, 之各種問題,思謀解決之 段學校的學習經驗,一方 上,逐漸加廣加深。 以適當的組織,使其內容

智力,進而提出問題,找出重點難點、突破難點、積極思考。
3. 教師教學時可採用非語言性教學方法,包括演示法、參觀法等方法,使用實物或教具進行演示或帶領學生進行教學性的參觀等,進而使學生掌握知識、加深印象。
4. 教師教學時可採用研究性教學方法,包括討論法、發現法等方法,訓練學生間的集體討論或自我發現,引導學生積極開展獨立的探索、研究和嘗試活動,以引導學生培養互助合作、批判思考之能力及啟發學生創造能力。

表 11-2-3-42 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-3-42 凶	卫化建尚級局	美兼職兼字	校(原任氏里點字校) 私	义 司 科 日 教 学	大綱	
科目名稱	中文名稱	寵物美容實習	0			
村日石碑	英文名稱 F	ets Groomi	ng Practice			
師資來源	內聘					
	選修 實習科目	1				
科目屬性	選修					
	科目來源	學校自行規畫	1			
學生圖像	專業力 、 務	實力				
	畜產保	:健科				
適用科別	0002	200				
	第二學年第	第二學期				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	4. 熟悉寵物洗 5. 能正確使用	見品種 容工具之種 澡流程。 寵物美容剪	類並能正確操作。 刀修剪並剪成適當比例之造			
議題融入	畜産保健科(育 生涯規劃		人權教育 環境教育 品德教	[育 生命教育 > 	法治教育 安 —————	全教育 防災教育 家庭教
教學內容						
主要單元((進度)		內容細項		分配節數	備註
認識美容工具-1		1. 梳子種2. 清潔工			9	
認識美容工具-2		3. 修剪造 4. 特殊工	型工具介紹 具介紹		9	
寵物基礎美容-1		1. 梳毛方 2. 耳朵清			9	
寵物基礎美容-2		3. 趾甲修 4. 打結處			9	
合 計					36	
學習評量 (評量方式)	採多元評量之	方式,評量	方法可包括討論、實作、口	試、筆試等,	並著重技能言	平量。
教學資源	1. 出版社出版	之書籍2.報	章雜誌及網路資訊蒐集3. 技	能檢定中心檢算	定公告題庫	

1. 教學方法:■口頭講授■多媒體教學■分組練習
 2. 教材與講義:授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材與講義。

教學注意事項

表 11-2-3-43 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-3-43 図	工化連局級	農業職業学	校(原住民重點學校) 校訂	科日教学大綱 ————————		
科目名稱	$\overline{}$	種苗生產利用				
	英文名稱	Horticultur:	al Seed and Nursery Product	ion		
師資來源	內聘					
	選修 實習科	目				
科目屬性	選修					
			5公告-校訂參考科目			
學生圖像	專業力 、 務					
	園園					
適用科別	第三	022 學年				
建議先修 科目	有,科目:植	直物栽培實習	、植物識別實習、果樹學、蔬菜	荣學、花卉學		
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解園藝利 2. 學習自動化 3. 學習種苗代 4. 學習園藝代	七育苗與繁殖. 改體繁殖技術	技術。			
議題融入	園藝科 (環	境教育 科技	教育 資訊教育 多元文化)			
教學內容						
主要單元((進度)		內容細項	分配節數		備註
(一)緒論		2. 園藝種	產意義與重要性。 苗生產經營特性。 業發展策略。		9 第三	
(二)種苗繁殖設備			殖設施與設備。 育苗介紹。		8 第三	
三)有性繁殖種苗生	產技術		產、採收、預措處理、貯藏。 眠與發芽條件。		9 第三	
(四)無性繁殖種苗生	產技術	1. 無性繁 2. 分株繁 3. 壓條繁 4. 嫁接繁	殖法。 殖法。		9 第三第一	
(五)微體繁殖					9 第三年	
(六)食用苗種之繁殖	-	1. 純粹培 2. 菌種製			8 第三	
七)果樹種苗生產		1. 常綠果 2. 落葉果			6 第三	
八)蔬菜種苗生產					8 第三	學年 學期
九)觀賞植物種苗生	產	2. 宿根草 3. 球根花 4. 蘭花。 5. 花木類	物與仙人掌。		6 第三	
合 計					72	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗及評	平量、分組簡:	報或書面報告、學習單、作業	、實作測驗		
教學資源	單槍、筆記型	型電腦、網際	網路、圖資設備、農業相關多好	某體教材。		
教學注意事項	2. 教學方法 (1)稅學內 (2)校範教 (3)示論論相 (4)計學相編 (1)教教養 (1)教育種 (2)充實種	豊。 見。 己。 子事資質習 等 生產實				

表 11-9-3-44 國內花蒲高級農業職業學於(历住民重點學於) 校訂科日務學大綱

科目名稱		原木利用變奏由				
41.4.2.10	英文名稱	Log furniture	woodworking			
師資來源	內聘					
	選修 實習科	目				
科目屬性	選修					
	科目來源	學校自行規劃				
學生圖像	專業力 、	務實力 、 創新	л			
	農場	經營科	園藝科	森林	科	畜產保健科
適用科別	00	0033	000033	0000		000033
	第三	學年	第三學年	第三導	4年	第三學年
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	2. 使學生能	解原木取材與加 以專題製作生產 家具木工設計能	方式設計與創作木工作品			
議題融入	園藝科 (環森林科 (環	境教育 安全教 境教育 安全教	全教育 多元文化 原住民 育 多元文化 原住民族教 育 多元文化 原住民族教 全教育 多元文化 原住民	育)		
文學內容	<u>'</u>					
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註
一)原木概述		認識原木特	性與加工注意事項		3	
二)原木製材		原木切剖製	材		9	
三)木工車床技藝-	-1	認識木工車	床機具與刀具		3	
三)木工車床技藝-	2	外圓車削			9	
三)木工車床技藝-	3	內圓車削			9	
三)木工車床技藝-	4	簍空車削			9	
四)寄木技藝-1		切削尺寸控	制與拼接		9	
四)寄木技藝-2		寄木創作			9	
五)塗裝技藝-1		塗裝認識			3	
五)塗裝技藝-2		蟲膠塗裝			9	
五)塗裝技藝-3		生漆塗裝			9	
六)細木工藝認識		細木工技藝	法認識與介紹		9	
七)綜合創作-1		設計構圖與	工法分析		9	
七)綜合創作-2		作品試作			9	•
合 計	74				108	
學習評量 (評量方式)	筆試、實作:	評量及期中期末:	學習評量。			
教學資源			機、帶鋸機、木工車床、 具木工實習,正文出版社		局訓練教材。	
	一、首要注	意學生正確機具	使用方式與實習安全			

表 11-9-3-15 國立花藩三紹農業職業學校(百任民重點學校) 校訂科日數學大綱

表 11-2-3-45 國	立花連高級	農業職業學	校(原住民重點學校)	校訂科目教學	大綱	
科目名稱	中文名稱	電腦繪圖實習	!			
41 11 20 414	英文名稱	Computer-aid	led Drawings Practice			
師資來源	內聘					
	選修 實習科	- 目				
科目屬性	選修					
	科目來源	學校自行規劃				
學生圖像	專業力 、	創新力				
	園	藝科				
適用科別	00	0022				
	第三	- 學年				
建議先修 科目	有,科目:	造園景觀學				
教學目標 (教學重點)	2. 瞭解電腦 3. 學習電腦	繪圖基本概念 繪圖的應用範[製圖之專業技戶 景觀設計電腦	劉 。 能。			
議題融入	園藝科(環	境教育 科技	数育 資訊教育 多元文化)		
 文學內容						
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註
一)電腦繪圖概論-	1	1. 引起學	生學習動機		3	
一)電腦繪圖概論-	2	2. 電腦繪	圖發展歷史		5	
一)電腦繪圖概論-	3	3. 電腦繪	圖軟體的認識		5	
二)繪圖軟體基本指	令-1	1. 基本指	令_線、選取、刪除		3	
二)繪圖軟體基本指	♦ -2	2. 基本指	令_偏移複製		3	
二)繪圖軟體基本指	♦ -3	3. 基本指	令_修剪		3	
二)繪圖軟體基本指	 令-4	4. 基本指	令_圓		3	
二)繪圖軟體基本指	 令-5	5. 基本指	令_文字		3	
二)繪圖軟體基本指	 令-6	6. 基本指	令_鏡射		3	
二)繪圖軟體基本指	 令-7	7. 基本指	令_陣列		3	
三)基本造園景觀元	亡素繪製-1	1. 景觀製	圖常用圖例繪製		5	
三)基本造園景觀元	亡素繪製-2	2. 景觀製	圖常用鋪面繪製		5	
四)造園景觀設計集		1.平面配			7	
四)造園景觀設計業	₹圖-2	2. 尺寸標	註		7	
四)造園景觀設計製	₹圖-3	3. 配置詳			7	
四)造園景觀設計製	₹圖-4	4. 造園景	觀設計施工圖繪製		7	
合 計	1				72	
學習評量 (評量方式)	電腦繪圖上	機實作測驗、	平面配置圖繪製、造園景	觀設計施工圖繪	製。	
教學資源	電腦教室、	繪圖軟體、參	考相關書籍自行編訂教學	課程講義		
教學注意事項			即時指定作業讓學生練習 適時調整教學進度。	,教師親自示範	以加深學生學習	概念。

合 計		72	
學習評量 (評量方式)	電腦繪圖上機實作測驗、平面配置圖繪製、造園景觀設計施工圖繪	製。	
教學資源	電腦教室、繪圖軟體、參考相關書籍自行編訂教學課程講義		
教學注意事項	 每單元教學完畢後,應即時指定作業讓學生練習,教師親自示範 應配合學生學習成效,適時調整教學進度。 蒐集使用電腦繪圖製作完成的作品或實例,以利教學。 	 以加深學生學	習概念。

表 11-2-3-46 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-46 國	立花蓮高級農	業職業學	校(原住民重點學校) 校	訂科目教學	大綱	
科目名稱	中文名稱 農	產品加工質	育務			
打日石将	英文名稱 Ag	ricultura	l products processing pr	actice		
師資來源	內聘					
	選修 實習科目					
科目屬性	選修					
	科目來源 群	科中心學科	交公告—校訂參考科目			
學生圖像	專業力 、 務實	力、創	新力			
	食品加工					
適用科別	00003	3				
	第三學	年				
建議先修科目	有,科目:食品	加工、食	品加工實習、果蔬加工實習	、穀類加工實	羽首	
教學目標 (教學重點)			識,跨足多元化農產品範圍 眾接受度高之農產品	,期望學生藉	由實際操作,和	川用先前所學之技術與
議題融入	食品加工科(環境教育	海洋教育 科技教育 資訊教	育 能源教育	安全教育)	
教學內容		1				
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註
水果類		水果乾、	特色風味水果茶包		9	
蔬菜類		蔬菜汁、	蔬菜真空包、苦瓜茶包、苦	瓜粉	9	
雜糧類		沖泡雜糧	·粉、黑豆茶、麥茶包、麵茶	-	9	
穀類1		米食、麵	2食		9	
穀類2		豆食加工	-		9	
咖啡類		咖啡豆介	紹、咖啡豆焙炒、咖啡粉、	咖啡包	9	
愛玉、洛神葵類		愛玉湯、	愛玉冰、愛玉子果乾、洛神	花茶及茶包	9	
食用花卉		菊花茶、	菊花茶包、火龍果乾、麵包	.樹果	9	
茶葉類			·、綠茶、紅茶、包種茶、鳥 ·美人茶、花茶及其茶包	龍茶、鐵觀	9	
米食加工1		米 漿型、	漿糰型		9	
米食加工2		米粒類、	熟粉類		9	
麵食加工		燙麵類、	酥油皮類		9	
合 計					108	
學習評量 (評量方式)	筆試、實作、作	三業發表				
教學資源		、投影片、	目關著作 · 錄影帶、光碟、網路影片等 路資源等相關資料	学多媒體		
教學注意事項	2. 教學方法:■	口頭講授	書及授課教師參考相關書籍 ■實作訓練■多媒體教學■ 習動機與意願,並以先備知	分組競賽■相	關資料補充	

	中文名稱	農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學 世上中四年四				
科目名稱		基本電學應用 Paris Flantaisita Analisation				
	央义石碑	Basic Electricity Application				
師資來源	內聘					
	選修 實習科	目				
科目屬性	選修					
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目				
學生圖像	專業力					
	生物產	業機電科				
適用科別	02	0000				
	第一學年	- 第二學期				
建議先修 科目	有,科目:	基本電學、基本電學實習				
教學目標 (教學重點)	(二)能組裝 (三)能正確 (四)能檢修 (五)提升對	使用基本電子儀表量測電阻值與交直流電壓及電流值。 各種交直流電路,並驗證其電路原理及功能。 使用各種基本電子儀表量測電路信號。 基本家電中之照明、電熱及旋轉器開價。 電學實務的興趣,養成安全之工作習慣。 助合作精神、建立職場倫理及重視職業安全,並養成良	好的工作態度與情	·操。		
議題融入		電科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)				
教學內容 	進度)	內容細項	分配節數	備註		
(一) 電子儀表之使月		1. 電感電容電阻(LCR)表之使用 2. 電感器、電容器之識別及量測 3. 信號產生器之使用 4. 示波器之使用	5			
(二) 直流暫態		5. 量測誤差 1. 電阻電容(RC)暫態電路實習 2. 電阻電威(RL)暫態電路實習	8			
(三) 交流電路-1		1. 交流電壓及電流實習 2. 交流電阻電感電容(RLC)串、並聯電路實習	6			
(三) 交流電路-2		3. 諧振電路實習	5			
(四) 常用家用電器	之檢修-1	1. 照明器具(檯燈、日光燈)之認識、安裝及檢修 2. 電熱器具(電鍋、吹風機)之認識及檢修	7			
(四) 常用家用電器	2檢修-2	3. 旋轉類器具(電風扇)之認識及檢修	5			
合 計			36			
學習評量 (評量方式)	1. 按單元內 教學改進參	容和性質,評量的方法有觀察、實習報告、口試、實作 考。	測驗等。 2. 掌握 ⁴	學生學習成效,作為		
教學資源	為使學生能	充分瞭解基本電學應用,宜多使用教具、多媒體或網路	教材資源庫支援教	學。		
教學注意事項	(一)教材編選 選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 (二)教學方法 以實作練習、應用為主,任課教師除講解相關之實驗內容外,應於課堂上實際操作、示範部分例題,以幫助學生瞭解實作與應用內容。 (三)教學相關配合事項					

表 11-2-3-48 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-48 國	立花蓮高級	農業職業學	校(原住民重點學校) 校訂科目教學	·大綱	
科目名稱		食品檢驗分析			
. 7	英文名稱	Food Examin	e Analytical chemistry experiment		
師資來源	內聘				
	選修 實習科	- 目			
科目屬性	選修				
	科目來源	學校自行規畫	1		
學生圖像	專業力 、	務實力			
	食品	加工科			
適用科別	33				
	第一	-學年			
建議先修 科目	無				
教學目標 (教學重點)	二、熟練食	類營養素之基 品感官品評原	原理。 基本操作方法。 本學識與基礎分析方法。 理及基本操作方法。 工作態度的情操及重視職場倫理及安全。		
議題融入	食品加工科	(環境教育	海洋教育 科技教育 資訊教育 安全教育	國際教育)	
教學內容					
	進度)			分配節數	
		實驗安立	全規則認識、預防事故發生及危害發生		IM av-
認識實驗室及安全宣		時之處理	方式、實驗室廢棄物之分類及貯存	3	
認識實驗室及安全宣	導2	74	與設備之介紹與操作	4	
認識食品營養素1			六大營養素、及認識其化學特性	9	
認識食品營養素2		水分		9	
基礎水份		水分含量	測定及水活性介紹	9	
認識食品營養素3		醣類		9	
基礎醣類		醣類性質	、糖度測定	9	
認識食品營養素4		油脂		9	
基礎脂肪		物性介紹	、腐敗檢驗	9	
認識食品營養素5		蛋白質		9	
基礎蛋白質		胺基酸及	蛋白質介紹、蛋白質性質、腐敗檢驗	9	
食品衛生安全檢驗		罐頭檢驗		6	
預習基礎分析化學1		常用溶液	濃度之計算	7	
預習基礎分析化學2		常用藥品	溶液之配製與標定	7	
合 計	-			108	
學習評量 (評量方式)	補救知(知) 計 稱 知 知 的 心 自 的 的 學 結 了 得 我 的 的 學 結 了 得 我 的 的 學 結 了 生 果 能 的 的 學 生 , 。	依據 據 能觀 、 、 情 、 察 、 民 妥 合 管 後 他 表 所 是 受 合 會 實 後 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一	i評量,也可輔導學生作自我評量,以明明 生從成績進步中獲得鼓勵。 2 教育的方 行為、習慣、態度 2 教育的方 行為、習慣、態度 3 測驗等學未數所可接 他表現配合使用。 4. 因應學生學生學 他走進過免學生間的相互比較,產生學 性評量及形成進發材材、教想及輔 於作為教師或進教材、教然及所 所等學學生 未通過辨量的學生人,教師應驗分析 數學,以至分發展其食品檢驗分析的應用。	針在於五百年 意一不或學依方 一不或學依明 一不或學依 一不或學依 一不或學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	臣,評量內容亦應兼顧認 利學生健全的作業、 ,, 針意鼓勵學生也作業 注意 除實地總。 5. 下學習輔或 5. 下學習輔或 5. 下學習 5. 大學習 5. 大學 5. 大 5. 大學 5. 大學 5. 大學 5. 大學 5. 大 5. 大 5. 大 5. 大 5. 大 5. 大 5. 大 5. 大
教學資源	媒體及自由 檢驗分析著 2. 學校宜充 區、社會資	軟體資源,教 作。 心分利用圖書创 源,結合產業	收備及合法有版權教學媒體如圖表、照片 師教學應充分利用教材、教具及其他教學 實資源、與食品檢驗分析有關之機關、展 界進行產學合作。 f的應用、新知等教材,引導入增廣學領域	資源如教科書	、期刊雜誌、相關食品
教學注意事項	(1. 增道2. 面3. 4. 與5. 會6. 二、本語力數生數材數數數使材學用於通過數學,數有數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	選選解目譯後擇擇合選馬去專時準出門的 質的學法與應大專時準出門的 類學活及學意視實惠之贈 到新來明確問稱學達就 與學法是與學達,實思補 ,語一致, 學生。及校「「使實思禮」,一致, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生	二需要、社會需求並配合科技發展,使課程 但能應用所學知能於實際生活中,且能源 學習經驗並配合學生身心發展程序,一;	程內容與生活之 程內容與生活之 於門被此間 於明被此觀察、 指書和 等書 等書 等等 等等 等等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	各種問題,思謀解決之 及學校的學習經驗,一方 上,逐漸加廣加深。 以適當的組織,使其內容 索、討論與創作的學習機 方法,使用口頭語言發展 方法,使用取知識、或帶領 切或教具進行演示或帶領 間的集體討論或自我發

表 11-2-3-49 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-49 國	立花蓮高級	農業職業學校(原住	民重點學校) 相	交訂科目教學	大綱				
科目名稱	中文名稱	森林副產物實習							
打日 石 符	英文名稱	Practice of Forest	By-products						
師資來源	內聘								
	選修 實習科	且							
科目屬性	選修								
	科目來源	科目來源 學校自行規劃							
學生圖像	專業力 、 矛	务實力							
	森村	木科							
適用科別	000	033							
	第三	學年							
建議先修科目	有,科目:	上產利用							
教學目標 (教學重點)		物之定義及分類,並的角度,將資源做最		.培育及養殖;	從經濟的角度	出發並兼顧生態保育,			
議題融入	森林科(環	境教育 能源教育 安	全教育 防災教育	多元文化 原住	民族教育)				
教學內容									
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註			
(一) 副產物概論		森林副產物之定義	&及分類		9	第一學期			
(二)植物枝葉利用1		植物精油提煉實務	务		9	第一學期			
(二)植物枝葉利用2		植物染實務			9	第一學期			
(三) 竹類管理與利用	用1	竹類食用實務			9	第一學期			
(三) 竹類管理與利用	月2	竹類工藝實務			9	第一學期			
(四)蕈類栽培管理實	務	椴木香菇栽種實務	务		9	第一學期			
(五) 蔓藤類栽培管理	里與利用1	蔓藤類食用實務			9	第二學期			
(五) 蔓藤類栽培管理	里與利用2	蔓藤類管理實務			9	第二學期			
(五) 蔓藤類栽培管理	里與利用3	蔓藤類工藝實務			9	第二學期			
(五) 蔓藤類栽培管理	里與利用4	乾餾醋液加工實系	务		9	第二學期			
(六) 蕨類栽培管理身	與利用1	蕨類食用實務-			9	第二學期			
(六) 蕨類栽培管理의	與利用2	蕨類栽培管理-			9	第二學期			
合 計					108				
學習評量	實作、口頭幸	 G告							
(評量方式)	A 11 - 28.1	1. 教科書及相關參考書籍。 2. 林業試驗所。 3. 众坳豊改程、曹命。							
	1. 教和 2. 林美								

科目名稱	中文名稱 分析化學實習 英文名稱 Analytical Chemistry Lab									
11 11 71 747	英文名稱									
師資來源	內聘	內聘								
	選修 實習科	選修 實習科目								
科目屬性	選修									
	科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目									
學生圖像	專業力 、 務	艾力 、 務實力								
	食品加工科									
適用科別	0033	300								
	第二:	學年								
建議先修 科目	無									
教學目標 (教學重點)		學實習的基礎	里。 楚操作方法與熟練分析儀器的操作 会定相關術科的操作,以取得證照							
議題融入	食品加工科(環境教育	每洋教育 科技教育 資訊教育 安全	全教育 國際教育)						
 文學內容										
主要單元	(進度)		內容細項	分配節數	備註					
「驗室安全		介紹實驗 注意事項	-式、 3							
か析化學基礎觀念が が対しては では 		分析化學	相關知識之講解與設備器具之操作	演練 6						
₹量分析1		容量分析	相關知識與技術之操作演練	6						
量分析2		酸鹼標準	液之配製與標定	6						
量分析3		酸鹼度之	測定	6						
量分析4		氧化還原	滴定	9						
量分析5		沉澱滴定		9						
量分析6		錯化合物	滴定	9						
量分析1		重量分析	相關知識與技術之操作演練	9						
量分析2		灰分之定	星	6						
重量分析3		硫酸之定	星	6						
重量分析4		氣之定量		6						
、器分析1		儀器分析	相關知識與技術之操作演練	9						
、器分析2		酸鹼分析		6						
、器分析3		色層分析		6						
&器分析4		光電比色	計	6						
合 計				108						
學習評量 (評量方式)	以實際操作及	筆試方式,	定期評量學生的操作技術及理論知	識。						
教學資源	分析化學實習 食品化學與分									
教學注意事項	二、教學方法 (一)本科目為 (二)如需至工	情增補有關 : 實習科目。 廠或其他實	食品化學與分析相關知識,加強課 習場所,應分組上課,每班最多以 、講演法、設計教學法等方法,並	二組為限,每組最低人	、數不得少於十五人。					

表 11-2-3-51 國立	立花蓮高級農業	業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學	大綱			
科目名稱	中文名稱 單	晶片控制應用				
村日石棚	英文名稱 Mic	crocontroller Application				
師資來源	內聘					
	選修 實習科目					
科目屬性	選修					
	科目來源 群	科中心學校公告-校訂參考科目				
學生圖像	專業力					
	生物產業機	電科				
適用科別	00000	3				
	第三學年第.	二學期				
建議先修 科目	有,科目:基本	電學、基本電學實習、電子學實習、數位電子學實	習、單晶片控	制與實習		
教學目標 (教學重點)	(二)能了解工作 (三)能了解軟體 (四)具備使用實 (五)具備高階程 (六)建立對單晶	控制器之相關基本原理。 原理及設計各種介面硬體電路。 技術與發展環境及控制週邊元件。 驗開發工具進行快速設計軟硬體開發之能力。 式之除錯能力。 月控制器之興趣,養成正確及安全衛生的工作習慣 作精神、建立職場倫理及重視職業安全,並養成良		與情操。		
議題融入		· (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)		7 14 PK		
教學內容 主要單元(淮 府)	內容細項	分配節數	備註		
1470(正及)	1. 串列埠實習	刀口叫数	[74] to Ju		
(一) 基礎應用控制-	1	2. 單按鈕控制負載之通電與斷電實習	4			
(一) 基礎應用控制-	2	3. 電子琴實習 4. 聲音產生器實習	4			
(二) 進階應用控制-	1	1. 點矩陣發光二極體 (LED)控制實習 2. 鍵盤控制實習	4			
(二) 進階應用控制-	2	3. 液晶顯示器控制實習 4. 步進馬達控制實習	7			
(二) 進階應用控制-	3	5. 音樂盒實習	7			
(三) 專題製作-1		1. 紅外線遙控開闢實習	6			
(三) 專題製作-2		2. 數位溫度控制器實習	9			
(三) 專題製作-3		3. 數位直流電壓表實習	7			
(三) 專題製作-4		4. 密碼鎖實習	6			
合 計			54			
學習評量 (評量方式)	1. 按單元內容和 教學改進參考。	性質,評量的方法有觀察、實習報告、口試、實作	測驗等。 2. 3	掌握學生學習成效,作為		
教學資源	為使學生能充分	瞭解單晶片控制應用,宜多使用教具、多媒體或經	路教材資源庫	支援教學。		
教學注意事項	(一)教材編選 選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 (二)教學方法 以實作練習、應用為主,任課教師除講解相關之實驗內容外,應於課堂上實際操作、示範部分例題,以 幫助學生瞭解實作與應用內容。 (二)教學相關配合事項					
		應用密切配合教學。				

表 11-2-3-52 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電子商務實務							
村日名稱	英文名稱	Electronic Commerce							
師資來源	內聘								
	選修 實習科	<u> </u>							
科目屬性	選修								
	科目來源								
學生圖像	專業力 、 務	·實力							
	資料處	資料處理科							
適用科別	0000								
	第三	學年							
建議先修 科目	無								
教學目標 (教學重點)	一、電子商務 二、電子商務 三、電子商務	的架構與經營模式。							
議題融入	資料處理科 ((科技教育 資訊教育 安全教育)							
教學內容									
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註					
(一)單元一		電子商務的定義與型態	9						
(二)單元二		電子商務未來趨勢與難題	9						
(三)單元三		線上交易之現況	9						
(四)單元四		網路行銷	9						
(五)單元五		企業內部網路	6						
(六)單元六		電子資料交換	6						
(七)單元七		架設網路商店的相關技術	6						
(八)單元八)		資訊安全之基本原理	6						
(九)單元九)		網站架設之安全考量	6						
(十)單元十		SSL 與 SET 之運作流程與機制比較	6						
合 計	N .		72						
學習評量 (評量方式)		以實習操作技能測驗,作為平時成績項目之一。(2)末考核以實際上傳之作品,作為成績項目。	. 規定作業練習,	作為平時成績項目之					
教學資源	(1). 電腦教室 (2). 廣播教學 (3). 中英文練 (4). 文書處理	設備。習軟體。							
教學注意事項	(2). 重視基本 (3). 以學生既 1. 避免流於單 2. 教材應結合 3. 資處科可結	1、技能、情意三方面的學習領域。 能力的培養及生活應用的能力。 流有的知識為基礎,給予生活化的實例練習。 調之理論機試 實務之探討,以引起學生興趣 合網頁設計、資料庫、網路程式設計課程 元化之方式進行,含觀察、實作、文件閱讀、口頭報	告及設計等。						

表 11-2-3-53 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 #								
11 11 11 11 11 11	英文名稱 F	acebook fanpage management strategy							
師資來源	內聘								
	選修 實習科目								
科目屬性	選修								
	科目來源 學校自行規劃								
學生圖像	專業力 、 務	實力 、 創新力							
	資料處	理科							
適用科別	0000								
	第三學	· 年							
建議先修 科目	無								
教學目標 (教學重點)	一、粉絲專頁 二、粉絲專頁 三、FB客戶關 四、粉絲專頁	條行銷							
議題融入	資料處理科(科技教育 資訊教育 安全教育)							
教學內容									
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註					
(一)粉絲專頁簡介? 題-1	及現階段企業問	1. 版面介紹 2. 管理員界面	9						
(一)粉絲專頁簡介2 題-2	及現階段企業問	3. 現階段企業問題 4. facebook整合網	9						
(二)粉絲專頁的設立	立與拓展-1	1. 專頁設立 2. 導入粉絲專頁的流程	9						
(二)粉絲專頁的設立	立與拓展-2	 3. 粉絲拓展 4. 關係維護 5. 廣告投放 	9						
(三)FB客戶關係行金	肖-1	1. 感動 2. 互動	9						
(三)FB客戶關係行金	消−2	3. 行動	9						
(四)粉絲專頁的進門	皆應用-1	1. 粉絲專頁應用程式設立 2. 把粉絲變會員客戶	9						
(四)粉絲專頁的進門	皆應用-2	3. 用APP在facebook辦活動 4. 粉絲專頁經營案例分享	9						
合 計	74		72						
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 作業	、報告之撰寫 3. 實作經營專頁 4. 將技能及知言	畿應用於農業各領域之 息	態度與能力					
教學資源	1. PPT 2. 網路資源 3. 圖書館								
教學注意事項	1. 教材編選:自	編補充教材							

表 11-2-3-54 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	造園施工實 習	0 ≇					
11 - 22 114	英文名稱 I	andscape C	onstruction Practice					
師資來源	內聘							
	選修 實習科	1						
科目屬性	選修							
	科目來源							
學生圖像	專業力 、 務	專業力 、 務實力 、 創新力						
	園藝科							
適用科別	0000)33						
	第三	學年						
建議先修 科目	有,科目:造	園景觀學(造	遠園學)					
教學目標 (教學重點)	2. 具備造園施	工基本技能 學習技能理	方法、重要性。 及應用能力。 念,並培養安全學習及遵守職業道	德之情操。				
議題融入	園藝科 (環場	竟教育 科技	教育 資訊教育 多元文化)					
教學內容								
主要單元	(進度)		內容細項	分配節數	備註			
一)緒論		瞭解造園	施工的意義、方法、重要性。	9				
(二)施工技術綜合運用		1. 土木施 2. 泥作施 3. 木工 4. 造園機	エ	9				
三)植栽施工1			木定植施工	9				
三)植栽施工2		2. 草花鋪	設	9				
(三)植栽施工3		3. 地被植	物利用(鋪設)	9				
四)水景施工1		1. 造園水	電施工	9				
(四)水景施工2		2. 防水處	理	9				
四)水景施工3		3. 水景造	形	9				
(五)造園維護及管理	里工作規範1	1. 喬木修	剪	9				
五)造園維護及管理	里工作規範2	2. 灌木(約	录籬)修剪維	9				
五)造園維護及管理	里工作規範3	3. 造形植	物應用	9				
六)法規認識		1. 法規認 2. 職業道	識 德與專業情操	9				
合 計	74			108				
學習評量 (評量方式)	分組討論、實	作評量、同	齊互評					
教學資源	自編教材、相	關書籍、網	路資料及學術研究機關成果等					
教學注意事項		日 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						

14 17 17 19	中文名稱	試體檢驗結果	判讀實習							
科目名稱	英文名稱	Practice of	Measuring Result by Testing	g Concrete Mould						
師資來源	內聘	內聘								
	選修 實習和	目								
科目屬性	選修									
	科目來源	學校自行規畫	1							
學生圖像	專業力 、	業力 、 務實力								
	生物産	業機電科	土木科							
適用科別	00	0033	000033							
	第三	- 學年	第三學年							
建議先修科目	無			-						
教學目標 (教學重點)		疑土試體檢驗 究建築材料之								
議題融入			育 科技教育 安全教育) 教育 安全教育)							
教學內容										
主要單元	(進度)		內容細項	分配節數	備註					
單元一		試驗儀器	操作實務	9						
單元二		材料之性	質	9						
單元三		水泥比重	試驗實務	9						
單元四		水泥篩分	析試驗實務	9						
單元五		水泥抗壓	試驗實務	9						
單元六		水泥抗彎	試驗實務	9						
單元七		試體檢驗	結果判讀	9						
單元八		誤差		9						
單元九		試驗測定		9						
單元十		精度分析		9						
單元十一		試驗結果	圖表畫呈現	9						
單元二二		試驗結果	的運用	9						
合 計				108						
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗、	實作								
教學資源			、大中國、東大、台科大、矩陣 設備及測試材料。	· 、弘揚、復文等。						
教學注意事項	二、科附設試驗室之機具設備及測試材料。 一、完成實驗之前置作業,備妥所需之機具,材料。 二、實驗前應先完成課堂講授的部份。 三、實驗過程應充分說明及示範,並以每位學生皆能操作為目標。 四、實驗過程中應特別重視安全、衛生之維護。 五、實驗後應繳交實習報告並討論。									

表 11-2-3-56 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	中文名稱 造園施工實務							
11 10 10 100	英文名稱	Landscape C	onstruction and Studio						
師資來源	內聘	內聘							
	選修 實習科	目							
科目屬性	選修	v							
	科目來源	學校自行規畫	N						
學生圖像	專業力 、	務實力 、 創	新力 						
	園	藝科							
適用科別	00	0200							
	第二學年	第二學期							
建議先修 科目	無								
教學目標 (教學重點)		物資材、土木	與價值 2. 認識造園施工的 工具等材料 4. 明瞭造園施						
議題融入	園藝科 (環	境教育 科技	教育 資訊教育 多元文化)					
 数學內容	,								
主要單元									
	(進度)		內容細項		分配節數	備註			
			內容細項 程的意義、原則與流程 防水工程的目的與重要性		分配節數				
告園施工-土木施作	-1	2. 排水、	程的意義、原則與流程	施工					
告園施工-土木施作 告園施工-土木施作	i-1 i-2	 排水、 3. 園路、 1. 特殊庭 	程的意義、原則與流程 防水工程的目的與重要性	花園	9				
告園施工-土木施作 壹園施工-土木施作 造園施工-案例施工	-1 -2 -1	 排水、 3. 園路、 1. 特殊庭 2. 特殊庭 3. 特殊庭 	程的意義、原則與流程 防水工程的目的與重要性 鋪面、水景與石景的設計 園施作案例與設計 - 頂樓	花園庭園花園	9				
告園施工-土木施作 壹園施工-土木施作 造園施工-案例施工	-1 -2 -1	 排水、 3. 園路、 1. 特殊庭 2. 特殊庭 3. 特殊庭 	程的意義、原則與流程 防水工程的目的與重要性 鋪面、水景與石景的設計 園施作案例與設計-陽台 園施作案例與設計-陽台	花園庭園花園	9 9				
造園施工-土木施作 造園施工-土木施作 造園施工-案例施工 造園施工-案例施工	-1 -2 -1 -2	2. 排水、 3. 園路、 1. 特殊庭 2. 特殊庭 4. 特殊庭	程的意義、原則與流程 防水工程的目的與重要性 鋪面、水景與石景的設計 園施作案例與設計-陽台 園施作案例與設計-陽台	花園花園花園	9 9 9				
告園施工-土木施作 告園施工-土木施作 告園施工-案例施工 告園施工-案例施工 合 計 學習評量	-1 -2 -1 -2 -2 -1 實作評量、	 2.排水、 3.園路、 1.特殊庭 2.特殊庭 4.特殊庭 4.特殊庭 	程的意義、原則與流程 防水工程的目的與重要性 舖面、水景與石景的設計 園施作案例與設計 - 陽台 園施作案例與設計 - 客內 園施作案例與設計 - 右機	花園 庭園 花園 菜園 会、同儕互評	9 9 9				

	中文名稱 電	腦平面繪圖	即設計					
科目名稱	英文名稱 Co	英文名稱 Computer Graphics Design						
師資來源	內聘	內聘						
	選修 實習科目	實習科目						
科目屬性	選修	選修						
	科目來源 學	校自行規畫	N					
學生圖像	專業力 、 務實	力、 創	新力					
	資料處理	里科						
適用科別	00330	003300						
	第二學	年						
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)	有應用軟體在名 念與執行工解電 1.學習和了解電 2.具備操作電服 3.提升電腦繪圖	行各業操、 育圖絡圖軟體 留的知識 工影像設計	包含媒體、出版作的能力。 的能力 輸入與輸出的關	反、建築等行 關係	業的實務			腦繪圖的領域,使其 們具備電腦繪圖策畫
	4. 瞭解電腦數位 5. 具備電腦數位 6. 為日後的電腦			力及實務的經				
議題融入	5. 具備電腦數位	甾排版設計:	建立基礎					
議題融入	5. 具備電腦數位 6. 為日後的電腦	甾排版設計:	建立基礎					
	5. 具備電腦數位 6. 為日後的電腦 資料處理科 (甾排版設計:	建立基礎 資訊教育 生涯			分配	節數	備註
数學內容	5. 具備電腦數位 6. 為日後的電腦 資料處理科 (為排版設計; 科技教育	建立基礎 資訊教育 生涯	規劃)		分配	節数	備註
文學內容 主要單元	5. 具備電腦數位 6. 為日後的電腦 資料處理科 (為排版設計; 科技教育	建立基礎 資訊教育 生涯 內2 繪圖及影像設	規劃)		分配	1 20	備註

主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)單元一		各類電腦繪圖及影像設計軟體介紹	6	
(二)單元二		軟體介面介紹	6	
(三)單元三		檔案管理與偏好設定	6	
(四)單元四		工具箱介紹(一)	6	
(五)單元五		工具箱介紹 (二)	6	
(六)單元六		基礎影像及色彩管理	6	
(七)單元七		編輯影像	6	
(八)單元八		影像去背處理	6	
(九)單元九		文字設計	7	
(十)單元十		基礎圖層使用	8	
(十一)單元十一		進階圖層應用	8	
(十二)單元十二		濾鏡使用 (一)	8	
(十三)單元十三		濾鏡使用 (二)	8	
實作練習一		1. 大頭素描或插畫 2. 海報製作商品與廣告代言人拍攝 3. 商品與廣告代言人去背拼貼	9	
實作練習二		1. 文案與構圖以及背景圖 2. 完稿與評圖	9	
期末成果		成果作品上傳與分享	3	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)		(實習操作技能測驗,作為平時成績項目之一。(2) 考核以實際上傳之作品,作為成績項目。	. 規定作業練習	』,作為平時成績項目之
教學資源	(1). 電腦教室。 (2) 微攝影棚教 (3). 廣播教學部 (4). 電腦繪圖朝	(室 (備。		
教學注意事項	(2). 重視基本能	技能、情意三方面的學習領域。 ,力的培養及生活應用的能力。 的知識為基礎,給予生活化的實例練習。		

表 11-2-3-58 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-58 國	1立花蓮高級農	業職業學	校(原住民重點	學校)村	を訂科目教与	基大綱				
到日夕經	中文名稱 農林業機械實習									
科目名稱	英文名稱 Ag	英文名稱 Agricultural and Forestry Machinery								
師資來源	內聘									
	選修 實習科目									
科目屬性	選修									
	科目來源 學校自行規劃									
學生圖像	專業力 、 務實	實力								
	森林	科								
適用科別	000022			4						
	第三學年									
建議先修 科目	有,科目:林業概論									
教學目標 (教學重點)	1. 使學生了解家具木工種類。 2. 使學生了解家具木工。 3. 使學生具家具木工設計能力									
議題融入	森林科 (環境	森林科 (環境教育 品德教育 科技教育 能源教育 安全教育 防災教育 戶外教育)								
教學內容 + 西岛三	(油床)		內容約	to 15		分配節數	備註			
土安早九	主要單元(進度)			田坝		分配即数	7角 計			
(一)發電機原理與內燃機原理簡介		2. 二行程	造與原理 汽油引擎原理 汽油引擎原理 擎原理		5					
(二) 實習安全知識宣導		1. 機具操作安全注意事項宣導				4				
(三)機具構造與安全操作1		鏈鋸			9					
(三)機具構造與安全操作2		挖掘機			9					
(三)機具構造與安全操作3		鏟裝機				9				
(三)機具構造與安全操作4		樹枝打碎機				9				
(三)機具構造與安全操作5		背負式刈草機				9				
(三)機具構造與安全操作6		多功能作業車 高空作業車				9				
(三)機具構造與安全操作7		乘坐式刈草機			9					
合 計						72				
學習評量 (評量方式)	筆試、實務操作	作及期中期	末學習評量。							
11.40.40	1. 農業機械。復文出版社。 2. 各機具原廠說明書									
教學資源			•							

表 11-2-3-59 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 APP發展與應用 英文名稱 Development and application of APP								
	жхля речеторишент ани apprication of arr								
師資來源	內聘								
	選修 實習科目								
科目屬性	選修								
	科目來源 學校自行規劃								
學生圖像	專業力 、 魚								
के वा राजा	資料處理科								
適用科別)022 _學年							
建議先修	#-	-7-7	:#						
科目	無								
教學目標 (教學重點)	的趨勢下, 循序漸進的	手機相關的應	程以Android智慧手	台,在手機已是人手必機系統開發環境為主, 機等統開發網路、並 使學生能開發網路、並					
議題融入	資料處理科	(科技教育	資訊教育 安全教育)						
 學內容									
		1		- 1					
主要單元(進度)		1 A De .	內容細項	分配節數	備註				
(一)App 行銷與數位行銷		2. 手機Ap 3. App品) 4. App行 5. 數位(炎經濟的規模與商業模式 pp與App行銷的意義 準行銷要點 崩與服務 網路)行銷廣告基本術語 銷10種招數	2	第三學年第一學期				
(二)APP未來趨勢		2. 飲食日	遊資訊,輕鬆網羅一機搞定 誌記錄,輕鬆控制飲食計畫 樂APP,加值服務更進階	1					
(三)APP平台介紹及開發環境安裝與 使用		2. Androi 3. 軟體市 4. 現今手 5. 安裝Ar 6. Androi	用的發展與特色 d平台架構概述 集平台介紹 機平台比較 ddroid開發環境 d SDK介紹 d模擬器與工具操作	4					
(四)Android應用程式框架與專案結 構		 4 2. Androi 3. 專案結 	1. 建立Android應用程式專案 2. Android系統架構與應用程式組件 3. 專案結構與Android Manifest定義檔 4. Android資源檔設計						
(五)元件佈局(Layout)		2. 框架係 3. 相對係 4. 表格係	易(Linear Layout) 為(Frame Layout) 為(Relative Layout) 為(Table Layout) 為(Grid Layout)	5					
(六)視覺化元件		1. 文字元 2. 按鈕元 3. 顯示外		4					
(七)事件處理			理程序	4					
(八)其他視覺元件與列表元件		NumberPi SeekBara 2. Adapte	larView,TimePicker, DatePic cker, ProgressBar, RatingBa 現覺元件 rView, ListView, Spinner, , StackView, AutoCompleteTe	4					
(九)選單與對話視窗		1. 系統選 2. 分頁視 3. 對話視 4. 通知視	.窗 窗元件	4					
(十)活動(Activity)與意圖(Intent)		1t) 2. 意圖部 3. 活動切	生命週期 息傳送框架 換和意圖 濾器(intent-filter)	4					
(十一)廣播接收器		2. 建立廣	ast Intent的運作機制 播接收器	4	第三學年第二學期				
(十二)背景工作		4. 警報(/	Service) Notification) Narm)	4					
	(十三)客製化視圖元件與繪圖		製化元件	I					

	112字1	F及球性計劃者(公古用) [150401]國立化類	里向級長未	概未字仪(凉住氏里疝:			
(十四)多媒體應用		1. Android 多媒體架構簡介 2. MediaPlayer 3. VideoView 4. MediaRecorder 5. AudioManager	6				
(十五)資料儲存		1. 檔案存取 2. 使用SharedPreferences 3. 使用SQLite資料庫 4. 使用Content Provider與Content Resolver	6				
(十六)Google地圖服	務應用開發	1. 手機定位方法 2. Google地圖服務	4				
(十七)網路應用(Web Apps)		1.WebView-based應用 2.JavaScript vs. Android	4				
(十八)網路服務(Web	Service)	1. HTTP-based應用 2. 網路資料瀕取					
合 計			72				
學習評量 (評量方式)	量化:出席(V)	作業(V) 平時考(V) 期中考(V) 期末考(V) 質化:	簡報製作、口	語表達、專題研究			
教學資源	2017。	施威銘,Android App 程式設計教本之無痛起步:使用 Android Studio 2.X 開發環境,旗標 , 2017。 2.王安邦,Android 7.X App開發之鑰:使用Java及Android Studio,上奇資訊,2017。					
教學注意事項	(2). 重視基本能	技能、情意三方面的學習領域。 力的培養及生活應用的能力。 的知識為基礎,給予生活化的實例練習。 。					

11 11 7 10	中文名稱	中文名稱 食品加工實務						
科目名稱	英文名稱	英文名稱 Food processing practice						
師資來源	內聘	內聘						
	選修 實習科	B						
科目屬性	選修							
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目						
學生圖像	專業力 、 利	务實力 、 創新力						
	食品	加工科						
適用科別	000	033						
	第三	學年						
建議先修科目	有,科目:1	全品加工						
教學目標 (教學重點)		學為先備知識,加深加廣學生學知識,符應大考範圍及 講師返校分享	希望與業界接軌了	解時事、邀請				
議題融入	食品加工科	(環境教育 海洋教育 科技教育 資訊教育 能源教育	安全教育)					
學內容								
主要單方	元(進度)	內容細項	分配節數	備註				
主要單方品加工通論	元(進度)	內容細項 重要性、範圍、現況與展望、認證制度、食品衛 生安全、食安事件與省思	分配節數	備註				
品加工通論	元(進度)	重要性、範圍、現況與展望、認證制度、食品衛		備註				
品加工通論品變質與保藏		重要性、範圍、現況與展望、認證制度、食品衛生安全、食安事件與省思 變質、保藏技術、加熱、鹽糖藏、冷藏冷凍、乾燥、降低酸鹼值、發酵、化學藥劑、燻製、放射	9	備註				
品加工通論品變質與保藏類、薯類及豆類		重要性、範圍、現況與展望、認證制度、食品衛生安全、食安事件與省思 變質、保藏技術、加熱、鹽糖藏、冷藏冷凍、乾燥、降低酸鹼值、發酵、化學藥劑、燻製、放射線處理、改變環境氣體 米食加工技術、麵食加工技術、烘焙食品加工技	9	備註				
品加工通論 品變質與保藏 類、薯類及豆類 蔬加工		重要性、範圍、現況與展望、認證制度、食品衛生安全、食安事件與省思 變質、保藏技術、加熱、鹽糖藏、冷藏冷凍、乾燥、降低酸鹼值、發酵、化學藥劑、燻製、放射線處理、改變環境氣體 米食加工技術、麵食加工技術、烘焙食品加工技術、豆類加工技術、澱粉類加工技術	9 9	備註				
		重要性、範圍、現況與展望、認證制度、食品衛生安全、食安事件與省思 變質、保藏技術、加熱、鹽糖藏、冷藏冷凍、乾燥、降低酸鹼值、發酵、化學藥劑、燻製、放射線處理、改變環境氣體 米食加工技術、麵食加工技術、烘焙食品加工技術、豆類加工技術、澱粉類加工技術 飲料、罐頭、糖漬蔬果、鹽漬蔬果、乾燥蔬果、發酵類蔬果、果蔬糖鹽量換算 味增、醬油、酒類、食醋、優酪乳、其他釀造食	9 9 9	備註				
品加工通論 品變質與保藏 類、薯類及豆類 蔬加工 造食品		重要性、範圍、現況與展望、認證制度、食品衛生安全、食安事件與省思 變質、保藏技術、加熱、鹽糖藏、冷藏冷凍、乾燥、降低酸鹼值、發酵、化學藥劑、燻製、放射線處理、改變環境氣體 米食加工技術、麵食加工技術、烘焙食品加工技術、豆類加工技術、澱粉類加工技術 飲料、罐頭、糖漬蔬果、鹽渍蔬果、乾燥蔬果、發酵類蔬果、果蔬糖鹽量換算 味增、醬油、酒類、食醋、優酪乳、其他釀造食品 原料乳特性及處理、乳製品加工技術、各種乳製	9 9 9 9	備註				
品加工通論 品變質與保藏 類、薯類及豆類 蔬加工 造食品 品加工 品及蛋品		重要性、範圍、現況與展望、認證制度、食品衛生安全、食安事件與省思 變質、保藏技術、加熱、鹽糖藏、冷藏冷凍、乾燥、降低酸鹼值、發酵、化學藥劑、燻製、放射線處理、改變環境氣體 米食加工技術、麵食加工技術、烘焙食品加工技術、豆類加工技術、澱粉類加工技術 做料、罐頭、糖漬蔬果、鹽漬蔬果、乾燥蔬果、發酵類蔬果、果蔬糖鹽量換算 味增、醬油、酒類、食醋、優酪乳、其他酿造食品 原料乳特性及處理、乳製品加工技術、各種乳製品製程及注意事項 原料肉特性、肉製品加工技術、各種肉製品製程	9 9 9 9 9	備註				
品加工通論 品變質與保藏 類、薯類及豆類 蔬加工 造食品		重要性、範圍、現況與展望、認證制度、食品衛生安全、食安事件與省思 變質、保藏技術、加熱、鹽糖藏、冷藏冷凍、乾燥、降低酸鹼值、發酵、化學藥劑、燻製、放射線處理、改變環境氣體 米食加工技術、麵食加工技術、烘焙食品加工技術、豆類加工技術、澱粉類加工技術 飲料、罐頭、糖漬蔬果、鹽漬蔬果、乾燥蔬果、發酵類蔬果、果蔬糖鹽量換算 味增、醬油、酒類、食醋、優酪乳、其他酿造食品。 原料乳特性及處理、乳製品加工技術、各種乳製品,品製程及注意事項 原料肉特性、肉製品加工技術、各種肉製品製程及注意事項、蛋品加工技術、各種肉製品製程及注意事項、蛋品加工技術、各種水產品製	9 9 9 9 9 9	備註				
品加工通論 品變質與保藏 類、薯類及豆類 蔬加工 造食品 品加工 品及蛋品 産加工		重要性、範圍、現況與展望、認證制度、食品衛生安全、食安事件與省思 變質、保藏技術、加熱、鹽糖藏、冷藏冷凍、乾燥、降低酸鹼值、發酵、化學藥劑、燻製、放射線處理、改變環境氣體 米食加工技術、麵食加工技術、烘焙食品加工技術、豆類加工技術、澱粉類加工技術 飲料、罐頭、糖漬蔬果、鹽漬蔬果、乾燥蔬果、發酵類蔬果、果蔬糖鹽量換算 味增、醬油、酒類、食醋、優酪乳、其他釀造食品 原料乳特性及處理、乳製品加工技術、各種乳製品製程及注意事項 原料肉特性、肉製品加工技術、各種肉製品製程及注意事項、蛋品加工技術、各種水產品製程及注意事項、蛋品加工技術、各種水產品製程及注意事項	9 9 9 9 9 9	備註				
品加工通論 品變質與保藏 類、薯類及豆類 蔬加工 造食品 品加工 品及蛋品 產加工 凍食品		重要性、範圍、現況與展望、認證制度、食品衛生安全、食安事件與省思 變質、保藏技術、加熱、鹽糖藏、冷藏冷凍、乾燥、降低酸鹼值、發酵、化學藥劑、燻製、放射線處理、改變環境氣體 米食加工技術、麵食加工技術、烘焙食品加工技術、豆類加工技術、澱粉類加工技術 飲料、罐頭、糖濱蔬果、鹽漬蔬果、乾燥蔬果、發酵類蔬果、果菇糖鹽量換算 味增、醬油、酒類、食醋、優酪乳、其他酿造食品,原料乳特性及處理、乳製品加工技術、各種乳製品型程及注意事項、聚品加工技術、各種內製品製程及注意事項、聚品加工技術、各種水產品製程及注意事項、聚品加工技術、各種水產品製程及注意事項、聚品加工技術、各種水產品製程及注意事項、聚品加工技術、各種水產品製程及注意事項、電品加工技術、各種水產品製程及注意事項、電品加工技術、各種水產品製程及注意事項、電品加工技術、各種水產品製程及注意事項、電品加工技術、各種水產品製程及注意事項、電品加工技術、各種水產品製程及注意事項、電品加工技術、各種水產品製	9 9 9 9 9 9 9	備註				

P -1	
學習評量 (評量方式)	筆試、口試、上台報告、作業發表
教學資源	(1)教科書、期刊雜誌、相關著作 (2)圖表、照片、投影片、網路影片、光碟等多媒體

表 11-2-3-61 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-61 國	立花蓮高級)	農業職業學	:校(原住民重點學校);	校訂科目教學	大綱				
科目名稱	中文名稱	中文名稱 穀類加工實習							
村日石神	英文名稱	Grain proce	essing practice						
師資來源	內聘	內聘							
	選修 實習科	目							
科目屬性	選修								
	科目來源	學校自行規章	割						
學生圖像	品格力 、 專	*業力 、 務	實力 、 創新力						
	食品力	巾工科							
適用科別	000	033							
	第三	學年							
建議先修科目	無								
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解穀類か 2. 學習穀類か 3. 明瞭穀類か 4. 學習穀類か	口工產品之原 口工產品衛生	之重要性。						
議題融入	食品加工科	(環境教育	海洋教育 科技教育 資訊	改育 能源教育	安全教育)				
教學內容									
主要單元((進度)		內容細項		分配節數	備註			
(一)緒論1		1. 穀類的	的材料特性 一		9				
(一)緒論2		2. 實習者	发室的安全衛生相關		9				
(二)穀類 加工產品?			口工產品之分類介紹		9				
(二)穀類 加工產品?	介紹2	2. 新興素	B類產品之介紹		9				
(三)穀類加工產品之		米漿型產	E品實作		9				
(三)穀類加工產品之			E品實作1		9				
(三)穀類加工產品之			E品實作2		9				
(三)穀類加工產品之			E品實作1		9				
(三)穀類加工產品之			E品實作2		9				
(三)穀類加工產品之			周產品加工的實作練習		9				
(四)新興穀類產品之									
综合應用		穀類綜合	♪加工實作		9				
合 計學習評量	實作測驗、經	(筆測驗			108				
(評量方式) 教學資源			關之時事補充、熱類和 關《	関百夕補な顔処	類諮昭夕相閩诺:				
教學注意事項	1. 教材與講義 2. 教學方法:	 查記型電腦、穀類產品相關之時事補充、穀類相關網頁之補充與穀類證照之相關補充 教材與講義:授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材與講義。 . 教學方法:■頭講授■多媒體教學■分組實作■相關資料補充 . 兼顧授課及實習操作的練習並加強實際操作的應用。 							

表 11-2-3-62 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱《微電影編輯									
11 10 10 100	英文名稱	Edit of Mic	ro Movie							
師資來源	內聘									
	選修 實習科	B					_			
科目屬性	選修									
	科目來源	學校自行規畫	N							
學生圖像	專業力 、 倉	 训新力								
	資料原									
適用科別	000	0033								
	第三	.學年								
建議先修科目	有,科目:電	電腦繪圖實務	、動畫製作							
教學目標 (教學重點)	的數位相機 利用解解製作作 2.學習視等 3. 重養學生 4. 培養學生	、電腦路影 手機 豐運電影影 數電影影的 數電影 數電 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	生可以瞭解數位影片行銷的 在簡單的規劃下,創作出一 點閱率與達成銷效益。 數。 也影片行銷的相關知識。 培養學生實際操作的能力。 具備的專業態度。 銷的國際觀。							
議題融入	資料處理科	(科技教育	資訊教育 多元文化)							
教學內容										
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註				
掌握專業影像的關鍵	 ₹-1	影片種類	i認識與解析		9	3				
掌握專業影像的關鍵	 €-2	攝影器材	認識與應用		(3				
掌握專業影像的關鍵	 ≛-3	光源的掌	·控與拍攝時的應用		7	7				
掌握專業影像的關鍵	 ₹-4	錄影最佳	:設定與測試		3	3				
掌握專業影像的關鍵	 ₹-5	攝影的基	礎知識與原理		(3				
掌握專業影像的關鍵	 ₹-6	萬用構圖	實作		(3				
成為影像敘事達人-	1	用影像表	達想法:基礎剪輯技巧		9	3				
成為影像敘事達人-	2	電影運鏡	美學認識與解析		7	7				
成為影像敘事達人	3	動態攝影	動態攝影美學實作與分享-1			7				
成為影像敘事達人一	4	動態攝影	動態攝影美學實作與分享-2			7				
剪輯後製-1		導演思維	::用影像說一個好故事		9	3				
剪輯後製-2		腳本討論	與撰寫:決定影片分鏡		7	7				
剪輯後製-3		進階剪輯	技巧-1		7	7				
剪輯後製-4		進階剪輯	技巧-2		7	7				
剪輯後製-5		影片轉場	特效		()				
剪輯後製-6		配音與配	L 樂的效果		7	7				
剪輯後製-7		動態影像	主題攝影-1		7	7				
剪輯後製-8		動態影像	主題攝影-2		6	3				
合 計					108	3				
學習評量 (評量方式)			技能測驗,作為平時成績項 &上傳之作品,作為成績項). 規定作業練	1習,作為平時成績1	項目:			
教學資源	(1). 電腦教室 (2) 微攝影相 (3). 廣播教學 (4). 影音剪軟	朋教室 學設備。								
教學注意事項	(2). 重視基本	本能力的培養 死有的知識為 。	意三方面的學習領域。 及生活應用的能力。 基礎,給予生活化的實例辦	2 習 。						

表 11-2-3-63 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱《									
11 11 20 117	英文名稱 Edit of Micro Movie									
師資來源	內聘	內聘								
	選修 實習科目	選修 實習科目								
科目屬性	選修									
	科目來源 5	學校自行規	刨							
學生圖像	專業力 、 務	實力 、 創	新力							
	餐飲管	理科								
適用科別	0000	33								
	第三年	學年								
建議先修 科目	無									
教學目標 (教學重點)	利用網路媒體 1. 瞭解製作機 2. 學可視拳里有 4. 培養學生了 5. 讓學生了解	通電電專作數 略影影案微位 ,以的設電影 開發 以的設電影 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	培養學生實際操作的能力。 具備的專業態度。 銷的國際觀。			孰行 甲,学 省到如何				
議題融入	餐飲管理科(環境教育	科技教育 資訊教育 安全者	女育 多元文化)					
 数學內容										
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註				
一)單元一		微電影倉	1作介紹		9					
二)單元二		微電影內	P 容發想		9					
三)單元三		數位電景	/ 器材認識		9					
四)單元四		現場收音	计技巧認識		9					
五)單元五		故事及分	7場大綱確認		9					
六)單元六		各組前置	是作業報告		9					
七)單元七		拍攝實務	5		9					
八)單元八		聲音設計	十技巧		9					
九)單元九		混音技術	行實作		9					
十)單元十		微電影後	总期製作		9					
十一)單元十一		微電影上	傳分享		9					
十二)單元十二		團體作品	占公播放映		9					
合 計	1				108					
學習評量 (評量方式)			技能測驗,作為平時成績項 祭上傳之作品,作為成績項		. 規定作業練習,	作為平時成績項目=				
教學資源	(2) 微攝影棚 (3). 廣播教學	(1). 電腦教室。 (2) 微攝影棚教室 (3). 廣播教學設備。 (4). 影音剪輯軟體。								
教學注意事項	(2). 重視基本	能力的培養 有的知識為	意三方面的學習領域。 及生活應用的能力。 基礎,給予生活化的實例經	之習。						

表 11-2-3-64 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

到日夕轮	中文名稱 造園木工實習
科目名稱	英文名稱 Gardening Carpentry
師資來源	內聘
	選修 實習科目
科目屬性	選修
	科目來源 學校自行規劃
學生圖像	專業力 、 務實力 、 創新力
	園藝科
適用科別	000033
	第三學年
建議先修 科目	有,科目:造園景觀學、造園施工
教學目標 (教學重點)	1. 認識木質材料 2. 具備工作圖閱圖能力 3. 能精確標註與度量尺寸 4. 認識並操作基本手工具 5. 能調整操作木工機械 6. 能使用手提電動木工機具 7. 能製作基礎構頭與榫孔 8. 能完成木工接合與膠合 9. 具有木工安全知識並養成安全操作習慣
議題融入	園藝科 (環境教育 科技教育 資訊教育 多元文化)

教學內容						
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註		
(一)製圖識圖		 製圖原理與工具 投影概念 常用製圖尺規標線 	9	第三學年 第一學期		
(二)造園木工識圖		 三視圖與剖視圖 常用木工製圖符號 比例尺與量具使用 造園木工識圖 	9	第三學年 第一學期		
(三)木質材料認識		1. 木材組織與構造 2. 木材三切面與木理木肌 3. 木材物理性質 4. 木材化學性質 5. 木材機械性質 6. 木質材料種類	9	第三學年 第一學期		
(四)木材乾燥與防腐		 木材乾燥方法與目的 木材含水率變化易發生的缺點 戶外用材防腐 	9	第三學年 第一學期		
(五)工廠安全與衛生		1. 工廠安全觀念 2. 工廠安全措施與防護器具	9	第三學年 第一學期		
(六)木工標註與畫線		 木工標註方法 鉛筆畫線畫圓運筆方式 畫線刀使用 	9	第三學年 第一學期		
(七)手工具使用		 1. 手工具安全與保養 2. 手鋸認識與操作 3. 鑿刀研磨與使用 4. 刨刀研磨與使用 5. 鐵鎚與膠槌的使用 	9	第三學年 第一學期		
(八)木工鉋削		1. 平鉋機 2. 壓鉋機	9	第三學年 第一學期		
(九)木工機械鋸切		1. 鋸切原理 2. 帶盤機 3. 戀臂鋸 4. 圓鋸機 5. 手提線鋸	9	第三學年第二學期		
(十)木工機械鑽孔		 鑽孔原理 手持式鑽孔機 直立式鑽孔機 水平式機 6. 內室機 6. 路達機 	9	第三學年第二學期		
(十一)木材接合		 1. 釘接(鐵釘與木釘) 2. 榫接與搭接 3. 膠合 	9	第三學年 第二學期		
(十二)木材砂磨		 砂纸認識 手持式砂磨機 直立式砂磨機 帯式砂磨機 	9	第三學年 第二學期		
合 計			108			
學習評量 (評量方式)		測驗及實作成品外,應重視 1. 施工實作時,學生專 時的安全習慣。 3. 木作與景觀搭配美感的養成。	圖與試圖、	單位換算等正確性。 2.		
教學資源	木工廠、各式木	工機具、手提式木工機具、基礎木工手工具				
教學注意事項	1. 教材編選:以審定版教材為主,並搭配勞動部職訓局訓練教材為輔。 2. 教學方法:課堂講授及實務操作。 (1)課堂講授為輔,以實務操作為主。 (2)搭配造園施工實習及電腦繪圖實習進行課程,重視學生製圖與試圖、單位換算等基礎能力培養。更應加強衛生安全操作守則與概念,加強學生實作意願、能力進而引導成為與趣。					

利口力低	中文名稱 原住民作物變奏曲										
科目名稱	英文名稱 Vai	riation o	f Indigenous Crops								
師資來源	內聘										
	選修 實習科目										
科目屬性	選修										
	科目來源 學	校自行規畫	J								
學生圖像	專業力 、 務實	力、創	新力								
	農場經營	· 科									
適用科別	000023	2		4							
	第三學	年									
建議先修科目	無										
教學目標 (教學重點)	二、認識原民作三、認識原民作四、認識原民作五、學習原民作	一、認識原住民族群對自然生態與農業永續利用經營理念。 二、認識原民作物種類與分類方式。 三、認識原民作物保種 四、認識原民作物栽培管理 五、學習原民作物收穫及加工調製。 六、學習原民作物地方特色料理									
議題融入	農場經營科(3	環境教育 -	安全教育 多元文化 原住民	族教育)							
教學內容											
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註					
(一)原住民族群對自 讀利用經營理念	然生態與農業永		1. 台灣原住民概述 2. 自然生態與農產業		6	第三學年 第一學期					
(二)原住民作物種類	順與分類方式1	1. 禾穀類作物種類與栽培管理 2. 豆菽類作物種類與栽培管理 3. 根莝類作物種類與栽培管理			9						
(三)原住民作物種類	頁與分類方式2	2. 香辛類	作物種類與栽培管理 作物種類與栽培管理 作物種類與栽培管理	9							
(四)原住民作物種類	真與分類方式3		作物種類與栽培管理 作物種類與栽培管理	6							
(五)原住民作物保種		1. 保種意 2. 保種現 3. 保種方	況		6						
(六)原住民作物栽培	5管理	1. 原民作物栽培區栽植規劃 2. 原民作物栽培管理實務				第三學年 第二學期					
(七)原住民作物收穫	差及加工調製		作物處理與加工原理 作物處理與加工實務		8						
(八)原住民作物與地	2方特色料理1	1. 禾穀類 2. 豆菽類			8						
(九)原住民作物與地方特色料理2 2. 香辛類料理實作					8						
(十)原野廚房		原住民風	味餐創作		4						
合 計					72						
學習評量 (評量方式)	問答、討論、學	習單、現	楊實作、學習態度與反思								
教學資源	1. 教科書、期刊 2. 投影片、網路 3. 校園教育農園	教學影片									
教學注意事項	 2. 教學方法 ■口頭講授■多 3. 其他教學相關 	媒體教學 事項	知識,加強課程深度。 ■分組練習■相關資料補充習,並加強實際操作的應用								

表 11-2-3-66 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-3-00 图			校(原住民重點學校)	校司杆日教学	大綱			
科目名稱		TOTAL CONTRACTOR						
	英文名稱 Mo	英文名稱 Mountain Climbing Guide						
師資來源	內聘							
	選修 實習科目							
科目屬性	選修							
	科目來源 郡	手科中心學 材	交公告—校訂參考科目					
學生圖像	品格力 、 專	業力 、 務	實力 、 創新力					
	森林	————						
適用科別	0002	00						
	第二學年第	二學期						
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)	1. 認識台灣森性的生態體驗		也形、地貌。 2. 習得登 。	山基本知識與技能	。 ,確保登山安	全。 3. 提倡知性與感		
議題融入	森林科 (人權 原住民族教育		教育 品徳教育 生命教		教育 防災教育	多元文化 戶外教育		
教學內容								
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註		
登山實務介紹1		野生動植	i物		9			
登山實務介紹2		登山醫學	與藥品認識		9			
登山實務介紹3		山難防治	ì		9			
嚮領養成		嚮領素養 9						
合 計					36			
學習評量 (評量方式)	1. 理論知識紹	本測驗 2.	攀登技術實作測驗 3.	登山器材實作測驅	÷			
教學資源	1. 自編教材 2	1. 自編教材 2. 登山裝備、器材及商品目錄 3. 登山聖經等相關書籍						
教學注意事項			竟教育,協助學生技能之 休閒農場及農業試驗研?					

表 11-9-3-67 國內花蒲高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科日務學大綱

A1 +- **	中文名稱 計	算機應用	<u> </u>			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
科目名稱	英文名稱 Computer Applications								
師資來源	內聘								
	選修 實習科目								
科目屬性	選修								
7 1 4 734 12		科中心學科							
學生圖像	專業力 、 務質		220 1219 1110						
,,	資料處理								
適用科別	00003								
20/1/1/1/	第三學								
建議先修科目	無								
教學目標 (教學重點)	整合與應用。 二、提昇學生資	一、熟悉文書處理(word)、電子試算表(excel)、資料庫(access)等軟體之							
議題融入	資料處理科(科技教育	資訊教育 安全教育)						
學內容									
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註			
元一-1		資料庫簡	介與ACCESS		3				
元一-2		建立資料	庫、資料表與格式設定		6				
元二-1		簡易資料	處理		3				
元二-2		進階資料	處理-尋找、取代、排序、篩	選	6				
元三-1		利用查詢進行統計			3				
元三-2		分析資料			6				
元四		關聯式資料的建立與應用			9				
元五-1		表單認識	表單認識與建立						
元五-2		表單控制項及應用			6				
元六		實用的報	表製作		9				
元七-l		Excel 基	Excel基本功能介紹		3				
元七-2		储存格、工作表與活頁簿的操作			3				
. 元七-3		資料的儲	·存、格式設定與計算		3				
元八-1			:設定、格式化條件應用		3				
.元八-2		+	選、小計及樞紐分析		6				
元九-1		簡易資料			3				
元九-2			(SUM , AVERAGE , RANK , VOLL	LKUP,	6				
.元十-1		圖表的介	紹		3				
元十-2		建立圖表	:長條圖、橫條圖、圓形圖	、折線圖	6				
元十一-1		Word文書	處理介紹	Ì	3				
.元十一-2		目錄製作	:、合併列印與標籤製作		6				
.元十二-1		Word. Exc	cel整合介紹	Ì	3				
元十二-2					6				
合 計					108				
學習評量 (評量方式)			技能測驗,作為平時成績項目 平時成績項目之一。(3). 期						
教學資源	(2). 廣播教學 (3). office套装	(1). 電腦教室。 (2). 廣播教學設備。 (3). office套裝軟體。 (4). 印表機/纸(耗材)之準備。。							
教學注意事項	(2). 重視基本 (3). 以學生既才 教材來源 1. 市售教材。	教學方法 (1), 兼顧認知、技能、情意三方面的學習領域。 (2). 重視基本能力的培養及生活應用的能力。 (3), 以學生既有的知識為基礎,給予生活化的實例練習。 教材來源							

表 11-2-3-68 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-08 國	工化連局級長:	業職業学	校(原住民重點學)	校) 相	交訂科目教学	大綱			
科目名稱	中文名稱 寵								
村日石桝	英文名稱 Pe	英文名稱 Pet Clinical Techniques Practice							
師資來源	內聘	內聘							
	選修 實習科目								
科目屬性	選修								
	科目來源 學	校自行規畫	1						
學生圖像	專業力 、 務實	力、創	新力						
	畜產保保	建 科							
適用科別	00200	0							
	第二學年第	一學期							
建議先修 科目	有,科目:解剖]生理實習							
教學目標 (教學重點)	1. 了解犬貓外特 3. 培養臨床應用		基本治療技能及疾病 。	診斷與	! 防治。 2. 熟.	悉臨床用具及	藥品的應	用與保存方法。	
議題融入	畜產保健科 () 育 生涯規劃 國		人權教育 環境教育	品德教	t育 生命教育	法治教育 安	全教育	防災教育 家庭教	
教學內容									
主要單元((進度)		內容細項			分配節數		備註	
寵物保健概論-l		1. 犬保健概論 2. 貓保健概論 3. 兔保健概論		()				
寵物保健概論-2		4. 鼠保健概論 5. 爬蟲類保健概論 6. 特殊寵物保健概論		()				
寵物保健概論-3	1. 鼠保健概論 2. 爬蟲類保健概論				í)			
寵物保健概論-4	3. 特殊寵物保健概論 9								
合 計						36	3		
學習評量 (評量方式)	採多元評量之方	式,評量	方法可包括討論、實	作、口	!試、筆試等,	並著重技能	評量。		
教學資源	1. 出版社出版之	書籍2. 報	章雜誌資料蒐集3. 網	路資訊	L蒐集4. 專家學	者研究			
教學注意事項	教材與講義:授 學■分組討論■		考相關書籍與文獻, 補充	自行編	· 新訂教材與講義	。 教學方法	: ■口頭	講授■多媒體教	

表 11-2-3-69 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	組織培養實習				
11 11 20 117	英文名稱	英文名稱 Tissue Culture Practice				
師資來源	內聘					
	選修 實習和	目				
科目屬性	選修					
	科目來源	群科中心學校公告-校言	丁參考科目			
學生圖像	專業力 、	务實力				
	農場	坚營科				
適用科別		022				
	第三	學年				
建議先修 科目	有,科目:	上物技術概論				
教學目標 (教學重點)	二、瞭解植 三、學習各	加組織培養之研究歷史。 加織織培養之基本知識及 直培養基之配製。 前操作技術並實際進行操				
議題融入	農場經營科	(環境教育 生命教育 私	斗技教育 資訊教育 安	全教育)		
文學內容						
主要單元	(進度)	4 11 12 1 11 1 1 1 1 1	內容細項	分配節數	備註	
一)緒論		 植物組織培養之定 植物織組織培養之 植物織組織培養在 	發展過程。	9		
二)操作培養室之3	建立	1. 基本空間需求之認 2. 培養設備與器具之		9		
三)培養基之配製1		1. 培養基內所含之成	分。	9		
三)培養基之配製2	2	2. 培養基之配方與配 3. 培養基之滅菌。	2置。	9		
四)組織培養之無[菌操作1	1. 無菌觀念之建立。 2. 無菌操作台之使用	0	9		
四)組織培養之無言	菌操作2	3. 無菌操作技術。		9		
五)培植體建立11. 培植體來源。2. 培植材料之處理。				9		
五)培植體建立2		3. 培植體之基本操作	€ 0	9		
合 計	,			72		
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 質	習報告 3.實作測驗 4. 2	上意使用工具與材料之	安全性 5.農業試驗機構		
教學資源	1. PPT 2.	周路資源				
教學注意事項	1. 教材編選	自編補充教材				

表 11-2-3-70 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-70 國	立花蓮高級農業	業職業學	校(原住民重點學校);	交訂科目教學	大綱		
科目名稱	中文名稱 景	観製圖實習	i i				
村日石桝	英文名稱 Lar	英文名稱 Landscape cartography					
師資來源	內聘	內聘					
	選修 實習科目						
科目屬性	選修						
	科目來源 學材	交自行規畫	j				
學生圖像	品格力 、 專業	力、務	實力 、 創新力				
	園藝科	ŀ					
適用科別	000200)					
	第二學年第.	二學期					
建議先修 科目	<u>#</u>						
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解工程圖之總類及規範。 2. 製圖用具之使用方法。 3. 工程圖字、數字、尺寸和標註。 4. 試圖要 領、輔助視圖、劍視圖、展開圖、示意圖等簡圖畫法。 5. 學習應用於設計與製造。						
議題融入	園藝科 (環境	改育 科技	教育 資訊教育 多元文化)			
教學內容							
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註	
單元一		結構物製	a		ί		
單元二		景觀設施	製圖		ί		
單元三		植物圖例	及應用		()	
單元四		初階景觀	電腦繪圖		()	
合 計					36	3	
學習評量 (評量方式)							
教學資源	園藝科專業製圖教室、筆記型電腦、單槍、黑板用萬能繪圖儀等、學生繪圖工具。						
教學注意事項	正確、整潔、美	觀之標準		, 教師在黒板元	、範,再由同	。 2. 應要求學生達到圖面 學各自進行實作繪圖。兼 比工具清潔保養。	

表 11-2-3-71 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 餐飲設備保養與倉储管理					
村日石碑	英文名稱 Catering Equipment Maintenance and Warehouse Management					
師資來源	內聘					
	選修 實習科目					
科目屬性	選修					
		校自行規劃				
學生圖像	專業力 、 務實	すカ 、 創新	<u> </u>			
	餐飲管理	里科				
適用科別	00004	4				
	第三學	年				
建議先修 科目	有,科目:有:	科目:中餐,	烹飪實習、西餐烹飪	實習、烘焙實務、	餐飲服務技術、飲	料實務
教學目標 (教學重點)		欠設備基礎維言 里與儲存放置%				
議題融入	餐飲管理科(環境教育 安全	全教育)			
教學內容						
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
中餐相關設備維護		1. 中餐相關 2. 實際操作	設備認識與平日維護	工作注意事項	6	
中餐相關設備保養		1. 中餐相關設備清潔與保養 2. 結合實務操作課程應用			9	
西餐相關設備維護-1	1 西黎和閩語供		關設備認識與平日維護工作注意事項 作與維護		6	
西餐相關設備維護-2	1	1. 西餐相關設備清潔與保養 2. 結合實務操作課程應用			9	
烘焙相關設備維護-1		1. 烘焙相關設備認識與平日維護工作注意事項2. 實際操作與維護			9	
共焙相關設備維護-2		烘焙相關設備清潔與保養			9	
共焙相關設備維護-3		結合實務操作課程應用			9	
欽調相關設備維護		1. 飲調相關設備認識與平日維護工作注意事項2. 實際操作與維護			9	
欽調相關設備保養-1		飲調相關設	備清潔與保養		9	
飲調相關設備保養-2		結合實務操	作課程應用		9	
餐服相關設備維護		項	相關設備認識與平日	維護工作注意事	6	
終 即 知 明 北 <i>は ひ</i> 美 1		2. 實際操作			9	
餐服相關設備保養-1 餐服相關設備保養-2			關設備清潔與保養		9	
		結合實務操庫层键右規	作課程應用 則與清潔衛生		4	
子 库房管理注意事項 各庫房管理注意事項		庫房庫存管			5	
各库房管理注意事項		實務操作	- T /小 八 1		9	
各庫房管理實務操作		層架清潔整	理		4	
各庫房管理實務操作		物料、器皿			5	
子 库房管理實務操作		實務試作	dament of the		9	
合計	-	X 30 a.d.1			144	
學習評量 (評量方式)	平時成績、實行	作評量、紙筆:	則驗、綜合多元表現	٠	141	
教學資源	二、教材選擇簡	育單扼要、深/	鄂審定合格之教科書 入淺出的相關資訊。 重教學手法來多元教		教材。	
7X-7 X "/"		·實習教室、f	實習教材器具庫房之	設備器具等。		

表 11-2-3-72 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-3-12 國立		1	校(原住民重點學校)	校訂科目教學	學大綱		
科目名稱		行銷實習					
	英文名稱	稱 Marketing					
師資來源	内聘						
	選修實習科目						
科目屬性	選修 料目來源 群科中心學校公告一校訂參考科目						
學生圖像	專業力、		(公古 仪司参与打口				
		處理科					
適用科別		0022					
	第三	學年					
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	二、瞭解各:	銷基本概念。 企業行銷技巧 生活中體驗及:	。 學習行銷的方法。				
議題融入	資料處理科	(品德教育	資訊教育)				
教學內容							
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註	
(一)行銷之意義		(2) 行銷	行為與行銷 之定義 觀念之演進		4		
(二) 行銷管理			觀念與行銷管理 管理步驟 規劃		6		
(三) 行銷環境		(1) 行銷(2) 行銷	環境之重要性 個體環境 總體環境		6		
(四)消費者行為		(1) 消費 (2) 購買 (3) 消購買 (4) 購買	者市場的意義特色 決策聯門		8		
(五) 市場區隔與選擇		(1) 市場 (2) 消費	用質者		6		
(六)產品基本觀念奧	基產品屬性	(1) 產品 (2) 產品 (3) 產品 (4) 產品 (5) 品牌	(1) 產品之意義 (2) 產品之分類 (3) 產品組合及產品線 (4) 產品定位 (5) 品牌 (6) 包裝及標籤(7) 品質				
(七) 新産品開發及發	⊱ K	(1) 新產 (2) 新產 (3) 新產 (4) 新產	品的意義與重要性 品開發採租與擴散 品失敗的因素 生命週期		6		
(八) 價格			定價之因素 之定價方式		6		
(九) 配銷通路		(2) 通路 (3) 通路 (4) 通路	之重要性 之型態 設計的考量因素 合作與通路衡突 商之類型		6		
(十)推廣及廣告		(2) 推廣 (3) 廣告 (4) 廣告	(1) 推廣之意義 (2) 推廣之意構 (3) 廣告之定義 (4) 廣告的種類 (5) 廣告之訊息				
(十一)推廣:人員銷售、促銷、公 (十一)推廣:人員銷售、促銷、公 (4) (5) (6) (7)		(1) 人員 (2) 人員員 (3) 業務 (4) 促身 (5) 消間 (6) 中間 (7) 公共	(1) 人員銷售特色 (2) 人員銷售之過程 (3) 業務員之管理 (4) 促銷之特性 (5) 消費者促銷 (6) 中間商條的特色與重要性 (7) 公共關係之建立		6		
(十二)行銷道德			銷的指責 道德之維護		4		
合 計					72		
學習評量 (評量方式)			。 現場實作或角色扮演	等評量。 個別祠	浦救教學評量。		
教學資源			、投影片及幻燈片等 到相關社區機構見習				

2025/7/18 上午11:18

1. 教材選購以合格書版商著書為主。 2. 將安排較外相關廠商之參訪。 3. 個案探討。 4. 學生相關主題研究心得報告。

表 11-2-3-73 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-73 國之	工化理问 () ()	耒順兼字	校(原任氏事	2. 點字校)和	义司科日教学 ————————————————————————————————————	二人綱		
科目名稱	中文名稱 電-	中文名稱 電子學實習						
71 0 70 199	英文名稱 Ele	ectronic 1	Practice					
師資來源	內聘							
	選修 實習科目							
科目屬性	選修							
	科目來源 群	科中心學材	医公告—校訂省	参考科目				441
學生圖像	專業力 、 務實	·力						
	生物產業機	電科						
適用科別	003000							
	第二學年第一	一學期						
建議先修 科目	有,科目:基本	電學、基	本電學實習、	基本電學應用				
教學目標 (教學重點)	(一)能正確辨認 (二)能使用基本 (三)具備基本電 (四)建立對電子 (五)具備互助合	手工具及 子電路實 實務之興	電子相關量測 習、測試、調 趣,養成正確	整及裝配之能 及安全的工作	習慣。	好的工作態。	度與情操。	
議題融入	生物產業機電科	· (科技教	育 資訊教育	能源教育 安	全教育)			
教學內容								
主要單元(進度)		內	容細項		分配節數	備	註

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一) 工場安全衛生及 電子應用產品 介 紹		 實習工場設施介紹 工業安全及衛生 消防安全 電子應用產品與零件 介紹 	6		
(二) 二極體及應用等	電路	 二極體之識別 整流濾波電路實習 稽納二極體應用電路實習 	9		
(三)雙極性接面電息 別	晶 體(BJT)之判	 BJT之識別 NPN及PNP之判別 射極(E)、基極(B)、集極(C)接腳之判別 	9		
(四) 音訊放大電路-	-1	1. 音訊放大原理介紹	5		
(四) 音訊放大電路-	2	2. 放大電路電源實作	5		
(四) 音訊放大電路-	-3	3. 放大器電路之信號量測	5		
(五) 雙極性接面電	晶體放大電路-l	1. 共射極放大電路實習	7		
(五) 雙極性接面電影	晶體放大電路-2	2. 共集極放大電路實習 3. 共基極放大電路實習	8		
合 計			54		
學習評量 (評量方式)	1. 按單元內容和 教學改進參考。	性質,評量的方法有觀察、實習報告、口試、實作	測驗等。 2. 3	掌握學生學習成效,作為	
教學資源	為使學生能充分瞭解電子學實習,宜多使用教具、多媒體或網路教材資源庫支援教學。				
(一)教材編選 選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 (二)教學方法 权學注意事項 以實作練習、應用為主,任課教師除講解相關之實驗內容外,應於課堂上實際操作、示範部分例題,以 幫助學生瞭解實作與應用內容。 (三)教學相關配合事項 本課程與異本電學、電子學之實驗單元密切配合教學。					

表 11-2-3-74 國		農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學	大綱				
科目名稱		基本電學實習					
	英文名稱	英文名稱 Basic Electricity Practice					
師資來源	內聘						
	選修 實習科	· 🛮					
科目屬性	選修						
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目					
學生圖像	專業力 、 利	务實力					
	生物產	業機電科					
適用科別	200	0000					
	第一學年	第一學期					
建議先修 科目	有,科目:	基本電學					
教學目標 (教學重點)	(二)能組裝 (三)能正確 (四)能檢修 (五)提升對	吏用基本電子儀表量測電阻值與交直流電壓及電流值。 各種交直流電路,並驗證其電路原理及功能。 吏用各種基本電子儀表量測電路信號。 基本家電中之照明、電熱及旋轉器具。 電學實務的興趣,養成安全之工作習慣。 助合作精神、建立職場倫理及重視職業安全,並養成良	好的工作態度與	情操。			
議題融入	生物產業機等	電科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)					
教學內容 主要單元(() () () () () () () () () () () () () (內容細項	分配節數				
土安平儿	(延及)		万印即数	7角 註			
(一) 工場安全衛生	及電源使用安	 實習工場設施介紹 工業安全及衛生 消防安全 電源與電線過載實習 	4				
(二) 家用電器量測!	l	1. 低功率電烙鐵之使用 2. 電風扇與吹風機之介紹 3. 量測電表之使用 4. 電阻之識別及量測 5. 電源供應器之使用	8				
(二) 家用電器量測2	2	6. 交直流電壓及電流之量測 7. 電風扇與吹風機之量測	8				
(三) 直流電路1	-	1. 電阻串並聯電路實習 2. 惠斯登電橋實習	8	_			
(三) 直流電路2		3. 重疊定理實習 4. 戴維寧及諾頓定理實習 5. 最大功率轉移定理實習	8				
合 計			36				
學習評量 (評量方式)	1. 按單元內2 教學改進參	容和性質,評量的方法有觀察、實習報告、口試、實作 考。	<u>測</u> 驗等。 2. 掌打	屋學生學習成效,作為			
教學資源	為使學生能	充分瞭解基本電學實習,宜多使用教具、多媒體或網路	教材資源庫支援	教學。			
教學注意事項	(二)教學方 以實作練習 幫助學生瞭	等定合格之教科書或自編教材。 法 、應用為主,任課教師除講解相關之實驗內容外,應於 解實作與應用內容。	課堂上實際操作	、示範部分例題,以			
	(三)教學相 本課程須與	關配合事項 基本電學之單元密切配合教學。					

表 11-2-3-75 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-75 國	立花蓮高級	農業職業學	校(原住民重	點學校)村	交訂科目教學	大綱		
科目名稱	中文名稱	中文名稱 資料分析與商業應用						
打日右押	英文名稱	英文名稱 Data analysis and commercial application						
師資來源	內聘							
	選修 實習科	目						
科目屬性	選修							
	科目來源	學校自行規劃	Ð					
學生圖像	專業力 、 和	务實力						
	資料。	處理科						
適用科別	000	022						
	第三	學年						
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)		套裝軟體的流	函蓋領域及其應 套裝軟體之應用					
議題融入	資料處理科	(品德教育	科技教育 資訊	教育 安全者	t育)			
教學內容								
主要單元(進度)		內名	容細項		分配節數	備註	
(一)套裝軟體之介紹	-1	套裝軟體	如何協助商業:	之處理及應	用	3		
(二)套裝軟體之介紹	-2	套裝軟體	之種類、設計	及功能		3		
(三)套裝軟體之介紹	-3	套裝軟體	發展及未來趨勢	勢		3		
(四)簡介應用商業套	裝軟體-1	常用商業	套裝軟體綜覽			5		
(五)簡介應用商業套	裝軟體-2	檔案及資	料庫、及網路	簡介		9		
(六)簡介應用商業套	裝軟體-3	常用商業	套裝軟體之介統	紹及功能		9		
(七)簡介應用商業套	裝軟體-4	輔助工具	-(系統)			7		
(八)會計套裝軟體之	應用-1	總帳會計	-商業套裝軟體:	之範例及應	Ħ	9		
(九)會計套裝軟體之	.應用-2	財務(出	納)商業套裝軟的	體之範例及	應用	6		
(十)會計套裝軟體之	.應用-3	成本會計	商業套裝軟體:	之範例及應	用	4		
(十一)會計套裝軟體	之應用-4	人事薪工	-商業套裝軟體	之範例及應	用	5		
(十二)實務操作 實務操作及範例磁片 9						9		
(コー/貝務係年						72		
合 計						12		
	實際操作、言	計論評量				12		
合 計 學習評量	1. 視聽教學如	某體、錄影帶	、投影片及幻灯 到相關社區機材			12		

科目名稱	中文名稱 微	中文名稱 微電腦控制與實習					
村日石棚	英文名稱 Mic	crocomput	er Control	Practice			
師資來源	內聘						
	選修 實習科目						
科目屬性	選修						
	科目來源 群	科中心學科	と公告―校訂	參考科目			
學生圖像	專業力 、 務實	力、創	新力				
	生物產業機	機電科					
適用科別	00003	0			4		
	第三學年第	第三學年第一學期					
建議先修 科目	有,科目:基本	電學、基	本電學實習、	電子學實習	數位電子學	實習	
教學目標 (教學重點)	(一)認識微電腦 (二)熟悉微電腦 (三)能了解工作 (四)能正確操作 (五)建立對微電 (六)具備互助合	核心處理 原理及正 養展設計 腦應用之	器之系統呼叫 確寫出對控告 平台與實習 興趣,養成正]週邊元件的原 器,快速進行 確及安全衛生	馬用程式。 「軟體及硬體 E的工作習慣	•	奥情操。
議題融入	生物產業機電科	丨(科技教	t育 資訊教育	能源教育多	子全教育)		
學內容							
主要單元	上(進度)		P	容細項		分配節數	備註
一)工場安全衛生 ⁻ 紹	及微電腦應用	2. 工業安 3. 消防安				9	
二)微電腦應用介	紹及操作	1. 微電腦 2. 核心處 3. 微電腦	理器介紹			9	

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一) 工場安全衛生 介紹	及微電腦應用	 實習工場設施介紹 工業安全及衛生 消防安全 微電腦應用介紹 	9		
(二) 微電腦應用介紹	召及操作	 微電腦之演進 核心處理器介紹 微電腦系統架構 微電腦應用實習示範及操作 	9		
(三) 作業系統安裝		 作業系統安裝實習 設備驅動程式安裝實習 系統呼叫函數演練 	9		
(四)應用軟體開發	平台安裝	1. 應用軟體開發平台安裝實習 2. 應用軟體除錯實習 3. 應用軟體下載實習	9		
(五)應用軟體開發		 變數宣告實習 資料型態實習 流程控制實習 應用程式設計實習 	9		
(六) 微電腦基礎應	用	1. 並列輸出/輸入控制實習 2. 串列輸出/輸入控制實習 3. 感測與驅動應用實習	9		
合 計			54		
學習評量 (評量方式)	1. 按單元內容和 教學改進參考。	性質,評量的方法有觀察、實習報告、口試、實作	測驗等。 2. :	掌握學生學習成效,作為	
教學資源	為使學生能充分瞭解微電腦控制與實習,宜多使用教具、多媒體或網路教材資源庫支援教學。				
教學注意事項	(一)教材編選 選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 (二)教學方法				

表 11-2-3-77 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-77 國	立花蓮高級	農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目	教學大綱					
创口力论	中文名稱	牧場經營管理						
科目名稱	英文名稱	英文名稱 Pasture Business and Management						
師資來源	內聘	內聘						
	選修 實習科	I						
科目屬性	選修							
	科目來源	學校自行規劃						
學生圖像	品格力 、 專	業力 、 務實力 、 創新力						
	畜產化	R健科						
適用科別	020	000						
	第一學年	第二學期						
建議先修 科目	有,科目:動	物飼養實習						
教學目標 (教學重點)		 使學生能瞭解禽畜飼養管理的知識,以及培養實際操作的技能。 學生具備禽畜生產與繁殖的技能。 						
議題融入	畜產保健科 (性別平等 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 家庭教育 生涯規劃 國際教育)							
教學內容								
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註				
(一)禽類品種介紹		 1. 雜各品種介紹 2. 鸭各品種介紹 3. 鹅各品種介紹 4. 火雜各品種介紹 	9					
(二)禽類繁殖		1. 雞的採精與人工授精方式 2. 鴨的採精與人工授精方式 3. 鹅的採精與人工授精方式	9					
(三)禽類飼養管理-1		1. 雞的飼養管理實作 2. 鴨的飼養管理實作	9					
(三)禽類飼養管理-2	}	 1. 鵝的飼養管理實作 2. 火雞的飼養管理實作 	9					
合 計			36					
學習評量 (評量方式)	採多元評量之	.方式,評量方法可包括討論、實作、口試、筆試	(等,並著重技能評	星。				
教學資源	1. 出版社出版	之書籍2. 報章雜誌資料蒐集3. 網路資訊蒐集4. 專	-家學者研究					
教學注意事項	2. 兼顧授課 3. 教材與講義	 出版社出版之書籍2. 報章雜誌資料蒐集3. 網路資訊蒐集4. 專家學者研究 配合實習畜牧場各種飼養動物情況,設計各種實習操作活動,並利用各種設備器具及媒體進行教學。 兼顧授課及實習操作的練習。 教材與講義:授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材與講義。 教學方法:■口頭講授■分組討論■相關資料補充 						

表 11-2-3-78 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-5-16 國。		業職業學校(原住民重點學校)校訂科目 者	义字入網					
科目名稱		物福利應用						
	英文名稱 An	英文名稱 Animal Welfare Application						
師資來源	內聘	內聘						
	選修 實習科目							
科目屬性	選修							
	科目來源 學	校自行規劃						
學生圖像	專業力							
	畜產保信	建科						
適用科別	00003	3						
	第三學	年						
建議先修科目	無							
教學目標 (教學重點)	人類自己的生命	農生命」角度來探討動物福利,引導學生從人類對 ↑價值。本課程之教材雖較偏重生命知識,但精市 收蒙學生建立自己的生命觀。						
議題融入	畜產保健科 (劃 國際教育)	性別平等 人權教育 環境教育 品德教育 生命教	育 法治教育 安	全教育 家庭教育 生涯規				
教學內容								
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註				
(一)動物福利介紹-1		1. 什麼是動物福利?	9					
(一)動物福利介紹-2		2. 如何評估動物福利?五種動物自由。	9					
(一)動物福利介紹-3		3. 動物福利的生理措施。	9					
(一)動物福利介紹-4		4. 動物福利的行為指標。	9					
(一)動物福利介紹-5		5. 動物福利的生產措施。	9					
(二)動物福利現況與	應用-1	1. 動物倫理學概論。	9					
(二)動物福利現況與	應用-2	2. 畜產保健科專業的作用。	9					
(二)動物福利現況與	應用-3	3. 動物福利的組織。	9					
(二)動物福利現況與	應用-4	4. 伴侶動物的倫理及福利。	9					
(二)動物福利現況與	應用-5	5. 各國動物福利比較	9					
(二)動物福利現況與	應用-6	6. 家禽動物福利	9					
(二)動物福利現況與	應用-7	7. 家畜動物福利	9					
合 計		•	108					
學習評量 (評量方式)	採多元評量之力	5式,評量方法可包括討論、實作、口試、筆試等	等,並著重情意言	· 平量。				
教學資源	1. 動物福利。斯伯丁(Colin Spedding)著;崔衛國譯。2005。北京 中國政法大學 2. 動物權與動物福利小百科。馬克·貝克夫(Marc Bekoff)等著;錢永祥、彭淮楝、陳真譯。2002。臺北 桂冠。							
3. 教學影片。關懷生命協會。 1. 教師準備投影片及講義。 2. 教學用直接講授法及問答法引導學生省思動物福利。 3. 試用翻轉教學模式,請學生報告網路上或書籍上所學習到關於動物福利的知識。 4. 根據教學影片,在教學上以討論法分組各抒己見,發表各組討論的想法,盡量抒發與他組不同的觀點,正反皆可。								

表 11-2-3-79 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 图	中文名稱 園產品綜合利用					
11日41円	英文名稱 h						
師資來源	內聘	內聘					
	選修 實習科目	1					
科目屬性	選修						
	科目來源 學	科目來源 學校自行規劃					
學生圖像	品格力 、 專	業力 、 務實力 、 創新力					
	園藝	科					
適用科別	0000	11					
	第三年	學 年					
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	二、瞭解園產 三、瞭解園產 四、瞭解園產	品加工的意義、範圍與重要性。 品的生理與品質之變化。 園產品採收品質。 品採收與處理。 品之運鎮。 果蔬加工產品的類型與原理。					
議題融入	園藝科 (環境	· 竟教育 科技教育 資訊教育 多元文化)					
女學內容			1				
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註			
一)緒論		1. 園產品加工的意義、範圍 2. 園產品加工之重要性	6				
二)園產品的生理及	及品質變化	1. 園產品之發育生長過程 2. 園產品成熟與採收後之變化	6				
三)影響園產品採收品質之因素		2. 固定的风景环状及~支化					
三)影響園產品採收		1. 採收前處理 2. 採收、選別、清理、分級與包裝 3. 採收後處理	6				
	文品質之因素	1. 採收前處理 2. 採收、選別、清理、分級與包裝	6				
四)採收與處理		1. 採收前處理 2. 採收、選別、清理、分級與包裝 3. 採收後處理 1. 採收前處理 2. 採收、選別、清理、分級、包裝					
四)採收與處理 五)園產加工之類型	<u>번</u> -1	1. 採收前處理 2. 採收、選別、清理、分級與包裝 3. 採收後處理 1. 採收前處理 2. 採收、選別、清理、分級、包裝 3. 採收後處理 1. 製罐 2. 果計與菜汁 3. 果醬	6				
三)影響園產品採收四)採收與處理 五)園產加工之類型 五)園產加工之類型	<u>번</u> -1	1. 採收前處理 2. 採收、選別、清理、分級與包裝 3. 採收後處理 1. 採收前處理 2. 採收後處理 2. 採收後處理 1. 製罐 2. 果計與菜計 3. 果醬 4. 蜜餞 5. 醃渍製品 6. 股水與品 7. 冷凍與冷藏食品	6				
四)採收與處理 五)園產加工之類型 五)園產加工之類型	번-1 번-2	1. 採收前處理 2. 採收、選別、清理、分級與包裝 3. 採收後處理 1. 採收前處理 2. 採收後處理 2. 採收後處理 1. 製罐 2. 果計與菜計 3. 果醬 4. 蜜餞 5. 醃渍製品 6. 股水與品 7. 冷凍與冷藏食品	6 6				
四)採收與處理五)園産加工之類型五)園産加工之類型合計學習評量	型-1型-2 撰寫報告、實	1. 採收前處理 2. 採收、選別、清理、分級與包裝 3. 採收後處理 1. 採收前處理 2. 採收、選別、清理、分級、包裝 3. 採收後處理 1. 製罐 1. 製罐 4. 蜜酸 5. 醃漬製品 6. 脫水製品 7. 冷凍與冷藏食品 8. 釀造發酵食品	6 6				

科目名稱	中文名稱 藥	用植物實習					
11000	英文名稱 Me	英文名稱 Medicinal Plants I II					
師資來源	內聘	內聘					
	選修 實習科目						
科目屬性	選修						
學生圖像	專業力 、 務實						
	農場經營						
適用科別	00003						
de la de de	第三學	丰					
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	三、各類藥用植四、各類藥用植 四、各類藥用植 五、人體經絡及	物之鑑別及繁殖。 物之加工及調製。 物之藥效及應用。 穴位簡介。					
議題融入	農場經營科(:	環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育	資訊教育 安	全教育 多元文化)			
数學內容				_			
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註			
(一)諸論		1. 藥用植物的定義。 2. 保健植物的生產概況。	6	j			
(二)中草藥的分類		 生物學的分類 藥性的分類。 藥用植物的鑑定 	3	3			
三)中草藥的性能		. 中藥的四性(氣)。 2. 中藥的五味。 3. 中藥的歸經。	6	;			
9)中草藥的配方		1. 單方、複方中藥					
ーノーナボ町60万		2. 方劑的組成及功效。	3				
			6				
五)中草藥的炮製		 方劑的組成及功效。 中藥炮製的意義。 炮製的方法及應用(上) 		;			
五)中草藥的炮製 六)中草藥各論(1)		 方劑的組成及功效。 中藥炮製的意義。 炮製的方法及應用(上) 炮製的方法及應用(下) 薑黃 2. 魚腥草 3. 決明子 4. 香蘭 5. 刺五加 6. 	6				
五)中草藥的炮製 六)中草藥各論(1) 七)中草藥各論(2) 八)中草藥的利用		 方劑的組成及功效。 中藥炮製的意義。 炮製的方法及應用(上) 炮製的方法及應用(下) 蓋黃 2. 魚腥草 3. 決明子 4. 香蘭 5. 刺五加 6. 紫蘇 甜羅勒 8. 羊奶頭 9. 左手香 10. 杭莉11. 香茅 	6				
五)中草藥的炮製 六)中草藥各論(1) 七)中草藥各論(2) 八)中草藥的利用		 方劑的組成及功效。 中藥炮製的意義。 地製的方法及應用(上) 地製的方法及應用(下) 蓋黃 2. 魚腥草 3. 決明子 4. 香蘭 5. 刺五加 6. 紫蘇 甜羅勒 8. 羊奶頭 9. 左手香 10. 杭莉11. 香茅12. 白鶴靈芝 食補藥?-羊奶頭料理 	12				
五)中草藥的炮製 六)中草藥各論(1) 七)中草藥各論(2) 八)中草藥的利用 九)中草藥各論(3)		2. 方劑的組成及功效。 1. 中藥炮製的意義。 2. 炮製的方法及應用(上) 3. 炮製的方法及應用(下) 1. 薑黃 2. 魚腥草 3. 決明子 4. 香蘭 5. 刺五加 6. 紫蘇 7. 甜羅勒 8. 羊奶頭 9. 左手香 10. 杭莉11. 香茅12. 白鶴靈芝 1. 食補藥?-羊奶頭料理 2. 清肝明目茶-決明子紅茶	12				
五)中草藥的炮製 六)中草藥各論(1) 七)中草藥各論(2)		2. 方劑的組成及功效。 1. 中藥炮製的意義。 2. 炮製的方法及應用(上) 3. 炮製的方法及應用(下) 1. 薑黃 2. 魚腥草 3. 決明子 4. 香蘭 5. 刺五加 6. 紫蘇 7. 甜羅勒 8. 羊奶頭 9. 左手香 10. 杭莉11. 香茅12. 白鶴靈芝 1. 食補藥?-羊奶頭料理 2. 清肝明目茶-決明子紅茶 13. 茵陳蒿14. 薄荷 15. 香椿16. 艾草17. 金銀花18. 蕗蕎 19. 麥門冬 20. 芳香萬壽莉 21. 肥皂草 22. 蘆薈	6 12 12 6				
 五)中草藥的炮製 六)中草藥各論(1) 七)中草藥各論(2) 八)中草藥的利用 九)中草藥各論(3) 十)中草藥各論(4) 	支穴位(上)	2. 方劑的組成及功效。 1. 中藥炮製的意義。 2. 炮製的方法及應用(上) 3. 炮製的方法及應用(下) 1. 薑黃 2. 魚腥草 3. 決明子 4. 香蘭 5. 刺五加 6. 紫蘇 7. 甜羅勒 8. 羊奶頭 9. 左手香 10. 杭莉11. 香茅12. 白鶴靈芝 1. 食補藥?-羊奶頭料理 2. 清肝明目茶-決明子紅茶 13. 茵陳蒿14. 薄荷 15. 香椿16. 艾草17. 金銀花18. 蕗蕎 19. 麥門冬 20. 芳香萬壽菊 21. 肥皂草 22. 蘆薈 23. 仙草 24. 鼠麴草	6 12 12 6 12				
五)中草藥的炮製 六)中草藥各論(1) セ)中草藥各論(2) ハ)中草藥的利用 九)中草藥各論(3) +)中草藥各論(4) +一)人體12經絡及	と穴位(上) と穴位(下)	2. 方劑的組成及功效。 1. 中藥炮製的意義。 2. 炮製的方法及應用(上) 3. 炮製的方法及應用(下) 1. 薑黃 2. 魚腥草 3. 決明子 4. 香蘭 5. 刺五加 6. 紫蘇 7. 甜羅勒 8. 羊奶頭 9. 左手香 10. 杭莉11. 香茅12. 白鶴靈芝 1. 食補藥?-羊奶頭料理 2. 清肝明目茶-決明子紅茶 13. 菌陳蒿14. 薄荷 15. 香椿16. 艾草17. 金銀花18. 蕗蕎 19. 麥門冬 20. 芳香萬壽莉 21. 肥皂草 22. 蘆薈23. 仙草 24. 鼠麴草 1. 人體12經絡(肝經、心經、脾經、肺經、腎經)1. 人體12經絡(脐經、膀胱經、小腸經、胃經、大腸經)	6 12 12 6 6 12 12 12 12				

(十三)經脈按學實務	2. 穴位按摩及筋絡伸展	6	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 經絡繪圖 3. 學習單 4. 實作測驗 5. 安全與衛生事項		
教學資源	PPT、網路資源、穴位按摩輔具		
	 教材編選:自編教材。結合中醫藥原理、經絡按摩、中草藥圖鑑 教學方法:■口頭講授 ■多媒體教學 ■分組練習 ■相關資料。 		整編纂而成。

ALD AM	中文名稱	中文名稱 鋼筋模板實習					
科目名稱	英文名稱	Reinforced & Moldboard work Practice					
師資來源	內聘	內聘					
	選修 實習科	1					
科目屬性	選修	選修					
	科目來源	科目來源 學校自行規劃					
學生圖像	專業力 、 務	實力					
	土木	A 科					
適用科別	0000	033					
	第三	學年					
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	二、學生能瞭	解銅筋之規格。 解各部份銅筋之名稱。 鋼筋模版之組立原則及方法。					
議題融入	土木科 (品行	惠教育 科技教育 安全教育)					
主要單方	亡(進度)	內容細項	分配節數	備註			
显 元一		鋼筋之規格及性質	9				
元二		鋼筋組立於建物不同部位時之稱呼	9				
元三		鋼筋綁定、搭接與錨定之規定及方法	9				
元四		鋼筋之保護層及間距	9				
元五		模板組立之規定及方法	9				
元六		獨立基礎柱筋實作	9				
元七		地樑之鋼筋實作	9				
元八		地板之鋼筋實作	9				
呈 元九		樓梯之鋼筋放樣	9				
星元十		樓梯之鋼筋綁定	9				
五十一		獨立柱之模板實作	9				
元十二		擋土牆之模板實作	9				
合 計	1		108				
學習評量	會作測驗	實作測驗					
(評量方式)	其 1F // 19X	[作測驗					
		.: 正文、大中國、東大、台科大、矩陣、弘揚、彳	复文、至善等書局及出	版社。			

表 11-2-3-82 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-82 國	立花蓮高級	農業職業學	校(原住民重點學校) 村	於訂科目教學。	大綱			
科目名稱	中文名稱	銲接實習						
村日石桝	英文名稱	Welding Pra	ctice					
師資來源	內聘	9聘						
	選修 實習科	目						
科目屬性	選修	選修						
	科目來源	科目來源 學校自行規劃						
學生圖像	專業力 、 務	肾力						
	生物產業	K機電科						
適用科別	000	003						
	第三學年	第二學期						
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)	二、學生能具	- 備手工電銲	、TIG、CO2之基本原理與用 、TIG、CO2之基礎操作技能 與養成衛生之習慣。	۰				
議題融入	生物產業機電	【科 (環境教	负育 能源教育 安全教育)					
教學內容								
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註		
安全衛生宣導		工廠安全	衛生宣導,提醒學生安全得	5 生重要性。	ξ			
基本銲接技巧-1		電銲基本	操作		ξ			
基本銲接技巧-2		TIG基本	操作。		ę			
基本銲接技巧-3		CO2銲接	基本操作。		S			
基本銲接技巧-4		銲道練習	一平銲堆銲。		S			
基本銲接技巧-5		電銲薄板	對接。		S			
合 計					54	!		
學習評量 (評量方式)	實作測驗							
教學資源	課本、各式焊	接設備、電	腦單槍					
教學注意事項	標。二、應要求學	果本、各式焊接設備、電腦單槍 一、採每次實習後即驗收實習成果之方式,以確實達到每位學生均能適當操作儀器,完成每次實習的目標。 三、應要求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容應包括相關知識、實習步驟與實驗結果以及心得報告。						

表 11-2-3-83 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-83 國	立花蓮高級農業	業職業學校(原住民重點學校) 核	打科目教學	大綱				
科目名稱	中文名稱 豬:	場飼養管理						
11 11 70 1117	英文名稱 Pig	g farm Husbandry and Management						
師資來源	內聘	內聘						
	選修 實習科目							
科目屬性	選修							
	科目來源 學	校自行規劃						
學生圖像	品格力 、 專業	力 、 務實力 、 創新力						
	畜產保付	健科						
適用科別	00220	0						
	第二學	年						
建議先修 科目	有,科目:動物	旬養實習						
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解豬在畜牧 2. 學習豬各品種 3. 學習豬隻生產	特徵及其飼養管理的方法。						
議題融入		生別平等 人權教育 環境教育 品德教 災教育 生涯規劃)	育 生命教育	法治教育 科	技教育	資訊教育	能源教	
教學內容								
主要單元(進度)	內容細項		分配節數		備註		
(一)豬隻介紹		1. 歐美緒的體型與品種特徵 2. 中國緒的體型與品種特徵 3. 台灣豬的體型與品種特徵		8	3			
(二)繁殖與育成-1		1. 雄性豬生殖系統 2. 母豬生殖系統 3. 豬繁殖特性		8	3			
(二)繁殖與育成-2		4. 母豬懷孕至哺乳期 5. 豬隻人工授精及配種方式		8	3			
(三)飼養管理-1		1. 種豬飼養管理		8	3			
(三)飼養管理-2		2. 肉豬飼養管理		8	3			
(四)豬場經營-1		1. 經營方式與原則 2. 養豬管理要點		8	3			
(四)豬場經營-2		3. 養豬經營成本與紀錄保存分析		8	3			
(五)豬場衛生-1		1. 豬場周圍環境清潔消毒 2. 豬舍環境清潔消毒		8	3			
(五)豬場衛生-2		3. 豬隻衛生管理與防疫計畫 4. 豬糞尿處理與利用		8	3			
合 計				72	2			
學習評量 (評量方式)	筆試、口頭問答	及期中期末學習評量。						
教學資源	1. 出版社出版之	.書籍2. 報章雜誌資料蒐集3. 網路資訊	蒐集4. 專家學	者研究				
教學注意事項	2. 兼顧授課及實 3. 教材與講義:	場各種倒養動物情況,設計各種實習 習操作的練習。 授課教師參考相關書籍與文獻,自行 口頭講授圖分組討論■相關資料補充	编訂教材與講		構器具及如	媒體進行	牧學 。	

科目名稱	中文名稱 原	:汁原味肉品	加工				
村日石桝	英文名稱 Me	eat process	sing using indigenous food	i			
師資來源	內聘						
	選修 實習科目						
科目屬性	選修						
	科目來源 群	科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目					
學生圖像	專業力 、 務等	實力 、 創新	新力				
	農場經	營科	科 園藝科 森林科		+	畜產保健科	
適用科別	0000	33	000033	00003	3	000033	
	第三學	年	第三學年	第三學	年	第三學年	
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	2. 使學生有原	主民食材相關	內品結締組織等知識。 關知識。 與烹調方式的創意料理製作。				
議題融入	農場經營科(園藝科(環境 森林科(環境	環境教育 分 教育 安全教 教育 安全教	安全教育 多元文化 原住民族教育 教育 多元文化 原住民族教育 教育 多元文化 原住民族教育 教育 多元文化 原住民族教育 安全教育 多元文化 原住民族	教育)			
文學內容							
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註	
一)肉品介紹-1		肉之構造			6		
一)肉品介紹-2		肉之性狀	與化學性質		6		
一)肉品介紹-3		肉相關結	肉相關結締組織		6		
一)肉品介紹-4		肉品加工	原理		6		
二)常見肉品加工製	品加工製作-1				4		
二)常見肉品加工製作-2		臘肉	臘肉		4		
二)常見肉品加工製	作-3	貢丸	頁 丸		4		
二)常見肉品加工製	作-4	漢堡排	漢堡排		4		
二)常見肉品加工製	作-5	肉乾	肉乾		4		
二)常見肉品加工製	作-6	熱狗	熱狗		4		
三)原住民食材介紹	-1	馬告、小米			3		
三)原住民食材介紹	-2	山當歸、地瓜			3		
三)原住民食材介紹	-3	刺蔥	刺蔥		3		
三)原住民食材介紹	-4	土肉桂	土肉桂		3		
三)原住民食材介紹	-5	特色野菜			3		
三)原住民食材介紹	-6	特色蕨類			3		
四)原住民食材加工	品製作-1	馬告辣椒			4		
四)原住民食材加工		山當歸炒	蛋地瓜		4		
四)原住民食材加工		刺蔥料理			4		
四)原住民食材加工		土肉桂料	理		4		
四)原住民食材加工		野菜料理			4		
四)原住民食材加工		特色蕨類			4		
五)創意料理設計與			材結合肉品創意料理設計-1		6		
五)創意料理設計與			材結合肉品創意料理設計-2		6		
五)創意料理設計與	双作 −3	原任民食	材結合肉品創意料理製作		100		
學習評量	採多元評量之	方式,評量;	方法可包括討論、實作等,並	著重技能評量	108		
(評量方式)							
教學資源	一、出版社出)二、報章雜誌三、網路資訊	資料蒐集 蒐集					
	四、專家學者		江桑女和朋告然而上机 人一	46 of the 11 do 10	k &		
教學注意事項			師參考相關書籍與文獻,自行 受■多媒體教學■分組討論■				

表 11-9-3-85 國內花蒲高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科日務學大綱

	図立花蓮高級 申文名稱	電工配線實習					
科目名稱			ibution Practice				
師資來源	內聘	9聘					
	選修 實習科	- 目					
科目屬性	選修						
	科目來源	科目來源 學校自行規劃					
學生圖像	專業力 、	務實力					
	生物產	業機電科					
適用科別	00	0030					
	第三學年	-第一學期					
建議先修科目	無						
教學目標 (教學重點)	二、培養學 三、培養學 四、培養學	生了解各種電 生了解各種開 生學會基礎之	內配線及基本工業配電之能力。 力、電機控制部份之電路。 關、電釋、指示燈之應用及裝設。 電動機、電熱、照明及其他電氣設施之電 自動化控制基礎。	路設計,			
議題融入	生物產業機	電科 (科技教	育 資訊教育 能源教育 安全教育)				
教學內容 主要單元	上(進度)		內容細項	分配節數	備註		
基礎配線		拉線、剝	拉線、剝線、針型端子、Y型端子				
學習測試工具		學習使用	各式三用電錶並瞭解其使用時機	3			
電力控制		電工法規	與電線顏色區分及配電	3			
安全裝置		配線自保	電路與保險絲與急停	5			
不同馬達特性			介紹步進馬達、伺服馬達、無刷馬達、直流馬達 特性與配電方法				
電力控制與繼電器		透過繼電	器控制不同伏特電壓馬達	5			
各式開闢		各式開關	各式開關介紹、單切與雙切				
セン(州)例	感測器應用到室內配電						
		感測器應	用到室內配電	5			
各式感測器			用到室內配電 感測器接合配電智能居家	5 5			
各式感測器電燈開關	制裝置	照明燈與					
各式感測器 電燈開關 電力開關與自動控	制装置	照明燈與保護裝置	感測器接合配電智能居家	5			
各式感测器 電燈開關 電力開關與自動控 電路設計	制裝置	照明燈與 保護裝置 學會應用	感测器接合配電智能居家 配線應用到智能居家即自動控制器	5 5			
各式原则器 香式感测器 電燈開關 電力開關與自動控 電路設計 電路設計與應用 合 計	制裝置	照明燈與 保護裝置 學會應用 設計出有	感测器接合配電智能居家 配線應用到智能居家即自動控制器 繼電器控制各式配電與設計	5 5 5			
各式感测器 電燈開闢 電力開闢與自動控 電路設計 電路設計與應用		照明燈與 保護裝置 學會應用 設計出有 銲	感测器接合配電智能居家 配線應用到智能居家即自動控制器 繼電器控制各式配電與設計	5 5 5 5 5	屋學生實作成效,		
各式感测器 電燈開關 電力開關與自動控 電路設計 電路設計與應用 合 計 學習評量	(一)總結性 為教學改進	照明燈與 保護裝置 學會應用 設計出有 銲	感測器接合配電智能居家 配線應用到智能居家即自動控制器 繼電器控制各式配電與設計 安全裝置及聲控或是光感測器裝配與電 評量並重;配合相關知識、操作正確及控	5 5 5 5 5	星學生實作成效,		

	中文名稱	單晶片控制員	沒會型					
科目名稱	, , , , , , ,		ller Practice					
師資來源	內聘	內聘						
	選修 實習科	E						
科目屬性	選修	選修						
	科目來源	群科中心學村	交公告—校訂參考科	· 目				
學生圖像	專業力 、 利	务實力						
	生物產	業機電科						
適用科別	000	0030		- 1				
	第三學年	第一學期						
建議先修 科目	有,科目:	基本電學、基	本電學實習、電子學	學實習、數位電子	學實習			
教學目標 (教學重點) 議題融入	(二)能了解。 (三)能了解。 (四)具備使 (五)具備高。 (六)建立對	(一)認識單晶片控制器之相關基本原理。 (二)能了解工作原理及設計各種介面硬體電路。 (三)能了解軟體技術與發展環境及控制週邊元件。 (四)具備使用實驗開發工具進行快速設計軟硬體開發之能力。 (五)具備高階程式之除錯能力。 (六)建立對單晶片控制器之興趣,養成正確及安全衛生的工作習慣。 (七)具備互助合作精神、建立職場倫理及重視職業安全,並養成良好的工作態度與情操。						
教學內容	工物座东城。	E 71 (711X.4	文月 只可以分文月 月七 <i>四</i> 小	双月 交主权月 /				
主要單元(進度)								
主要單元	(進度)		內容細	Ą	分配節數	備註		
		器 2. 工業安 3. 消防安	場設施介紹 全及衛生	Ą	分配節數	備註		
(一) 工場安全衛生 應用展示 (二) 單晶片控制器	及 單晶片控制	器 2. 工業安 3. 消防安 4. 單晶片 高階程式	場設施介紹 場全及衛生 全全 微處理機應用展示 開發流程 、編譯及連結 錯實習	Á		備註		
(一) 工場安全衛生	及 單晶片控制	2. 工	場設施介紹 全及衛生 全人 機應用展示 開發編譯及連結 對實習 以錯實習 以對於編譯 以對實際 以對於 以對於 以對於 以對 以對 以	φ	3	備註		
(一) 工場安全衛生 應用展示 (二) 單晶片控制器 操作演練 (三) 單晶片微處理	及 單晶片控制	器 2. 3. 4. 高程模塊 高程模塊 高程模塊 高程模塊 1. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	場設施介紹 全及衛生 全人 機應用展示 開發編譯及連結 對實習 以錯實習 以對於編譯 以對實際 以對於 以對於 以對於 以對 以對 以	Á	3	備註		
(一) 工場安全衛生 應用展示 (二) 單晶片控制器 操作演練	及 單晶片控制	器 2. 3. 4. 高程模塊 高程模塊 高程模塊 高程模塊 1. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	場設施介紹 全及衛生 全 後選理機應用展示 開發流程 、緒實習 式開發流程 轉 報 等 選 式開發編實習 式指令應用	Ą	9	備註		

	燒錄實習		
(三) 單晶片微處理機開發流程實習	 高階程式開發流程 程式編輯、編譯及連結 模擬及除錯實習 燒錄實習 	9	
(四)程式撰寫-1	1. 高階程式指令應用	6	
(四)程式撰寫-2	2. 程式編寫演練	6	
(五) 基礎應用控制-1	1. 發光二極體控制實習 2. 七段顯示器控制實習	7	
(五) 基礎應用控制-2	3. 計時器控制實習 4. 計數器控制實習	7	
(五) 基礎應用控制-3	5. 外部中斷控制實習	7	
合 計		54	
學習評量 1.按單元內容和 (評量方式) 数學改進象者。	性質,評量的方法有觀察、實習報告、口試、實作;	則驗等。 2. 2	掌握學生學習成效,作為

(評量方式)	教学改進参考。
教學資源	為使學生能充分瞭解單晶片控制與實習,宜多使用教具、多媒體或網路教材資源庫支援教學。
教學注意事項	(一)教材編選選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 (二)教學方法 以實作練習、應用為主,任課教師除講解相關之實驗內容外,應於課堂上實際操作、示範部分例題,以 幫助學生瞭解實作與應用內容。 (三)教學相關配合事項 本課程須與生活應用密切配合教學。

表 11-2-3-87 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-87 國	立花蓮高級	農業職業學校	(原住民重點學校) 校	.訂科目教學	大綱			
科目名稱	中文名稱							
41 to 20 447	英文名稱	Beverage Plan	t Culture and Applicat	ion				
師資來源	內聘	內聘						
	選修 實習科	B						
科目屬性	選修							
	科目來源	科目來源 學校自行規劃						
學生圖像	專業力 、 看	务實力 、 創新	カ <u></u>					
	農場組	經營科	園藝科	森林	科	畜產保健科		
適用科別	000	0033	000033	0000	33	000033		
	第三	.學年	第三學年	第三年	拳 年	第三學年		
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)	 解 離 學 	索飲料作物的多數 密飲料作物的裁 飲料作物的多 冒飲料作物的保 索飲料作物的產	培技巧 重應用 存和貯存方法					
議題融入	園藝科 (環 森林科 (環	境教育 安全教 境教育 安全教	全教育 多元文化 原住民 育 多元文化 原住民族教 育 多元文化 原住民族教 全教育 多元文化 原住民	育)				
教學內容								
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註		
探索飲料作物的多樣	性-1	飲料作物的	種類與特徵		9			
探索飲料作物的多樣	性-2	飲料作物的	飲料作物的品質和產地					
探索飲料作物的多樣	性-3	不同產地的	同產地的風土與氣候如何影響飲料作物的品質		9			
解密飲料作物的栽培	号技巧-1	飲料作物的	生長環境和栽培技巧		9			
解密飲料作物的栽培	5技巧-2	探索飲料作	物的生長過程		9			
體驗飲料作物的多重	應用-1	飲料作物的	料理應用		9			
體驗飲料作物的多重	應用-2	飲料作物的	醫療應用		9			
體驗飲料作物的多重	應用-3	飲料作物的	文化應用		9			
體驗飲料作物的多重	應用-4	認識各種不	同文化中飲料作物的地位	.和意義	9			
學習飲料作物的保存	和貯存方法	飲料作物的	貯存和保存方法各論		9			
探索飲料作物的產業	養展與趨勢−1	飲料作物產	業的發展趨勢		9			
探索飲料作物的產業	養展與趨勢-2	飲料作物產	業的職業發展		9			
合 計					108			
學習評量 (評量方式)	分組討論、實	實作評量、觀察	評量、同儕互評					
教學資源	自編教材、木	日關書籍、網路	資料及學術研究機關成果	等				
教學注意事項	2. 教學方法 3. 評量方式	:包括口頭講授 :包括實作評量	術研究機關成果等以充實 、多媒體教學、分組討論 、觀察評量、同價互評等 ,依現況微調課程內容。	、實務演練等	٠			

表 11-2-3-88 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-3-88 凶				里	人们村日本	双字入網		
科目名稱		中文名稱 氣壓迴路設計與實習						
.,,	英文名稱 Pr	neumatic C	ontrol Desig	gn Practice				
師資來源	內聘							
	選修 實習科目							
科目屬性	選修							
	科目來源 學校自行規劃							
學生圖像	專業力 、 務	實力						
	生物產業	機電科						
適用科別	00003	30						
	第三學年第	一學期						
建議先修科目	無							
教學目標 (教學重點)	一、加強可程式控制器之控制電路應用。二、利用邏輯設計法設計電氣-氣壓迴路電路。三、利用循環步進設計法設計電氣-氣壓迴路電路。四、使學生具有氣壓乙級技術士技能檢定之能力。							
議題融入	生物產業機電	斛(環境教	负育 科技教育	資訊教育 能	源教育 妄	全教育)		
教學內容								
主要單元((進度)		p	P 容細項		分配節數	備註	
(一) 純氣氣壓迴路	设計-1	基本迴路			9)		
(一) 純氣氣壓迴路	设計-2	計數迴路			9)		
(一) 純氣氣壓迴路	设計-3	計時迴路			9)		
(二)電器氣壓迴路設	: \$ †−1	基本迴路				9		
(二)電器氣壓迴路設	: \$ †-2	計數迴路				9		
(二)電器氣壓迴路設	:計-3	計時迴路	+			9		
合 計						54	1	
學習評量 (評量方式)	實作評量							
教學資源	課本、電腦、氣壓實習台、單槍							
教學注意事項	一、配合各種教學主題,善用各種教具及多媒體。 二、由簡八繁循序漸近式引導學生進入各單元主題。 三、利用實物及動態影片襲學生對照理論內容引發學生學習動機。							

表 11-2-3-89 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-89 國	立化連高級農	業職業學校(原住民重點學校) 校訂科	斗目教学大綱					
科目名稱	中文名稱 野生動物調查實習							
村日石桝	英文名稱 Pr	英文名稱 Practice of Wildlife Surveying						
師資來源	內聘							
	選修 實習科目	選修 實習科目						
科目屬性	選修							
	科目來源 學	校自行規劃						
學生圖像	專業力 、 務實	ťл						
	森林和	4						
適用科別	00020	0						
	第二學年第	二學期						
建議先修 科目	有,科目:野生	主動物概論						
教學目標 (教學重點)	二、 培養學	二、培養學生調查野生動物的技術。						
議題融入	森林科 (人權	教育 環境教育 品德教育 生命教育 原住民	民族教育)					
教學內容								
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註				
(一)調查原理		1. 族群調查 2. 穿越線調查	6					
(二)調查技術各論-	1	1. 哺乳類動物調查技術。	6					
(二)調查技術各論-	2	2. 鳥類調查技術。	5					
(二)調查技術各論-	3	3. 兩生類、爬蟲類調查技術。	5					
(二)調查技術各論	1	 4. 魚類調查技術。 5. 昆蟲調查技術。 	8					
(三)生態攝影		1. 相機架設 2. 動物追蹤	6					
合 計			36					
學習評量 (評量方式)	1. 野生動物觀	察學習單 2. 野生動物專題成果報告						
教學資源	1. 特生中心野生動物調查手冊 2. 林務局第四次全國森林資源調查技術手冊 3. 各類圖鑑 4. 農委會資源調查規範 6. 野生動物誘捕陷阱及觀察器具							
教學注意事項	1. 配合台灣地區野生動物進行教學。 2. 應遵守實習安全衛生守則。 3. 配合各種主題設計各類活動,並利用各種教具及媒體進行教學。 4. 充實基本教學設備。 5. 參考野生動物調查實務工作,進行情境式教學。							

表 11-2-3-90 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱《微電腦應用							
科日石碑	英文名稱	英文名稱 Microcomputer Application						
師資來源	內聘							
	選修 實習和	目						
科目屬性	選修							
	科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目							
學生圖像	專業力							
	生物產	業機電科						
適用科別	000003							
	第三學年	F第二學期						
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)	(一)認識介面電路控制相關原理。(二)了解介面系統軟硬體相關技術。(三)具備設計及應用軟硬體控制介面技術的能力。(四)建立對介面電路控制實習之興趣,養成正確及安全衛生的工作習慣。(五)具備互助合作精神、建立職場倫理及重視職業安全,並養成良好的工作態度與情操。							
議題融入	生物產業機	電科 (科技教	育 資訊教育 能源教育	安全教育)				

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 工場安全衛生 介紹	及微電腦應用	 實習工場設施介紹 工業安全及衛生 消防安全 介面電路控制應用介紹 	3	
(二) 通用序列匯流	排(USB)介面	1. 發光二極體(LED)控制 實習 2. 七段顯示器掃描控制實習 3. 鍵盤掃描控制實習 4. 點矩陣顯示器掃描控制實習 5. 液晶顯示幕(LCD)模組控制實習	9	
(三) 數位類比轉換	介面	1. 數位類比轉換(DAC) 模組原理介紹 2. 馬達運動控制實習 3. 數位電壓顯示實習	6	
(四) 環境感測介面		1. 感測器原理介紹 2. 溫度感測器應用實習	6	
(五) 感知介面		1. 聲音感知控制實習 2. 穿戴式控制實習	6	
(六) 辨識介面		1. 一維條碼或快速響應 矩陣碼(QR code)或指紋 辨識運用實習 2. 射頻識別(RFID)或近 場通訊(NFC)運用實習	6	
(七) 微電腦進階應用	月-1	1. 感測與驅動應用實習 2. 乙太網路實習	9	
(七) 微電腦進階應用	月-2	3. 音訊輸出/輸入控制實習 4. 視訊輸出/輸入控制實習	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 按單元內容和 教學改進參考。	性質,評量的方法有觀察、實習報告、口試、實作	測驗等。 2. :	掌握學生學習成效,作為
教學資源	為使學生能充分	瞭解微電腦應用的原理與應用,宜多使用教具、多	媒體或網路教	(材資源庫支援教學。
教學注意事項	(二)教學方法 以實作練習、應 幫助學生瞭解實 (三)教學相關配	合格之教科書或自編教材。 用為主,任課教師除講解相關之實驗內容外,應於 作與應用內容。 合事項 應用密切配合教學。	課堂上實際操	·作、示範部分例題,以

表 11-2-3-91 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-91 國	立 化連 局級	農業職業學	校(原住民重點學校)	交訂科目教學大	綱		
科目名稱	中文名稱 牧場經營實習						
41 4 25 40	英文名稱	英文名稱 Practice of Pasture Management					
師資來源	內聘						
	選修 實習科目						
科目屬性	選修						
	科目來源	學校自行規畫	囙				
學生圖像	專業力 、 科	务實力					
	畜產化	保健科					
適用科別	002	2000					
	第二學年	第一學期					
建議先修 科目	有,科目:豬	者場飼養管理					
教學目標 (教學重點)	2. 以學校牧場	1. 使學生能瞭解禽畜飼養管理的知識,以及培養實地操作養成飼養管理的技能。 2. 以學校牧場之現有設施及飼養禽畜之種類,讓學生至牧場實際參與每日之日常飼養管理工作,藉實務 操作訓練,以達到學生具備禽畜生產之種能。					
議題融入		(性別平等 防災教育 生	人權教育 環境教育 品德者 上涯規劃)	效育 生命教育 法	冶教育 科	·技教育 資訊教育 能源者	
教學內容							
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註	
一)豬場管理]		2. 豬屠宰	 1. 豬隻選拔 2. 豬屠宰與屠體評價 3. 豬人工授精 		(
一)豬場管理2		5. 豬的雞	 4. 母豬飼養管理 5. 豬的銷售 6. 豬糞尿處理 		ę		
二)羊舍管理1			1. 山羊的外貌與鑑別 2. 種用羊選拔		(
二)羊舍管理2			3. 羊的飼養管理 4. 羊舍設計		(
合 計					36	3	
學習評量 (評量方式)	筆試、口頭問	引答及期中期	末學習評量。				
教學資源	1. 出版社出版之書籍2. 報章雜誌資料蒐集3. 網路資訊蒐集4. 專家學者研究						
教學注意事項	 1. 教材與講義:授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材與講義。 2. 教學方法:■口頭講授■多媒體教學■分組討論■相關資料補充 3. 配合實習畜牧場各種飼養動物情況,設計各種實習操作活動,並利用各種設備器具及媒體進行教學。 						

科目名稱	中文名稱	中文名稱《伴手禮製作					
11 10 10 109	英文名稱 Baking production gift practice						
師資來源	內聘						
	選修 實習科目						
科目屬性	選修						
	科目來源	科目來源 學校自行規劃					
學生圖像	品格力 、 專	業力 、 務實	力、 創新力				
	資料處	选理科	餐飲管理科				
適用科別	000	033	000033				
	第三	學年	第三學年				
建議先修 科目	有,科目:基	·礎烘焙_					
教學目標 (教學重點)	 股解烘焙材 瞭解烘焙食 瞭解烘焙安 	1. 瞭解烘焙食品的加工原理。 2. 瞭解烘焙食品的加工原理。 3. 瞭解烘焙食品之分類與製作。 4. 瞭解烘焙安全與衛生之相關知識。 5. 進行各數烘焙食品製作之實際操作並能包裝成伴手禮之產品。					
議題融入	資料處理科 (人權教育 多元文化) 餐飲管理科 (人權教育 多元文化)						
	N Z						
			內突細項	分配節數	借計		
主要單元		基礎材料、	內容細項器四級議	分配節数 9	備註		
主要單元 5論-1		基礎材料、基礎包裝縛	器皿認識		備註		
主要單元 ŧ論-1 ŧ論-2		-	· 器皿認識 東習	9	備註		
主要單元 玩論-1 玩論-2		基礎包裝縛	器皿認識 使習 機器與設備	9	備註		
主要單元 注論-1 注論-2 注論-3 表論-4		基礎包裝練認識烘焙機	器皿認識 改習 機器與設備 十算	9 9	備註		
主要單元 社論-2 社論-3 社論-4 手乾篤-1		基礎包裝縛 認識烘焙機 學習烘焙計	器皿認識 東習 隻器與設備 十算 并	9 9 9	備註		
主要單元 社論-2 社論-3 社論-4 手乾篇-1 手乾篇-2		基礎包裝練 認識烘焙模 學習烘焙討 冰箱小西街	器皿認識 東習 養器與設備 †算	9 9 9 9	備註		
主要單元 提論-2 提論-3 提論-4 并乾篇-1 并乾篇-2 并乾篇-3		基礎包裝絲 認識烘焙模 學習烘焙討 冰箱小西街	器皿認識	9 9 9 9 9	備註		
主要單元 結論-2 結論-3 結論-4 持乾篇-1 持乾篇-2 持乾篇-3 均點篇-1		基礎包裝絲認識烘焙棒學習烘焙討 冰箱小西街 擠花小西街	器 四 認識	9 9 9 9 9 9	備註		
主要單元 記論-2 記論-3 記論-4 計乾篇-1 計乾篇-2 計乾篇-3 可點篇-1 可點篇-2		基礎包裝絲認識烘焙機學習烘焙討 冰箱小西倒槽花小西侧產品包裝獎	器 四 認識	9 9 9 9 9 9 9	備註		
主要單元 社論-2 社論-3 社論-4 村乾篇-1 村乾篇-2 村乾篇-3 山點篇-1 山點篇-1 山點篇-2		基礎包裝納 認識烘焙檢學習烘焙計 冰箱小四面	器 四 認識	9 9 9 9 9 9 9	備註		
主要單元 社論-2 社論-3 社論-4 样乾篇-1 村乾篇-2 村乾篇-3 可點篇-1 可點篇-2 可點篇-3		基礎包裝絲 認識烘焙檢學習烘焙計 冰箱花小小西街桌 基斯類、 本	器 四 認識	9 9 9 9 9 9 9 9 9	備註		
主要單元 洗論-2 洗論-3 洗論-4 并乾篇-1 并乾篇-2 并乾篇-3 与點篇-1 与點篇-2 与點篇-3 与點篇-3		基礎包裝絲 認識與結構 學習箱、不 一種。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個	器 四 認識	9 9 9 9 9 9 9 9 9	備註		
主要單元 洗論-2 洗論-3 洗論-4 并乾篇-1 并乾篇-2 并乾篇-3 与點篇-1 与點篇-2 与點篇-3 与點篇-3		基礎識別所有的學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	器 四 認識	9 9 9 9 9 9 9 9 4	備註		
	(進度)	基礎識別所有的學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	器四認識 表習 表器與設備 十算 并 并 并 其 格配 長 経類 5.5丁類 具 各配 自 所油皮類 具 搭配	9 9 9 9 9 9 9 9 4 9	備註		

1. 教材與講義:授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材與講義。
 2. 教學方法:■口頭講授■多媒體教學■分組討論■相關資料補充
 3. 兼顧授課及實習操作的練習並加強實際操作的應用。

教學注意事項

表 11-2-3-93 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-93 國		業職業學校(原住民重點學校)校訂科目教会	学大綱					
科目名稱		品添加物與安全實務						
41 4 22 114	英文名稱 Food additives and safety practices							
師資來源	內聘							
	選修 實習科目	選修 實習科目						
科目屬性	選修							
	科目來源 學校自行規劃							
學生圖像	品格力 、 專業	力 、 務實力						
	食品加工	- 科						
適用科別	00010	0						
	第二學年第	二學期						
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)	二、討論加工食	:品與食品添加物之關係 :品中要如何選擇適合的食品添加物的種類及用量 ,能合法及正確添加食品添物,達到食品保存及減;	少對身體健康產生的]危害。				
議題融入	食品加工科(環境教育 海洋教育 科技教育 資訊教育 安全教育	.)					
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註				
一) 食品添加物概論		1. 何謂: 食品添加物 2. 食品添加物的分類	2					
二)食品添加物的 票準	使用範圍及限量	1. 食品添加物限量標準決定最高無作用量 2. 使用食品添加物應注意事項	4					
三)食品添加物各額	冷 (一)	1. 防腐劑: 功用、種類、注意事項、各論 2. 抗氧化劑: 功用、種類、注意事項、各論	4					
(四)食品添加物各額	命 (二)	1. 漂白劑: 功用、種類、注意事項、各論 2. 保色劑: 功用、種類、注意事項、各論	4					
五)食品添加物各額	命(三)	1. 膨脹劑:功用、種類、注意事項、各論 2. 著色劑:功用、種類、注意事項、各論	4					
合 計		18						
學習評量 (評量方式)	問答、分組討論	1、學習單、筆試。						
教學資源	1. 教科書、期刊雜誌。 2. 圖表、照片、影片、投影片等多媒體教材。 3. 新聞事件之相關討論							
教學注意事項	1. 教材編選 教材內容應酌情增補有關知識,加強課程深度。 2. 教學方法 ■口頭講授 ■多媒體教學 ■分組練習 ■相關資料補充 3. 其他教學相關事項 必要(實際)時可以產學合作,聘用業界師資。							

表 11-2-3-94 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

	國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校)校訂科目教學大綱 中文名稱 寵物美容應用						
科目名稱		英文名稱 Pet grooming application					
師資來源	內聘						
	選修 實習科	· 目					
科目屬性	選修						
	科目來源	學校自行規畫	N				
學生圖像	專業力 、 利	务實力					
	畜産	保健科					
適用科別	000	0033					
	第三	.學年					
建議先修 科目	無					7 =	
教學目標 (教學重點)	2. 認識犬貓 3. 了解寵物 4. 熟悉寵物 5. 能正確使	美容工具之種 洗澡流程。 用寵物美容剪	類並能正確操 可刀修剪並剪1	成適當比例之			
議題融入		(性別平等 國際教育)	人權教育 環境	竟教育 品德教	育 生命教	育 法治教育 安	全教育 防災教育 家庭
教學內容							
主要單元	(進度)		內容細項			分配節數	備註
寵物沐浴操作-1		洗澡流程	洗澡流程介紹及注意事項			8	3
寵物沐浴操作-2			洗澡細項流程介紹				
		757K WH - 3	のに生力が			8	3
寵物沐浴操作-3		結洗澡流					
			程			3	
寵物沐浴操作-4		貓洗澡流	程程			3)
寵物沐浴操作-4 寵物沐浴操作-5	jy −1	貓洗澡流 犬洗澡流	程程線習			3	
龍物沐浴操作-4 龍物沐浴操作-5 犬隻體態與造型比(貓洗澡流 犬洗澡流 洗澡操作	程 程 練習 介紹			3	9
龍物沐浴操作-4 龍物沐浴操作-5 大隻體態與造型比1 大隻體態與造型比1	列-2	貓洗澡流 犬洗澡流 洗澡操作 犬比例圖 犬比例圖	程 程 練習 介紹			3 9 9	9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
寵物沐浴操作-4 寵物沐浴操作-5 犬隻體態與造型比仁 犬隻體態與造型比仁 犬隻體態與造型比仁 犬隻體態與造型比仁	列-2 列-3	貓洗澡流 犬洗澡流 洗澡操作 犬比例圖 犬比例圖	程程程線習 介紹 繪製 海綿製作			\$ 9 9 9 8))) 3 3
龍物沐浴操作-4 龍物沐浴操作-5 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付	列-2 列-3 列-4	貓洗澡流 犬洗澡流 洗澡操作 犬比例圖 犬比例圖	程程線習 介紹 繪製 海綿製作 刀方法			\$ 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
龍物沐浴操作-4 龍物沐浴操作-5 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付	列-2 列-3 列-4	貓洗澡流流 大洗澡操作 大比例圖 大比例圖 大比例圖 拿美容剪	程 練習 介紹 繪製 海綿製作 刀方法			\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$))) 3 3 3 3 3
龍物沐浴操作-4 龍物沐浴操作-5 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 震物美容修剪-1	列-2 列-3 列-4	腦洗澡流流洗澡操作 大洗澡操作 大比以此例例 大比以例例 拿美容剪刀 假皮毛修	程 練習 介紹 繪製 海綿製作 刀方法			\$ 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9))) 3 3 3 3 3 3 3
龍物沐浴操作-4 龍物沐浴操作-5 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 電物美容修剪-1 龍物美容修剪-2	列-2 列-3 列-4	腦洗澡流流洗澡操作 大洗澡操作 大比的例例 大比的例例 拿美容剪刀 假皮毛修 假犬模特	程 練習 介紹 繪製 海綿製作 刀方法 練習			\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
龍物沐浴操作-3 龍物沐浴操作-4 龍物沐浴操作-5 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 龍物美容修剪-1 龍物美容修剪-2 龍物美容修剪-3 合計	列-2 列-3 列-4	腦洗澡流流洗澡操作 大洗澡操作 大比的例例 大比的例例 拿美容剪刀 假皮毛修 假犬模特	程 程 練習 介紹 繪製 海綿製作 刀方法 練習 剪操作			\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$))) 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
龍物沐浴操作-4 龍物沐浴操作-5 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 電物美容修剪-1 龍物美容修剪-2 龍物美容修剪-3	에-2 에-3 에-4 에-5	貓洗澡流流洗澡操作 大洗澡操作 大比比比比好美容, 发生, 大比比, 大比比, 大大, 大大, 大大, 大大, 大大, 大大, 大大,	程 練習 介紹 繪製 海綿製作 刀方法 練習 剪操作 兒修剪操作	論、實作、ロ	試、筆試等	\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$))) 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
龍物沐浴操作-4 龍物沐浴操作-5 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 大隻體態與造型比付 電物美容修剪-1 龍物美容修剪-2 龍物美容修剪-3 合計 學習評量	列-2 列-3 列-4 列-5 採多元評量-	腦洗澡澡 大洗澡操作 大比比的例例 大大比比比好美容度 大大比比比好美容度 人大大大 人大大大	程 練習 介紹 繪製 海綿製作 刀方法 練習 剪操作 兒修剪操作			8 8 8 8 8 108))) 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

表 11-2-3-95 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-95 國	立花蓮高級農	業職業學	校(原住民	重點學校)	交訂科目教会	學大綱	
科目名稱	中文名稱	電腦圖形控制	與實習				
村日石桝	英文名稱 C	英文名稱 Computer Graphics Control Practice					
師資來源	內聘	內聘					
	選修 實習科目	l					
科目屬性	選修						
	科目來源 學	▶校自行規畫	J				
學生圖像	專業力 、 務	實力					
	生物產業	機電科	土	木科			
適用科別	0000	33	00	0033			
	第三年	B 年	第二	三學年			
建議先修科目	無					1	
教學目標 (教學重點)	一、介紹虛擬 二、認識儀器 三、能應用於 四、培養學術	控制介面之 各式自動化	設計 量測與控制ス			智能	
議題融入	生物產業機電			育 能源教育 劣	子全教育)		
教學內容							
主要單元((進度)	內容細項			分配節數	備註	
(一)人機介面概論-]		第一章人機介面工作環境介紹			9		
(一)人機介面概論-2	2	第二章數值(Numeric)			9		
(一)人機介面概論-	}	第三章布林值(Boolean)與比較(Comparison)			9		
(一)人機介面概論-4	1	第四章結構(Structure)			9		
(一)人機介面概論-5	j	圖形物件			9		
(二)各項控制按鈕-]		第五章按鈕		9			
(二)各項控制按鈕-2	2	六章數值	六章數值顯示		9		
(二)各項控制按鈕-3		第七章計	數器			9	
(二)各項控制按鈕-4		第八章時	第八章時間顯示		9		
(二)各項控制按鈕-5		換頁按鈕	換頁按鈕功能		9		
(二)各項控制按鈕-6 485组		485連線言	R號取得			9	
(二)各項控制按鈕-7		RS232連約	泉控制			9	
合 計						1	İ
D 01						108	
學習評量 (評量方式)	實作評量					108	

教學資源

教學注意事項

電腦、人機介面、單槍、機電整合機台

一、使課程內容儘量與生活相結合,以引發學生興趣,增進學生理解。二、教材之選擇應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序。三、逐漸加廣加深,以減少學習困擾,提高學習效率。

表 11-2-3-96 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 匮	中文名稱 國產品綜合利用實習					
71 0 20 119	英文名稱 A _I	plication of Horticultural Products					
師資來源	內聘	內聘					
	選修 實習科目						
科目屬性	選修						
	科目來源 群	科中心學校公告—校訂參考科目					
學生圖像	專業力 、 務等	力、 創新力					
	園藝	+					
適用科別	00003	2					
	第三學	年					
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	產品、食用期限產品、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 瞭解園產 產 、 、 、 、 、 、 下 下 縣解園產 產 、 工 、 、 下 下 縣解各種	長學生對果蔬之加工處理方式與技術 食用之多元化。 か工的意義、範圍與重要性。 ,採收品質之處理。 ,採收後之處理。 産品之加工(處理)的方式與際操作 ,加工過程中可能使用之食品添加物		於生活中,達到延長團			
議題融入	園藝科 (環境	教育 科技教育 資訊教育 多元文化	:)				
数學內容	- ('A के)	in the set	i) To the day	/# ^*			
主要單元(一)緒論-1	(進度)	内容細項 1 国文口上工仙辛美、华岡	分配節數	備註			
一) 緒論-2		1. 園產品加工的意義、範圍 2. 園產品加工之重要性	6				
		1. 採收前處理	6				
二)採收實習-2		2. 採收、選別、清理、分級與包					
三)處理實習		採收後處理	7				
四)園產加工之類	型實習-1	1. 製罐 2. 果汁與菜汁	9				
四)園產加工之類	型實習-2	3. 果醬 4. 蜜錢	9				
四)園產加工之類型實習-3		5. 醃漬製品 6. 脫水製品	9				
四)園產加工之類型實習-4		7. 冷凍與冷藏食品 8. 釀造發酵食品	8				
五)食品添加物及食品衛生 1.食品添加物介紹與實習			6				
合 計			72				
學習評量 (評量方式)	平時作業、實	評量、紙筆測驗					
11.400	放投影片、多媒體教學、分組討論						
教學資源	从投彩片、95	(胆狄子) 刀 紅 刊 端					

表 11-2-3-97 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

表 11-2-3-97 國	立化連局級農	業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學	*大綱				
科目名稱	中文名稱 動	物飼養實務					
打日右押	英文名稱 Ai	nimals Production Practice					
師資來源	內聘	內聘					
	選修 實習科目						
科目屬性	選修						
	科目來源 學	科目來源 學校自行規劃					
學生圖像	品格力 、 專	業力 、 務實力 、 創新力					
	農場經	營科					
適用科別	0022	00					
	第二學	· 年					
建議先修 科目	有,科目:農	業概論					
教學目標 (教學重點)	2. 培養學生能	1. 能瞭解小動物飼養的基本知識與技能。 2. 培養學生飼養與繁殖蜂群之能力。 3. 培養尊重生命的責任心與同理心。					
議題融入	農場經營科(環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育	資訊教育 安全教	育)			
教學內容							
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註			
豬的品種與飼養管理	:-1	1. 豬之類型與品種。 2. 豬之外貌鑑別。	9				
豬的品種與飼養管理	1-2	3. 種豬與仔豬之飼養育成。	9				
羊之飼養管理-1		1. 綿羊、山羊之品種。 2. 綿羊、山羊之飼養管理。	9				
兔之飼養管理-2		兔之品種與飼養管理。	9				
蜜蜂之飼養與管理-]		1. 蜜蜂之介紹(種類、組織分工、食物)。 2. 蜜蜂之行為與生態地位。	9				
蜜蜂之飼養與管理-2	2	3. 蜜源植物之認識。	9				
蜜蜂之飼養與管理-3	3	4. 蜜蜂之飼養管理。	9				
蜜蜂之飼養與管理-4 5. 蜜蜂與農業生產之關係。			9				
合 計			72				
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 實習	報告 3. 實作測驗 4. 使用工具與材料之安全性,並沒	主意對蜜蜂毒蛋白	過敏不適者。			
教學資源	1. PPT 2. 網路	資源 3. DVD之觀賞 4. 養蜂各項設備					
教學注意事項	2. 教學方法:	編補充教材、復文書局出版之『禽畜生產III』審。 ■口頭講授 ■多媒體教學 ■分組教學 ■相關資料 參觀鄰近之環境教育中心、養蜂廠,並充實教學基礎	補充 ■專題報告				

表 11-2-3-98 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

衣 11-2-5-50 國、		業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學	人啊	
科目名稱		意料理		
	英文名稱 Cı	reative cuisine		
師資來源	內聘			
	選修 實習科目			
科目屬性	選修			
	科目來源 學	校自行規劃		
學生圖像	專業力 、 務分	實力 、 創新力		
	餐飲管	里科		
適用科別	00002	22		
	第三學	年		
建議先修 科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 讓學生能因	應時代的新趨勢→多元餐食設計融合世界潮流,加以	《創新口味的多	文化餐食
議題融入	餐飲管理科(多元文化)		
女學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
一)創意料理之認識	及基本概念	1. 趨勢認識 2. 美感賞析 3. 舊菜新作理念	5	
二)創意料理之實做	:冷前菜-1	 舊菜新作理念與賞析 海鮮鬆、中捲黃金泡菜/豬頭皮凍炸蠻頭、板條 韭菜捲 	5	
二)創意料理之實做	:冷前菜-2	 舊菜新作理念與賞析 墨魚米脆片、甜杏仁米脆片/炸溪哥魚、炸溪蝦 	5	
三)創意料理之實做	: 汤	 舊菜新作理念與賞析 炸台式餛飩附海黃泡泡與南瓜湯、隔離泡沫花枝肉羹/薏仁酸菜肚片湯、藥膳石斑湯 	7	
四)創意料理之實做	:熱前菜-1	1. 舊菜新作理念與賞析 2. 菜圃蛋、蒼蠅頭/陰皷鮮蚵豆腐、豆千絲瓜捲負 隔離泡沫醬	7	
四)創意料理之實做	:熱前菜-2	 舊菜新作理念與賞析 三杯中捲、開洋烤白菜/翡翠絲瓜附鴉肝泡沫 幣、炸台式餛飩附海黃醬汁泡泡 	7	
五)創意料理之實做	: 主菜-1	 舊菜新作理念與賞析 鹹蛋炒苦瓜、樹子清蒸盧魚/台式五味炸盧魚、 五味粉雞捲 	6	
五)創意料理之實做	: 主菜-2	 舊菜新作理念與賞析 生煎雞肉餅附蒜味醬油泡沫醬、酸甜咕老石斑魚/金沙中捲、法式鴉肝碗粿 	6	
五)創意料理之實做	: 主菜-3	 舊菜新作理念與賞析 炒米粉、香酥軟殼蟹米糕/简仔米糕、紅麴肉躁飯 	6	
五)創意料理之實做	: 主菜-4	 舊菜新作理念與賞析 麻油雞飯、滷肉小漢堡/滷肉飯爆米香附醃小黃瓜、小籠包 	6	
六)創意料理之實做	: 甜點-1	 舊菜新作理念與賞析 炸蠻頭佐薑汁煉乳、實用花拔絲地瓜/腐皮紅豆糯米糕、紅麴米糕蠻頭馬卡龍 	6	
六)創意料理之實做	: 甜點-2	1. 舊菜新作理念與賞析 2. 炸湯圓、紅麴糯米球裹杏仁片/奶油起司竿頭 球、紅麴米糕奇異果	6	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	採多元評量之	方式,評量方法可包括討論、實作、口試、筆試等,	並著重情意評員	- ·
教學資源	1. 出版社出版:	之書籍 2. 報章雜誌資料蒐集 3. 網路資訊蒐集 4. 專家	學者研究 5. 自	自己研發
教學注意事項	二、教學法方沒	異上,可採教科書或教師自編講義為教材,並能兼顧 法宜多元化而有彈性,著重烹飪技巧、創意料理與應 量之方式,評量方法可包括觀察、問答、討論、實作	用。	

表 11-2-3-99 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	中文名稱 種苗生產實習					
11 0 20 119	英文名稱	英文名稱 Horticultural Seed and Nursery Production					
師資來源	內聘	內聘					
	選修 實習和	· 目					
科目屬性	選修						
	科目來源	群科中心學校	5公告—校訂參考科目				
學生圖像	專業力 、	務實力					
	農場	經營科					
適用科別	00	2200					
	第二	- 學年					
建議先修 科目	有,科目:	植物栽培實習	、植物識別實習				
教學目標 (教學重點)	二、學習自三、學習種	一、瞭解種苗生產意義與經營特性。 二、學習自動化育苗與繁殖技術。 三、學習種苗微體繁殖技術。 四、學習作物種苗生產與管理。					
議題融入	農場經營科	(環境教育:	科技教育 資訊教育 多	文化)			
女學內容							
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註	
「性繁殖種苗生產技術-1			1. 有性繁殖原理。 2. 種子生產、採收、預措處理、貯藏。		9		
丁性繁殖種苗生產 技	支術-2		 4. 播種技術。 		9		
無性繁殖種苗生產 抗	支術−3	1. 無性繁	1. 無性繁殖原理。		9		
性繁殖種苗生產技	支術-4	2. 分株繁	2. 分株繁殖法。		9		
性繁殖種苗生產抗	支術−5	3. 壓條繁	3. 壓條繁殖法。		9		
性繁殖種苗生產技	支術-9	4. 嫁接繁	殖法。		9		
用苗種之繁殖-1		1. 純粹培	養。		9		
用苗種之繁殖-2		2. 菌種製	造。		9		
合 計					72		
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗及	評量、分組簡:	報或書面報告、學習單	· 作業、實作測驗			
教學資源	PPT、網路資	源、教學DVD					
教學注意事項	2. 教學方法 (1)視外參 (2)校外參 (3)示論翰 (4)討解相關 (1)教材實種 (2)充實種	體 認 。 。 。 。 。 。 事 資 習 質 影 等 等 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		险校、扩五维地及	3.利田堂赵茫垚协。	与提管全額44門。	

表 11-2-3-100 國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 訪	果切雕實習					
17 10 10 199	英文名稱 F	英文名稱 Fruit ant vegetable carving practice					
師資來源	內聘	內聘					
	選修 實習科目						
科目屬性	選修	選修					
	科目來源 君	科中心學校公告-校訂參考科目					
學生圖像	專業力、務	實力 、 創新力					
	餐飲管	理科					
適用科別	0000						
	第三學年第	5一學期					
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)	2. 培養學生對	於美學之學習。					
議題融入	餐飲管理科(環境教育)					
女學內容							
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註			
一)緒論		1. 蔬果切雕概論 2. 原料介紹與選購 3. 工具的介绍與使用 4. 刀工技法的介绍與實作 5. 蔬果切雕之盤飾概念	9				
二)蔬果切雕實作身	與應用1	 片的變化與衍生 水花變化 推疊技法 盛器變化 	9				
二)蔬果切雕實作與應用2		 花的變化 鳥類的變化 魚類的組裝切雕 自由創作 	9				
三)水果切盤1		 水果切盤基本概念 水果切盤技法與實作 	9				
三)水果切盤2		3. 水果切盤運用	9				
四)蔬果切雕基礎應用		1. 盤飾運用 2. 杯飾運用	9				
合 計			54				
學習評量 (評量方式)	採多元評量之	方式,評量方法可包括討論、實作、口試、領	棄試等,並著重情意評量	0			
教學資源	1. 出版社出版	之書籍 2. 報章雜誌資料蒐集 3. 網路資訊蒐集	集 4. 專家學者研究 5. 自	己研發			
	一、在教材編	 1. 出版社出版之書籍 2. 報章雜誌資料蒐集 3. 網路資訊蒐集 4. 專家學者研究 5. 自己研發 一、在教材編撰上,可採教科書或教師自編講義為教材,並能兼顧學生之 能力、興趣與需要。 二、教學法方法宜多元化而有彈性,著重蔬果切雕實習認識與應用。 					

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表 11-2-4-1國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱 動物生命大探索(彈性)
村日石桝	英文名稱 animal explore
師資來源	內聘
科目屬性	充實(增廣)性
適用科別	生物產業機電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森林科、畜產保健科、食品加工科、餐飲管理科
節/週	每週2節,共18週
開課 年級/學期	第三學年第一學期
教學目標 (教學重點)	1. 學生能理解動物保護法的法條與背後意義。 2. 學生能友善對待動物並將動物福祉觀念推廣延伸。

教學內容

主要單元(進度	內容細項	分配節數	備註
動物福祉介紹	 動物保護法 生命教育 	5	
動物措施	 台北市立動物園動物福祉措施 韓國動物園動物福祉措施 日本動物園動物福祉措施 虐狗、虐貓社會案件探討 	9	
行為豐富化的介紹	基於動物福祉越趙重視,進行動物園的動物行為 豐富化的發展與建立。	4	
行為豐富化的類型	 環境豐富化 銀食豐富化 感官豐富化 	9	
各種動物的行為豐富化措	1. 大象 2. 浣熊 3. 馬來熊 4. 水獺 5. 大貓熊 6. 台灣黑熊 7. 老虎 8. 黑猩猩 9. 台灣獼猴 10. 白面捲尾猴	9	
合 計		36	
學習評量 (評量方式) 採多元評量之方式,評量方法可包括討論、實作、口試、筆試等,並著重情意			量。
教學資源 1.出	版社出版之書籍2. 報章雜誌資料蒐集3. 網路資訊蒐集4. 專家學	者研究	
教學注意事項	方法:■口頭講授■多媒體教學■分組討論■相關資料補充 與講義:授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材與講義	•	

表 11-2-4-2國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱 運動與健康(彈性)						
4 L AJ 467	英文名稱 Sports and Health						
師資來源	內聘	內聘					
科目屬性	充實(增廣)性						
適用科別	生物產業機電: 飲管理科	科、土木科、資料處理科、農場經營科、園園	藝科、森林科、畜產保健科	、食品加工科、			
節/週	每週2節,共18	3週					
開課 年級/學期	第三學年第一	學期					
教學目標 (教學重點)	二三四五六七八、本様の大きの一三四五六七八、・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能,增進健康與體育的素養。 二、養成規律運動與健康生活的習慣。 三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 四、培養獨立生活的自我照護能力。 五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養,豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感,營造健康與運動社區。 八、培養良好人際關係與團隊合作精神。 九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。					
		教學內容					
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註			
. 肥胖與疾病		 肥胖的定義 肥胖的影響 膽固醇的種類 	4				
肥胖與身體組成		 肥胖的種類 肥胖的成因 身體組成 身體組成測量 	4				
營養與體重管理		 六大營養素 每日飲食指南 能量平衡 	2				
1. 運動與營養		 運動的能量系統 運動的飲食 不同運動量者的飲食 飲食滅重迷失 	2				
ī. 運動處方		 運動處方定義與目的 運動處方的設計原則 體重管理的運動處方 	2				
六. 運動傷害與防護		 運動傷害的原因 運動傷害的種類 運動傷害處理原則 運動貼紮防護學習 	2				
肌肉適能與體質	重管理	 1. 肌肉適能 2. 增進肌肉適能的原則 3. 增肌時應了解的事項 4. 肌肉收縮型式 	2				
、心肺適能與體質	重管理	1. 心肺適能及重要性 2. 心肺適能的運動處方 3. 心肺適能的特性 4. 代謝當量及體力指數 5. 有氧運動的選擇	2				
阻力運動與重量	量訓練	1. 重量訓練的運動處方 2. 各肌群適應期訓練	2				
核心運動		1. 核心肌群 2. 核心運動的特性 3. 核心運動實務操作	2				
一. 心肺適能與體	豊重管理	1. 有氧運動-慢跑	2				
二. 阻力運動與重	重量訓練	1. 重量訓練的運動處方 2. 各肌群增進期訓練	2				
三 核心運動		1. 彈力帶訓練	2				
四. 心肺適能與關	豊重管理	1. 有氧運動-飛輪腳踏車	2	-			
五. 阻力運動與	重量訓練	1. 重量訓練的運動處方 2. 各肌群維持期訓練	2				
十六. 核心運動		1. TRX懸吊阻抗式訓練	2				
合 計			36				
學習評量 (評量方式)	1. 學習態度	主動參與學習的態度表現,以及探索體驗、注10% 2. 課堂問答30% 3. 實務操作30%		項目及配分如下			
教學資源)。身體活動與兒童青少年肥胖專論。高師;					
	般偉賢(2002)。健康公敵——動脈硬化。健康世界,197,68-71。 楊偉勛(2001)。人類肥胖基因之研究。論壇健康促進與疾病預防委員會第						
		研析計畫。臺北:國家衛生研究院。 					
	黄元玉 (2009))。不同型態之規律運動對中老年男性腹部服	巴胖及血壓值之比				

112學年度課程計劃書(公告用) [150401]國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校)

Werner Hoeger原著,李水碧譯 (2004)。體適能與全人健康的理論與實務。 臺北:湯姆生出版社。 Scott K. Powers、Edward T. Howley原著,林正常譯(2002)。運動生理學: 體適能與運動表現的理論與應用。臺北:麥格羅希爾。The Calculator, 許美智、詹貴惠、錢桂玉、李淑玲(2017)。運動營養學。臺北:華都文化 Werner Hoeger 原著,李水碧譯(2004)。體適能與全人健康的理論與實務。 臺北:湯姆生出版社。 Scott K. Powers、Edward T. Howley 原著,林正常譯(2002)。運動生理學: 體適能與運動表現的理論與應用。臺北:麥格羅希爾。 1. 上課請維護自己座位的整齊及清潔。

教學注意事項

2. 勿遲到、勿玩電子3 C產品。

表 11-2-4-3國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

利日夕姫	中文名稱	農藝特攻隊(彈性)					
科目名稱	英文名稱	Incredible Crops					
師資來源	內聘	內聘					
科目屬性	充實(增廣)	生					
適用科別	生物產業機 飲管理科	電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝	科、森林科、畜産保留	建科、食品加工科、餐			
節/週	每週2節,共	18週					
開課 年級/學期	第三學年第-	一學期					
教學目標 (教學重點)	二、認	歲農藝作物的種類與分類方式。 歲農藝作物的特性、生長環境、栽培管理及收穫 習不同種類的農藝作物如何進行採收後的加工利					
		教學內容	$M \equiv$				
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註			
(一)農藝作物概述		1. 何謂「農藝作物」? 2. 農藝作物的種類	4				
二)食用作物栽培與利用		1. 禾穀類 2. 豆菽類 3. 根莝類	6				
(三)特用作物栽培與利用-1		1. 纖維料 2. 糖料 3. 油料 4. 嗜好料	8				
(三)特用作物栽培與	4利用-2	5. 澱粉料 6. 藥料 7. 香料 8. 染料	8				
(四)飼用作物栽培與	具利用	飼用作物	2				
(五)原住民作物栽培	3 與利用	原住民作物	8				
合 計			36				
學習評量 (評量方式)	問答、討論	、學習單、現場實作、學習態度與反思					
教學資源	2. 投影片、	1. 教科書、期刊雜誌。 2. 投影片、網路教學影片等多媒體教材。 3. 校園教育農園、農產品加工教室。					
教學注意事項	2. 教學方法 ■口頭講授	的情增補有關知識,加強課程深度。 ■多媒體教學 ■ 分組練習 ■ 相關資料補充					
	3. 其他教學》	钼關事項 實習操作的練習,並加強實際操作的應用。					

表 11-2-4-4國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

半任字百吋间九貝	(瑁))/ 佣力	独性 眯起教学大綱			
科目名稱	中文名稱	細說香草123事(彈性)			
41 11 70 767	英文名稱	The ABCs of Herbs			
師資來源	內聘				
科目屬性	充實(增廣)	性			
適用科別	生物產業機 飲管理科	電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、春	林科、畜產保健科	、食品加工科、餐	
節/週	每週2節,共	-18週			
開課 年級/學期	第三學年第	一學期			
教學目標 (教學重點)	探索香草的解密香草的 體驗種植香 體驗香草的	生長秘密草的樂趣			
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註	
深索香草的世界-1		香草植物的定義與分類,認識不同的香草	4		
紧索香草的世界-2		有趣的香草特徵,發現這些小植物的驚奇之處	4		
军密香草的生長秘密	F-1	香草植物的生長環境和生理	4		
军密香草的生長秘密	-2	探索香草的成長足跡,從種子到成熟的全過程	4		
曹驗種植香草的樂規	x-1	香草植物的栽培方法與繁殖技術	4		
曹驗種植香草的樂規	x-2	掌握香草的照顧技巧,讓香草生長得更好	4		
豐驗香草的多重應用	l – l	香草的廚藝應用,將草增添食物中美味	4		
豊驗香草的多重應用	1-2	香草的醫療應用,了解香草的藥用價值	4		
豊驗香草的多重應用	1-3	香草的美容應用,發現香草的美容功效	4		
合 計			36		
學習評量 (評量方式)	作業、實作	評量、紙筆測驗			
教學資源	自編教材、	自編教材、網路資源、香草相關圖書、實習操作			
教學注意事項	1. 教學方法中。	以實習操作為主,在實作體驗中透過裁種、繁殖與照角	[而認識香草。學習	將香草應用在生活	

表 11-2-4-5國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

利日左轮	中文名稱 庭	園施工維護小撇步(彈性)					
科目名稱	英文名稱 Ti	s for Garden Construction and Maintenance					
師資來源	內聘	內聘					
科目屬性	充實(增廣)性						
適用科別	生物產業機電利 飲管理科	4、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科	、森林科、畜產保健和	十、食品加工科、餐			
節/週	每週2節,共18	週					
開課 年級/學期	第三學年第二學	本 期					
教學目標 (教學重點)	2. 輕鬆等 3. 從實化]設計變得有趣!快速掌握入門概念。 < 性庭園施工技巧,讓你輕鬆應用。 E中學習,培養安全意識和職業道德。 <a>器識庭園建設的主要元素,讓你能夠快樂地打造	夢想庭園。				
		教學內容					
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註			
庭園設計概念介紹-	1	庭園風格與種類介紹	2				
庭園設計概念介紹-	2	庭園設計原則與基礎知識	2				
庭園設計概念介紹一	3	庭園設計流程與案例分析	2				
庭園施工的基本技巧	5與應用方法-1	庭園材料的選擇與使用	4				
庭園施工的基本技巧	5與應用方法-2	土壤改良和植物栽種技巧	2				
庭園施工的基本技巧	5與應用方法-3	結構和水利工程的設計與施工	4				
機工具利用(注重安· 培養)實作-1	全和職業道德的	庭園施工現場操作技巧培訓	4				
機工具利用(注重安 培養)實作-2	全和職業道德的	安全意識與職業道德教育	4				
機工具利用(注重安· 培養)實作-3	全和職業道德的	環境保護與庭園維護培訓	4				
認識庭園建設的主要 夢想庭園-1	· 元素,快樂打造	庭園設計與環境美學	2				
認識庭園建設的主要 夢想庭園-2	· 元素,快樂打造	庭園藝術與文化歷史	2				
認識庭園建設的主要 夢想庭園-3	· 元素,快樂打造	庭園與人的互動和情感價值	4				
合 計	N.		36				
學習評量 (評量方式)	· 分組討論、實作評量、觀察評量、同個百評						
教學資源	自編教材、相屬	制書籍、網路資料及學術研究機關成果等					
	1. 自編教材、組	国路资料及學術研究機關成果等以充實教學資源	•				
教學注意事項	2. 教學方法: 色	2括口頭講授、多媒體教學、分組討論、實務演	練等。				
		包括實作評量、觀察評量、同僑互評等。					
	4. 注意評估學生的學習狀況, 依現況微調課程內容。						

表 11-2-4-6國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	商品設計(彈性)					
村日石棚	英文名稱	英文名稱 creative design					
師資來源	內聘	內聘					
科目屬性	充實(增廣)	性					
適用科別	生物產業機 飲管理科	電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園	藝科、森林科、畜産保健和	斗、食品加工科、			
節/週	毎週2節,共	-18週					
開課 年級/學期	第三學年第.	二學期					
教學目標 (教學重點)	具體方案。 ●設計之作	察日常生活中的各式設計,針對日常生活中食 品包含平面設計類及立體設計類 作創客設備,將創意具體實現 教學內容	农住行育樂等相關事物 ,主	進行創意思考並給			
主要單元	上(進度)	內容細項	分配節數	備註			
≥面設計-1		PS、AI軟體簡介	2				
- 面設計-2		胸章設計	2				
←面設計-3		紙雕設計	2				
平面設計-4		壁貼設計	2				
雪射切割-1		AI、RDworks軟體功能簡介	2				
「射切割−2		桌牌設計一	2				
官射切割-3		桌牌設計二	2				
引引-4		雷射機台實作	2				
NC應用-1		BravoProdigy CNC軟體介紹	2				
NC應用-2		VCarve軟體設定	2				
NC應用-3		相片雕刻	2				
NC應用-4		相片座設計	2				
5膏建模-1		工具介紹	2				
5膏建模-2		手模型製作	2				
石膏建模-3		拆模、彩繪	2				
石膏建模-4		手作雕刻	2				
綜合實作實作		實作	4				
合 計			36				
學習評量 (評量方式)	實作評量						
教學資源	創客設備	創客設備					
教學注意事項	應分解成單一步驟循序漸進						

表 11-2-4-7國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	文名稱 認識程式語言(彈性)					
村日石桝	英文名稱	Know programming language					
師資來源	內聘	內聘					
科目屬性	充實(增廣)	性					
適用科別	生物產業機 飲管理科	電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、和	森林科、畜産保健科	、食品加工科、			
節/週	毎週2節,共	-18週					
開課 年級/學期	第三學年第一	一學期					
教學目標 (教學重點)	2. 了解Ardu 3. 學習Ardu	 了解近代開常見的程式硬體 了解Arduino、樹梅派、ESP32等程式框架 學習Arduino的程式指令 基礎程式設計概念 					
		教學內容					
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註			
一)Arduino開發版		1. Arduino 軟體、硬體及擴充版介紹	4				
一)樹梅派		 樹梅派硬體介紹 如何重製樹梅派及灌入程式 	4				
二)Arduino程式內	容	1. Arduino設計框架及PLC的差別 2. 介紹指令	8				
三)Arduino程式戶	9容-2	1. Arduino程式寫入及讀取	4				
三)Arduino控制月	周邊	1. 透過 Arduino及開發版控制周邊硬體	4				
四)Arduino輸入A	及輸出	1. 按鈕設計 2. 不同燈號要求 3. 馬達控制	6				
四)ESP32遠端控制		3. 藍芽控制虛擬按鈕 4. 兩機互動控制	6				
合 計			36				
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 實作						
教學資源	Arduino開發	·板、樹梅派、ESP32開發板					
教學注意事項	1. 電路正負配線以免燒壞板子 2. 教材來源:認識 Arduino台科出版社						

表 11-2-4-8國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱 蛋奶大作戰(彈性)
村日石桝	英文名稱 Creative processing of egg &milk
師資來源	內聘
科目屬性	充實(增廣)性
適用科別	生物產業機電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森林科、畜產保健科、食品加工科、餐飲管理科
節/週	每週2節,共18週
開課 年級/學期	第三學年第二學期
教學目標 (教學重點)	基本蛋品與乳品知識,與創意料理製作

教學內容

主要單元(性度) 內容細項	分配節數	備註			
(一)、 蛋的介紹	 蛋之構造 蛋之性狀(蛋重、形狀、內容物) 蛋数(角皮層、蛋殼、蛋殼膜、氣室) 蛋白與蛋黃 蛋之物理化學性質 	9				
(二)、 蛋品加工	 鹹雞蛋製作 溏心蛋製作 蛋飲製作 布丁製作 	9				
(三)、 乳的介紹	 乳牛之介紹 乳之介紹 乳物理化學性質 異常乳之介紹 牛乳之微生物 	9				
(四)、乳的加工	 奶酪 優格 煉乳 酸凝乳起司 	9				
合 計		36				
學習評量 (評量方式)						
教學資源	1. 出版社出版之書籍2. 報章雜誌資料蒐集3. 網路資訊蒐集4. 專家學者研究					
教學注意事項	教材與講義:授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材與講義 教學方法:■口頭講授■多媒體教學■分組練習■相關資料補充	•				

表 11-2-4-9國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活數學(彈性)	
村日石碑	英文名稱	Mathematics in the life	
師資來源	內聘		
科目屬性	充實(增廣)性		
適用科別	生物產業機電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森林科、畜產保健科、食品加工科、餐飲管理科		
節/週	每週2節,共	18週	
開課 年級/學期	第三學年第-	一學期	
教學目標 (教學重點)	高中數學之	復習與應用	

教學內容

主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
坐標系與函數圖形		直角坐標系與函數的介紹	2	
直線方程式		斜率與直線方程式的概念	2	
式的運算		多項式四則運算、餘式定理及因式定理	4	
三角函數		三角函數的定義、任意角的三角函數	4	
向量		向量的意義	2	
圓與直線		圓的概念、圓與直線的關係	4	
數列與級數		等差數列與級數、等比數列與級數	4	
指數與對數		指數與指數圖形、對數與對數圖形	4	
排列組合		排列與重複排列的生活應用、組合與重複組何的 生活應用	4	
機率		組合與重複組何的生活應用、期望值的概念與應 用	4	
統計		統計的意義與應用	2	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	隨堂學習單	隨堂學習單、課堂參與、指定作業		
教學資源	複習講義	複習講義		
教學注意事項	課程以融會貫通高中數學為目標,並與生活作連結。			

表 11-2-4-10國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

	中文名稱	電腦3D列印實習(彈性)					
科目名稱	英文名稱 3D printing						
師資來源	內聘	内聘					
科目屬性	充實(增廣)	<u></u> 生					
適用科別	生物產業機 飲管理科	生物產業機電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森林科、畜產保健科、食品加工科、餐飲管理科					
節/週	每週2節,共	-18週					
開課 年級/學期	第三學年第.	第三學年第二學期					
教學目標 (教學重點)		BD建模應用相關程式 幾具材料之充填及操作		41			
		教學內容					
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註			
1.3D列印基本原理		學習3D列印基本原理	9				
2. 相關應用程式		學習下載及應用相關應用程式	9				
3. 列印機具材料之充	填及操作	學習列印機具材料之充填及操作	9				
4.3D列印實習		3D列印實品	9				
合 計	•		36				
學習評量 (評量方式)	實作評量1.	程式應用2. 機具操作3. 作品完成度					
教學資源	電腦及3D列印機						
教學注意事項	應分解成單一步驟循序漸進						

表 11-2-4-11國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

1 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		出任 咻往我于八啊					
科目名稱	_						
11 4 25 10	英文名稱	英文名稱 Beekeeping on forest					
師資來源	內聘	內聘					
科目屬性	充實(增廣)	<u></u> 生					
適用科別	生物產業機能	電科、土木科、資料處理科	4、農場經營科、園藝科、森	林科、畜產保健科	、食品加工科、餐		
節/週	毎週2節,共	-18週					
開課 年級/學期	第三學年第-	一學期					
教學目標 (教學重點)	 了解蜜蜂 體驗養蜂 	1. 了解蜜蜂相關基礎生物知識 2. 了解蜜蜂在生態上的功能 3. 體驗養蜂工作 4. 蜂產品認識 教學內容					
主要單元	(進度)		9容細項	分配節數	備註		
(一)蜜蜂生態-1	/	1. 蜜蜂的構造		4			
(一)蜜蜂生態-2		2. 蜜蜂的生活史 3. 蜜蜂的生物社會		4			
(二)養蜂		1. 巢框製作 2. 採蜜採粉		8			
(三)蜂場管理與實務	务-1	1. 蜂場經營管理		4			
(三)蜂場管理與實務	务-2	2. 病蟲害防治		4			
(四)蜂產品認識-1		1. 真假蜜辨識 2. 蜂蠟	的用途	6			
(四)蜂產品認識-2		3. 蜂王乳的認識 4. 花	粉的體驗	6			
승 하 36							
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 實作						
教學資源	養蜂場、蜂箱、蜂群						
教學注意事項		 注意學生是否有蜂毒蛋白過敏現象 教材來源:安奎,養蜂學,華香園出版社 					

表 11-2-4-12國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

中文名稱 健康與休閒生活(彈性)					
科目名稱	英文名稱	Health and Leisure			
師資來源	內聘				
신디됐니	上端(以连)	N.			
科目屬性	充實(增廣)	性 電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、:	表↓↓到,玄玄/Q/d+公	1、	
適用科別	飲管理科		林林科、甾座/赤健科	f、食品加工杆、食	
節/週	毎週2節,共	【 18週			
開課 年級/學期	第三學年第	二學期			
教學目標 (教學重點)	二、樂於終 三、因應於 四、應用系	作發展、運動方法和營養知識,設計適合自己的運動, 身遵守健康的生活規範與價值觀。 不同的健康情境,有效運用各種的生活技能, 發展出 統思考與後設分析能力,解決各種運動情境的 問題。 健康行為進行評價,並適時修正與改善。	個人及群體的健康		
		教學內容			
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註	
一. 健康生活與食品	品安全	第一節 健康生活	4		
二. 健康生活與食品	品安全	第一節 健康生活與護理	4		
三. 健康生活與食品	品安全	第二節 聰明選 安心吃	2		
9. 健康生活與食品	品安全	第三節 排毒養生	2		
5. 健康與體位管理	里	第一節 胖瘦知多少	2		
六. 健康與體位管理	里	第二節 體位與健康	2		
二. 健康與體位管理	里	第三節 增肌減脂保健運動	2		
 壓力與情緒管理 	里	第一節 壓力與情緒	2		
 壓力與情緒管理 	里	第二節 情緒知多少	2		
上. 壓力與情緒管理	里	第三節 做好情緒的主人	2		
十一. 健康的休閒生	上活	第一節 何處是休閒	2		
十二. 健康的休閒生	上活	第二節 樂山親水健康休閒活動	2		
十三. 健康的休閒生	上活	第三節 養生休閒活動	2		
十四. 運動與性別		第一節 當運動遇上性別	2		
十五. 運動與性別		第二節 運動文化的性別差異	2		
六. 運動與性別		第三節 奔跑吧!跨越性別框架	2		
合 計	7		36		
學習評量 (評量方式)		調主動參與學習的態度表現,以及探索體驗、批判討: 課堂表現50%、實務操作50%	論、溝通表達的重要	·。茲將評分項目及	
	Bee Wilson	《美味詐欺:黑心食品三百年》			
	衛生福利部	食品藥物管理署 (2013)			
	https://ww	w. thenewslens.com/article/775			
教學資源	CTWANT 報導	CTWANT 報導2020.05.14			
	http://www	. i-fit.com/iFit愛瘦身			
	郭心怡 (20	郭心怡 (2003) 。負離子好棒。臺南市:正義出版事業有限公司			
		tps://www.ydn.com.tw/News/358884			
	1. 上課請維	護自己座位的整齊及清潔。			
教學注意事項	2. 勿遲到、	勿玩電子3 C產品。			

表 11-2-4-13國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增屬)/補強性 課程教學大綱

弹性学習時間充實	(增廣)/補強性	生 課程教学大綱				
41 12 25 160	中文名稱 AI	RDUINO程式語言設計(彈性)				
科目名稱	英文名稱 AI	RDUINO				
師資來源	內聘	內聘				
科目屬性	充實(增廣)性					
適用科別	生物產業機電源 飲管理科	生物產業機電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森林科、畜產保健科、食品加工科、餐飲管理科				
節/週	每週2節,共18	毎週2節,共18週				
開課 年級/學期	第三學年第二	第三學年第二學期				
教學目標 (教學重點)	 學習者 了解者 學會 	學習看電子、電路元件上的I/O接點規劃。 了解基本C語言程式架構。 學會自動化控制的基本素養。				
教學內容						
主要單元	主要單元(進度) 內容細項 分配節數 備註			備註		
第1單元	第1單元 微電腦系統單元與架構 2			•		
			1			

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
第1單元	微電腦系統單元與架構	2		
第2單元	微電腦控制器介紹	2		
第3單元	類比訊號與數位訊號及介面	2		
第4單元	Arduino控制板介紹	2		
第5單元	Arduino系統架構	2		
第6單元	Arduino通訊與載入	2		
第7單元	UNO板接腳特性及功能	2		
第8單元	Arduino IDE開發環境及驅動程式	2		
第9單元	程式開發流程與程式架構	2		
第10單元	C語言變數與常數	2		
第11單元	資料型態、基本語法、運算子	2		
第12單元	數位Ⅰ/0與類比Ⅰ/0指令	2		
第13單元	LED亮滅及LED漸亮	2		
第14單元	按鈕與LED控制	2		
第15單元	控制馬達	4		
第16單元	透過按鈕控制風扇的正、逆轉	4		
合 計		36		
学習計里 何改	成績考核採實作評量原則,強調主動參與學習,使學生從做中學進而發現問題,並解決問題,並提出如何改善等措施,提升學生高層次思考能力。茲將評分項目及配分如下: 1. 學習態度 20% 2. 平時作品成績 40% 3. 期末成果報告及專題創作成品 40%			
1	1 4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.			

(評量方式)	何改善等措施,提升学生尚層次思考能力。級辯評分項目及配分如下· 1. 学習態度 20% 2. 平時作品成績 40% 3. 期末成果報告及專題創作成品 40%
	1. Arduino 微電腦控制實習,作者:梅克2工作室,出版商:台科大圖書。
教學資源	2. 程式設計實習,作者:徐毅,執照號碼:技審字第108173,出版商:台科大圖書
	1. 包含教材編選、透過廣播系統實際跟著實作
教學注意事項	2. 課堂教學與小組討論(佔總授課時數 1/3 以上)

表 11-2-4-14國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

		.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
科目名稱	_	山農業(彈性)				
	央又名稱 [L1]	shan Agriculture				
師資來源	內聘					
科目屬性	充實(增廣)性					
適用科別	生物產業機電彩 飲管理科	生物產業機電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森林科、畜產保健科、食品加工科、餐 饮管理科				
節/週	毎週2節,共18	每週2節,共18週				
開課 年級/學期	第三學年第二學	 				
教學目標 (教學重點)	二、討論農業生 及農村社區	活一自然生態一農業生產三者之關係產過程中如何兼顧生物多樣性、傳統農業知識保存發展之環境與自然環境尋求水續共存的和平之道。	ALL ALL			
		教學內容				
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註		
(一) 里山農業概説		1. 何謂「里山倡議」? 2. 里山農業經營管理模式	4			
(二) 實踐個案探討		1. 新北金山八煙聚落 2. 新北重寮水梯田 3. 花蓮豐濱鄉港口部落 4. 花蓮當單鄉古哈拉艾 5. 澎湖古貝石滬群 6. 澎湖吉貝石滬群 7. 蘭嶼朗島部落傳統領域 8. 台東池日湖鄉成龍區 9. 雲林口湖鄉成龍歷地復育 10. 屏東霧台鄉阿禮部落 11. 國外案例探討	8			
(三) 食農教育		1. 探討飲食與農業、環境之關係 2. 自然農法(有機栽培、友善環境營造) 3. 自然資源的永續利用(有機堆肥製作等)	8			
(四) 里山農業實踐		 農田棲地營造與生物防治 有機栽培土壤肥力管理 多元收益與友善環境生產模式 	8			
(五) 里山體驗活動		1. 窯烤體驗活動 2. 水產養殖體驗活動(魚菜共生、黃金蜆養殖) 3. 校園水資源生態觀察紀錄(水生植物、魚蝦調查…)	8			
合 計			36			
學習評量 (評量方式)	問答、討論、學 現場實作、生態					
教學資源	1. 教科書、期刊 2. 圖表、照片、 3. 校園教育農園	幻燈片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體教材。				
教學注意事項	 2. 教學方法 ■口頭講授 ■ 3. 其他教學相關 	1. 情增補有關知識,加強課程深度。■多媒體教學 ■分組練習 ■相關資料補充 引事項持可以產學合作,聘用業界師資。				

表 11-2-4-15國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

		• •				
科目名稱	中文名稱	嗜好性食品-茶、咖啡、飲料(彈性)				
7102179	英文名稱	Nonalcoholic drinks for tea, coffee and be	everages			
師資來源	內聘					
科目屬性	科目屬性 充實(增廣)性					
適用科別	生物產業機電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森林科、畜產保健科、食品加工科、餐 飲管理科					
節/週	節/週 毎週2節,共18週					
開課 年級/學期	第三學年第二	學期				
教學目標 (教學重點)	1. 知識(Knowledge):培養學生多元認識咖啡因、非咖啡因、非酒精性飲料、流行時尚飲食元素、健康樂活等飲食元素特性,以培育學生具有設計具有創意與商品價值之飲品能力。 2. 技能(Skills):教導時充份運用場地及器皿,從事操作練習;善用各種輔助教具,以加強學習效果。 3. 態度(Attitudes):基本環境的認識及職場倫理觀念之建立,並且訓練關懷他人健康的人文素養,以造就學生在飲料產業的新興力量。 4. 其他:培育學生飲料調製之基礎能力、增進調製技巧,更養成產品研發能力,成為具有新世代就業能力的餐旅人。					
		教學內容				
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註		
		課程介紹/實習教室安全衛生	2			
=		淺談咖啡種類、產地、生長環境。	4			
=		咖啡的烘焙:設備、豆種、條件。	4			
79		淺談茶葉種類、產地和生長環境	4			
£.		茶凍	2			
六		咖啡餅乾	2			
t		茶葉蛋	2			
`		水果茶	2			
t.		冰咖啡製作	2			
+		咖啡凍	2			
+-		珍珠奶茶	2			
+=		調味咖啡	2			
+=		紫蘿蘭花茶	2			
十四		小組練習	4			
合 計		·	36			
學習評量 (評量方式)	20% 2. 實置 加減分: 1.	元評量原則,強調主動參與學習的態度表現。查 ₹50%3. 作業30% 上課問題回答能力,予以加減分。2.上課是否 樣記、吵雜干擾教室秩序等…),予以加減分。				
	_	D級技術士-技能檢定必勝寶典				
教學資源 2. 飲料與調酒-龍騰文化						
	3. 精品咖啡等	≥-韓懷宗				

表 11-2-4-16國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱 創意甜點製作(彈性)
村日石桝	英文名稱 Creative Dessert Making
師資來源	內聘
科目屬性	充實(增廣)性
適用科別	生物產業機電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森林科、畜產保健科、食品加工科、餐飲管理科
節/週	每週2節,共18週
開課 年級/學期	第三學年第二學期
教學目標 (教學重點)	基本加工知識,與創意料理製作

教學內容

_ A # # -	('4 et)	चेन के दीव तर्द	N #7 15 M	/+ >>
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
實習安全		課程介紹/實習教室安全衛生	2	
產品製作1		蔥花蛋糕捲	4	
產品製作2		焦糖鮮奶布丁或蛋殼布丁	2	
產品製作3		豆漿蛋糕	2	
產品製作4		海綿杯子蛋糕	4	
產品製作5		蔓越莓司康	4	
產品製作6		紅豆奶酪	2	
產品製作7		北海道戚風杯裝飾	4	
產品製作8		芝麻布丁	2	
產品製作9		巧克力球或乳酪球	2	
產品製作10		檸檬蛋糕	2	
產品製作11		瑪德蓮蛋糕	2	
產品製作12		玻璃餅干	2	
產品製作13		牛乳餅乾	2	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	採多元評量	之方式,評量方法可包括討論、實作、口試等	,並著重技能評量。	
教學資源	1. 出版社出	版之書籍2. 報章雜誌資料蒐集3. 網路資訊蒐集4	1. 專家學者研究	
教學注意事項		:授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材		
	教學方法:	■口頭講授■多媒體教學■分組練習■相關資料	料補充	

表 11-2-4-17國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

新資東源 内聘 科目屬性 免責(增廣)性 連用科別	A = 4.6	中文名稱	輕食料理(彈性)					
#日屬性 免貨(增廣)性 通用科別 生物産業機電料、土木料、資料處理料、農場經營料、固裝料、森林料、畜産保健料、食品加工料、製 飲食理料 第/週 每週2節,共1週週 期 平板/學期 1. 認知面: (1) 預助學生質得基礎的關係技能、連將法運用於各額不同型態的烹調手法中。(2)對於五組食物營養, 分析與認知者更深限之規畫及統合變開。 (2. 技能面。(1) 質助學生質得基礎的關係技能、連將法運用於各額不同型態的烹調手接中。(2)對於五組食物營養, 1) 預助學生質得基礎的固定之中。他、助豐少油少脂肪、他下時間、产量、产量、1 图如种理 3 第次的之上中,他人學理 3 與豐少油少脂肪、他所持理、是 使健康的生活檢會應 2 表面的節分學生對本課程之與變性。就學學生變對兩級 1 地區財務的海縣學面對 4 地區財務 1 地區財 2 時學生是 2 世級,對學自標, 3 開発之中,提入豐業用商委員。 6 施國務的海縣學面類,格配銀權的也完檢者、到底、公司數權的基土 4 地區 4 地區 4 地區 4 地區 4 地區 4 地區 4 地區 4 地	科目名稱	英文名稱	Light meal					
通用特別 生物產業機電料、土木料、資料處理料、農場經營料、園藝科、森林科、畜產保健料、食品加工料、製 報等	師資來源	內聘						
第一年年第一年期 第三年年第一年期 第三年年第一年期 1. 認知面: (1)貿別学生習得基礎的廚藝技能,並得其運用於各額不同型態的烹調手法中。(2)對於烹任食物營養分析與認知有更限之規畫及見心運用。 (1)貿別学生主管作基礎的廚藝技能,並得其運用於各額不同型態的烹調手法中。(2)對介烹任食物營養分析與認知有更限之規畫及見心運用。 (1)貿別学生主定全理網基礎烹調之展理。(2)就業或自行創業的烹調技術基礎的資產成。 (1)貿別学生工企全理網基礎烹調之展理。(2)就業或自行創業的烹調技術基礎的資產成。 (1)貿別学生工企全理網基礎烹調之展理。(2)就業或自行創業的烹調特別基礎的資產成業成立,局限的商金、提近人的環境健康 對人繼報等資益、報理主要等目は無效所屬等所與事務的資產的 (4) 原料的資產的 (4) 原料的資產的 (4) 原料的 (4) 原料之 (4) 原料 (4)	科目屬性	充實(增廣)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
第三學年第一學期 1. 認知面: 1. 認知面: 1. 1	適用科別		· 勿產業機電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森林科、畜產保健科、食品加工科、餐					
年級/學期 1. 認知面: 1. 認知面: (1) 幫助學生習得基礎的扇裝技能、並將其運用於各類不同型態的烹調手法中。 (2)對於烹任食物營養, 分析與認知有更深切之規畫及紙心運用。 2. 技能面 (1) 幫助學生習得基礎的扇裝技能、並將其運用於各類不同型態的烹調技術基礎培養機合 (2) 技能面 (1) 幫助學生完全理解基礎烹調之原理。 (2)就業或自行創業的烹調技術基礎培養的養養, 2. 技能面 (1) 幫助學生完全理解基礎烹調之原理。 (2)就業或自行創業的烹調技術基礎培養物金養度, 而	節/週	每週2節,共						
(1)幫助學生習得基礎的廢裝技能,並與其運用於各類不同型態的烹調手法中。 (2)對於烹飪食物營養, 2)核應面 (1)幫助學生完全理解基礎,理是與歷史,政係學生學習動機, 增加關頗旁通與商主學習] 2. 技能面 (1)幫助學生完全理解基礎,理學之學經,政係學生學習動機, 增加關頗旁通與商主學習] (1)幫助學生完全理解基礎,理學之一人。 分量分面分脂肪,低十路里,是一種健康的生活飲食態度,而: (4)整中重點) (4) 使用 (4)		第三學年第-						
主要單元(進度) 内容細項 分配節数 備註		(1) 析文 (1) 有	有更深切之規畫及統合運用。 生完全理解基礎烹調之原理。(2)就業或自行創業的為 引發學生對本課程之與趣,激發學生學習動機,增加 料理】講究的是三少一低,少鹽少油少脂肪,低卡路 ,提倡吃得環保健康,對人體無害有益。本課程主要等 地中海輕食料理,引導學生大量運用烹調、保留原味」 遭的健康食材,烹調出美味的輕食料理。 遺的健康食材,烹調出美味的輕食料理。 達義指的是清淡、均衡、天然且低熱量的簡單料理,減 達數子。高纖維、高鈣等基本原則,是一種講求清爽無負 類,每一種顯常食材多樣:以全穀維糧為主,搭配不同產 類,每一餐所採用的食材種類多樣且豐富。 :採用容易烹煮的方式,例如:蒸或烤,甚至生食,減	烹調技術基礎培育拳 觸類旁通與自主學 里,是一種健康的生 習目標為亞類、健康 的海其的清爽、健康 為主的清爽、健康 成少人工添加物。 負擔的飲食概類的 鎮	成。 習]: 生活飲食態度,而非 界所推舉的世界最 之橄欖油、奶類、藉 特色,學習此課程 盡量符合低糖分、 菜水果,以及新鲜			
□ 課程介紹/實習教室安全衛生 5 無食料理介紹 5 に 無食料理介紹 5 に 法式吐司 2 に 明治製作 2 に 弱操 2 に			教學內容					
1								
上	主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註			
三明治製作		(進度)		1	備註			
□ 要決し	-	(進度)	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹	5	備註			
日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	=	(進度)	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹	5 5 2	備註			
世	主要單元 - - 三 四	(進度)	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹 法式吐司	5 5 2	備註			
	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	,(進度)	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹 法式吐司 三明治製作	5 5 2 2	備註			
大果沙拉及優格響 2		((進度)	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹 法式吐司 三明治製作 蛋沙拉	5 5 2 2 2	備註			
	 三 四	(進度)	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹 法式吐司 三明治製作 蛋沙拉 司康	5 5 2 2 2 2 2	備註			
1	二 三 四 五	(進度)	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹 法式吐司 三明治製作 蛋沙拉 司康 蛋餅製作	5 5 2 2 2 2 2 2 2	備註			
大二	二 三 四 五 六	(進度)	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹 法式吐司 三明治製作 蛋沙拉 司康 蛋餅製作 蔬菜沙拉及油醋醬	5 5 2 2 2 2 2 2 2 2	備註			
十三	二 三 四 五 六	(進度)	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹 法式吐司 三明治製作 蛋沙拉 司康 蛋餅製作 蔬菜沙拉及油醋醬 水果沙拉及優格醬	5 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	備註			
中四 小組練習 4 合 計 36 學習評量 《評量方式》	- - 三 - - - - - - - - - - - - - - - - -	(進度)	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹 法式吐司 三明治製作 蛋沙拉 司康 蛋餅製作 蔬菜沙拉及油醋醬 水果沙拉及優格醬 小組練習	5 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	備註			
合 計 學習評量 (評量方式) (評量方式) 成績考核採多元評量原則,強調主動參與學習的態度表現。茲將評分項目及配分如下: 1. 學習態度 20% 2. 實習 50% 3. 作業 30% 加減分: 1.上課問題回答能力,予以加減分。 2.上課是否準時,予以加減分。 3.上課態度優劣(認. 聽講、做筆記、吵雜干擾教室秩序等…),予以加減分。 好吃好作好簡單的輕食料理~林宜佳 博客來圖書 網路上的各種參考資料	二 三 三 五 六 七	(進度)	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹 法式吐司 三明治製作 蛋沙拉 司康 蛋餅製作 蔬菜沙拉及油醋醬 水果沙拉及優格醬 小組練習 滷蛋及糖心蛋	5 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	備註			
成績考核採多元評量原則,強調主動參與學習的態度表現。茲將評分項目及配分如下: 1. 學習態度 20% 2. 實習 50% 3. 作業 30% 加減分: 1.上課問題回答能力,予以加減分。 2.上課是否準時,予以加減分。 3.上課態度優劣(認. 聽講、做筆記、吵雜干擾教室秩序等…),予以加減分。 4 好吃好作好簡單的輕食料理~林宜佳 博客來圖書 網路上的各種參考資料	- 二 三 四 五 六 七 八 九 九	((進度)	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹 法式吐司 三明治製作 蛋沙拉 司康 蛋餅製作 蔬菜沙拉及油醋醬 水果沙拉及優格醬 小組練習 滷蛋及糖心蛋 洋芋沙拉	5 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	備註			
學習評量 20% 2. 實習 50% 3. 作業 30% (評量方式) 加減分: 1.上課問題回答能力,予以加減分。 2.上課是否準時,予以加減分。 3.上課態度優劣(認. 聽講、做筆記、吵雜干擾教室秩序等…),予以加減分。 好吃好作好簡單的輕食料理~林宜佳 博客來圖書 網路上的各種參考資料	- 二 三 四 五 元 七 七 八 九 十 十 十 十 十 十	(進度)	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹 法式吐司 三明治製作 蛋沙拉 司康 蛋餅製作 蔬菜沙拉及油醋醬 水果沙拉及優格醬 小組練習 滷蛋及糖心蛋 洋芋沙拉 總匯三明治	5 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	備註			
教學資源網路上的各種參考資料		(進度)	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹 法式吐司 三明治製作 蛋沙拉 司康 蛋餅製作 蔬菜沙拉及油醋醬 水果沙拉及優格醬 小組練習 滷蛋及糖心蛋 洋芋沙拉 總匯三明治	5 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4	備註			
#銀沙辛市店	- 二 三 四 五 六 七 九 九 十 十 十 十 十 十 十 二 十 二 十 二 十 二 十 二 十 二	成績考核採 20% 2. 實 加減分: 1.	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹 法式吐司 三明治製作 蛋沙拉 司康 蛋餅製作 蔬菜沙拉及油醋醬 水果沙拉及優格醬 小組練習 滷蛋及糖心蛋 洋芋沙拉 總匯三明治 小組練習 多元評量原則,強調主動參與學習的態度表現。茲將許 習 50% 3. 作業 30% 上課問題回答能力,予以加減分。 2. 上課是否準時,	5 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 36	: 1. 學習態度			
	- 二 三 四 五 六 七 九 九 十 十 十 十 十 十 十 十 二 十 二 十 二 十 二 十 二 十	成績考核採 20% 2. 實 加減分: 1. 聽講、做筆 好吃好作好!	課程介紹/實習教室安全衛生 輕食料理介紹 法式吐司 三明治製作 蛋沙拉 司康 蛋餅製作 蔬菜沙拉及油醋醬 水果沙拉及優格醬 小組練習 滷蛋及糖心蛋 洋芋沙拉 總匯三明治 小組練習 多元評量原則,強調主動參與學習的態度表現。茲將診 對 50% 3. 作業 30% 上課問題回答能力,予以加減分。 2. 上課是否準時, 记、吵雜干禮教室秩序等…),予以加減分。	5 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 36	: 1. 學習態度			

表 11-2-4-18國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱 中文名稱 農林業機具駕駛(彈性)						
科目名稱	英文名稱	Farm and Forestry Machine Operation				
師資來源	師資來源 內聘					
科目屬性	充實(增廣)	生				
適用科別	生物產業機等 飲管理科	電科、土木科、資料處理科、農場經營科、區	園藝科、森林科、畜産保	健科、食品加工科、餐		
節/週	毎週2節,共	18週				
開課 年級/學期	第三學年第-	二學期				
教學目標 (教學重點)	1. 能熟悉機具操作與駕駛安全規範 2. 能辨識農林集常用機械 3. 能認識農林作現代化環保動力農林機械 4. 能实令操作键級與基礎保養					
		教學內容				
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註		
(一)緒論		1. 木工常見傷害 2. 木工場地認識	9	第三學年第二學期		
(二)基礎知能		 機具動力的認識 引擎的構造 馬達的知識 機具用油料的調配 	9	第三學年第二學期		
(三)手提機具操作		1. 修枝用鏈鋸認識與操作 2. 造材用鏈鋸認識與操作	9	第三學年第二學期		
(四)車輛駕駛與操作		 多功能作業車駕駛與操作 鏈裝機駕駛與操作 挖掘機駕駛與操作 	9	第三學年第二學期		
合 計			36			
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 實作					
教學資源	教學用模型:	引擎、實習工廠及各型車輛、實習道路				
1. 農業機械。復文出版社 2. 自編教材 3. 各機具車輛原廠手冊						

表 11-2-4-19國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

11-14 1.170	1 177771 114 43						
科目名稱	中文名稱	生活木工(彈性)					
314230	英文名稱	Woodworking in Life					
師資來源	內聘	聘					
科目屬性	充實(增廣)	生					
適用科別	生物產業機管理科	電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝	喜科、森林科、畜産 保	健科、食品加工科、餐			
節/週	每週2節,共	18週					
開課 年級/學期	第三學年第-	一學期					
教學目標 (教學重點)	2. 認記 3. 能」	と知道木工傷害的發生與危險動作	Z4				
		教學內容					
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註			
(一)緒論		1. 木工常見傷害 2. 木工場地認識	9	第三學年第一學期			
(二)基礎知能		1. 商用木材認識 2. 手工具認識與操作 3. 機具認識與操作	9	第三學年第一學期			
(三)板凳製作		 材料估算與製材 製圖放樣 接合與膠合 塗裝 	9	第三學年第一學期			
(四)櫥櫃製作		A. 材料估算與製材 B. 製圖放樣 C. 接合與膠合 D. 塗裝	9	第三學年第一學期			
合 計			36				
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 實作		<u> </u>				
教學資源	實習木工廠	及各型機具、木料					
教學注意事項		崇秋,木工實習 烏教材					

表 11-2-4-20國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 獨性學習時間在實(趙廣)/描錄性 課程數學大綱

科目名稱	中文名稱 1	食安標示報你知(彈性)				
打日右們	英文名稱 F	ood indication information				
師資來源	內聘					
科目屬性	充實(增廣)性					
適用科別	生物產業機電 飲管理科	科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森	林科、畜産保健和	斗、食品加工科、餐		
節/週	毎週2節,共1	8週				
開課 年級/學期	第三學年第一	***				
教學目標 (教學重點)	(二) 了解 (三) 了解	食品添加物的種類與性質 食品添加物的使用範圍及限量標準 食品添加物在食品加工上的應用功能 遵守及應用食品添加物的安全衛生知識				
		教學內容				
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註		
一)食品添加物概	論	 食品添加物的定義與功能 食品添加物的行政管理 食品添加物的分類 食品添加物的規格標準 食品添加物的規格標準 	3			
二)食品添加物的	安全性評估	1. 食品添加物的毒性試驗 2. 食品添加物的安全性評估	2			
三)防腐劑		 防腐劑的功能與種類 防腐劑的使用注意事項 防腐劑各論 	2			
四)殺菌劑		 殺菌劑的功能與種類 殺菌劑的使用注意事項 殺菌劑各論 	3			
五)抗氧化劑		 抗氧化的基本原理 抗氧化劑的功能與種類 抗氧化劑劑的使用注意事項 抗氧化劑各論 	4			
六) 漂白劑		 漂白劑的功能與種類 漂白劑的使用注意事項 漂白劑各論 	3			
七)保色劑		 保色的基本原理 保色劑的功能與種類 保色劑的使用注意事項 保色劑各論 	4			
八)膨脹劑		 膨脹劑的功能與種類 膨脹劑的使用注意事項 膨脹劑各論 	4			
九)品質改良用、 造用劑	醸造用及食品製	1. 品質改良用、釀造用及食品製造用劑的功能與 種類 2. 品質改良用、釀造用及食品製造用劑的使用注 意事項 3. 品質改良用、釀造用及食品製造用劑各論	4			
十) 營養添加劑		1. 營養添加劑的功能與種類 2. 營養添加劑的使用注意事項 3. 營養添加劑各論	4			
十一) 著色劑		1. 著色劑的功能與種類 2. 著色劑的使用注意事項 3. 著色劑各論	3			
合 計			36			
1. 教學須作客觀差異性的評量,也可輔導學生作自我評量,以明瞭學習的成就與困難,補裁教學之依據,並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重,評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣與趣、職業道德)等方面,以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元內容和性質,針演示、心得報告、作品和其他表現配合使用。 4. 因應學生學習能力不同,評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較,力求努力上進相互比較,產生妒忌或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外,教學中更應注意診斷性評量及形成性評量,以便即時了解學生學習輔導。 6. 教學評量的結果須妥予運用,除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外,應通以獲得共同的了解與合作。 7. 未通過評量的學生,教師應分析、診斷其原因,實施補教教學;對於具特殊才能的學性教學,以充分發展其食品添加物專業能力或特殊才能。 8. 除要求學生了解食品添加物相關知識外,應評量學生對食品添加物的應用。			習慣、態度、理想、 ,針對學生的作業、 上進,避免學生間的 學生學習困難,進行 應通知等師或家長,			
教學資源	媒體及自由軟添加物著作。 2. 學校宜充分	R. 充實教學設備及合法有版權教學媒體如圖表、照片、 體資源,教師教學應充分利用教材、教具及其他教學 →利用圖書館資源、與食品添加物有關之機關、展覽省 → 10.6 / 4 / 5 / 6 / 6 / 6 / 6 / 6 / 6 / 6 / 6 / 6	資源如教科書、其	朗刊雜誌、相關食品		
		,結合產業界進行產學合作。 < <p>会品添加物的應用、新知等教材,引導入增廣學領域中</p>	7 o			

112學年度課程計劃書(公告用) [150401]國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校)

增進學生理解,使學生不但能應用所學知能於實際生活中,且能洞察實際生活之各種問題,思謀解決之道,以改進目前生活。

- 教材之選擇應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序,一方面基於前階段學校的學習經驗,一方面須考慮與後階段學校的課程衝接。
- 教材之選擇須注意「縱」的銜接,使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上,逐漸加廣加深。
- 4. 教材之選擇須重視「橫」的聯繫,不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織,使其內容 與活動能統合或連貫,使學生能獲得統整之知能。
- 5. 教材之編選應著重實用性與時代性,課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會,使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。
- 6. 教材內容應酌情增補食品添加物有關知識,加強課程深度。

(二)教學方法

- 1. 本科目為專業科目,教師教學前,應編定教學進度表。
- 2. 教師教學時可採用語言性教學方法,包括以講授法、談話法、讀書指導法等方法,使用口頭語言或書面語言迅速、準確而大量地向學生傳授間接經驗並指導學生通過閱讀教科書和參考書而獲取知識、發展智力,進而提出問題、找出重點難點、突破難點、積極思考。
- 教師教學時可採用非語言性教學方法,包括演示法、參觀法等方法,使用實物或教具進行演示或帶領學生進行教學性的參觀等,進而使學生掌握知識、加深印象。
- 4. 教師教學時可採用研究性教學方法,包括討論法、發現法等方法,訓練學生間的集體討論或自我發現,引導學生積極開展獨立的探索、研究和嘗試活動,以引導學生培養互助合作、批判思考之能力及啟發學生創造能力。

表 11-2-4-21國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增屬)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱 電	電腦軟體應用實習(彈性)				
打日右梅	英文名稱 P	ractice of Computer Software Applications				
師資來源	內聘	明時				
科目屬性	充實(增廣)性					
適用科別	生物產業機電: 飲管理科	物產業機電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森林科、畜產保健科、食品加工科、餐				
節/週	毎週2節,共18	週2節,共18週				
開課 年級/學期	第三學年第一:	學期				
教學目標 (教學重點)	二、從實際操三、應用專業 四、應用AUTO	一、培養土木工程軟體的基本知識及能力,利用現有軟體進行專業報告製作。 二、從實際操作中瞭解了解工程軟體如何協助測量、土木、建築等之計算。 三、應用專業軟體在工程測量、結構學、施工估價、管理等之計算與成果製作。 四、應用AUTO-CAD軟體繪製平面圖。 五、學習4K-LCD光固化3D列印機實作。				
		教學內容				
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註		
常見土木工程專業剌	文體	一、土木工程專業軟體在測量計算之介紹與使用。 二、土木工程專業軟體在單價分析及估價軟體計算之介紹與使用。 三、土木工程專業軟體在控制工程進度軟體計算之介紹與使用。 四、土木工程專業軟體在結構計算之介紹與使用。	9			
则量平差程式		测量平差原理介紹練習與測量平差程式化計算。	9			
UTO-CAD指令練習		繪圖指令介紹、建築平面圖 繪製練習。	9			
K-LCD光固化3D列印	7機實作	光固化3D繪圖指令介紹、 3D繪圖練習、3D列印機實作產出作品。	9			
合 計			36			
學習評量 (評量方式)	實作					
教學資源	購買教科書與	自編教材				
教學注意事項	二、須注意實操作手冊	軟體才能提高教學效果,購買軟體時請考慮版權、售 習課安全,讓學生能正確操作與愛習電腦設備;並製 ,以輔助學生上機操作系統。	作上機			
教字	三、應用電腦:	的計算優勢,讓學生能夠應用土木工程專業軟體解決	, 使專業課程更加	務實。		

四、可結合測量、力學、實驗、估價、電繪等課程內容,活化此課程的應用廣度。

五、觀念應詳加解說,以幫助學生建立正確及清楚之觀念。

表 11-2-4-22國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

评任字百吋间允貝	(增))/ 相力	化				
科目名稱	中文名稱	基礎餐飲製作(彈性)				
11 11 70 117	英文名稱	Practical catering production				
師資來源	內聘					
科目屬性	科目屬性 充實(增廣)性					
適用科別	生物產業機管理科	電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森	林科、畜產保健科	、食品加工科、餐		
節/週	每週2節,共	18週				
開課 年級/學期	第三學年第-	一學期				
教學目標 (教學重點)	7 建立具好的職業資產與街生製厂。					
		教學內容				
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註		
概論		1. 總論2. 廚房衛生與安全3. 廚房設備與用具4. 食物的分類與選購5. 食物的儲存6. 調味料與辛香料的認識7. 烹調前的處理與洗滌8. 基本切割法	6			
基礎刀工-1		1. 刀工練習	5			
基礎刀工-2		2. 涼拌菜	5			
基礎烹飪-1		1. 刀工練習	9			
基礎烹飪-2		2. 家常菜	9			
統整		刀工、烹飪實做測驗。	2			
合 計			36			
學習評量 (評量方式)	筆試、口試	、實做測驗				
	(1)教科書、	期刊雜誌、相關中餐烹飪及其著作。				
教學資源	(2) 展覽及	· [·] [·] [·] [·] · · · · · · · · · · ·				
	1. 教材與講	義:授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材與講	 義。			
教學注意事項	○ 如與七十・■口而進級■ 夕 財 雕 如 銀 ■ 八 加 → 公 ■ 1 0 間 容 划 述 方					

3. 兼顧授課及實習操作的練習並加強實際操作的應用。

表 11-2-4-23國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

al m tras	中文名稱	實用餐飲服務(彈性)			
科目名稱	英文名稱	Practical Service of Restaurant			
師資來源	師資來源 內聘				
科目屬性 充實(增廣)性					
適用科別 生物產業機電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森林科、畜產保健科、食品加工科、餐飲管理科					
節/週 每週2節,共18週					
開課 年級/學期	第三學年第二	第三學年第二學期			
教學目標 (教學重點)	2. 瞭解用餐相 3. 訓練學生睛	接的意義、重要性、內涵及應用時機。 關禮儀。 解餐飲服務知識及其所規範的人、事、物的配合, 確服務技術與態度。	培養具有日常生活。	遭儀的習慣。	
		教學內容			
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註	
先論−1		餐飲服務的概論	3		
先論-2		用餐禮儀	4		
餐飲服務		餐廳服務技術訓練 美式服務	9		
桌邊服務−1		銀盤勢服務、桌邊飲品調製、桌邊水果、	9		
桌邊服務−2		沙拉製作、桌邊甜點製作、桌邊主餐製作	9		
充整		成果發表:桌邊服務	2		
合 計			36		
學習評量 (評量方式)	筆試、口試、	實做測驗			
	(1)教科書、	期刊雜誌、相關餐飲服務著作。			
教學資源	(2)圖表、照	片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體。			
(3)與餐飲服務有關之機關、研討會、觀摩會、演講會、網際網路等資源。					
	1. 教材與講義	::授課教師參考相關書籍與文獻,自行編訂教材與	早講義。		
教學注意事項	2. 教學方法:	2. 教學方法:■口頭講授■多媒體教學■分組討論■相關資料補充			
秋于江心于内	 3. 兼額授課及實習操作的練習並加強實際操作的應用。 				

表 11-2-4-24國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

开江于日刊问儿员 (- 日/天 // 111 7.	312 WOLKS 7501					
科目名稱	中文名稱 3D建模與列印(彈性)						
11 4 25 113	英文名稱	3D Modeling & Printing					
師資來源	內聘						
科目屬性	充實(增廣)性						
適用科別	生物產業機, 飲管理科	生物產業機電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森林科、畜產保健科、食品加工科、餐 饮管理科					
節/週	毎週2節,共18週						
開課 年級/學期	第三學年第一學期						
教學目標 (教學重點)	(一)瞭解目前3D列印的發展及未來運用方向。 (二)培養學生運用3D列印開源軟體及網路資源的整合運用。 (三)培養學生瞭解123D Design的基本介面操作與運用。 (四)培養學生進階使用3D列印設定。						
		教學內容					
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註			
3D建模與列印-單元1		3D 列印之原理與相關技術	2				
3D建模與列印-單元2		3D 列印材料介紹	2				
3D建模與列印-單元3		3D 列印軟體設計介紹	2				
3D建模與列印-單元4		3D Design 建模-2D草圖的繪製方法	8				
3D建模與列印-單元5		3D Design 編輯與修改	8				
3D建模與列印-單元6		3D列印與輸出	2				
3D建模與列印-單元7		3D Design列印練習(造型吊飾)	4				
3D建模與列印-單元8		3D Design列印練習(個人名牌)	4				
期末報告		報告與分享	4				
合 計			36				
學習評量 (評量方式)							
教學資源	(1). 電腦教室。(2) 廣播教學設備。(3). 3D設計軟體。(4). 3D設計印表機						
教學注意事項	教學方法 (1). 兼顧認知、技能、情意三方面的學習領域。 (2). 重視基本能力的培養及生活應用的能力。						
	(3). 以學生既有的知識為基礎,給予生活化的實例練習。 教材來源						
	1. 市售教材。						
	2. 教師自編教材。						

表 11-2-4-25國立花蓮高級農業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

中文名稱 有趣的生活數學(彈性)		
英文名稱 Mathematics in the life		
內聘		
充實(增廣)性		
內產業機電科、土木科、資料處理科、農場經營科、園藝科、森林科、畜產保健科、食品加工科、餐 中理科		
毎週2節,共18週		
第三學年第二學期		
「體驗」與「認識」生活上許多與數學相關的問題		

教學內容

主要單元(主	進度)	內容細項	分配節數	備註
驚人的「複利」效應!1		導讀:複利相關影片導讀與討論	1	
		複利公式與等比數列級數的關係	1	
驚人的「複利」效應!3		定存各類實例以銀行網站試算,並以數學原理驗 算其答案之合理性。	2	
驚人的「複利」效應!4		貸款各類實例以銀行網站計試算,並以數學原理 驗算其答案合理性。	2	
驚人的「複利」效應!5		個人生涯財務簡易規劃 (學習單)	1	
就是那麼簡單!用樹狀圖來解構生活 上的大小事1		導讀:以樹狀圖解決生活問題	1	
就是那麼簡單!用樹狀圖來解構生活 上的大小事2		生活實例	3	
就是那麼簡單!用樹狀圖來解構生活 上的大小事3		我的人生藍圖(學習單)	1	
校園走一遭,量量看!有多高?有多 寬?1		導讀:测量實例說明	1	
校園走一遭,量量看!有多高?有多 寬?2		模型製作	1	
校園走一遭,量量看!有多高?有多 寬?3		利用手邊工具作簡易測量	1	
校園走一遭,量量看!有多高?有多 寬?4		銳角三角函數複習	1	
校園走一遭,量量看!有多高?有多 寬?5		計算物體實際的高度與距離	1	
校園走一遭,量量看!有多高?有多寬?6		課程總結討論及報告(學習單)	1	
玩桌遊中學數學1		撲克牌玩加減	1	
玩桌遊中學數學2		數的遊戲	1	
玩桌遊中學數學3		拉密遊戲	1	
玩桌遊中學數學4		桌遊設計與實驗	2	
玩桌遊中學數學5		分組報告 (學習習單)	1	
快樂農夫主題1		農藥濃度與稀釋的計算	2	
快樂農夫主題2		肥料濃度與稀釋的計算	2	
蜂窩的形狀為何是正六邊形?1		摺紙,來摺正方形與正三角形吧!	1	
蜂窩的形狀為何是正六邊形?2		摺紙,來摺正六角形吧!	1	
蜂窩的形狀為何是正六邊形?3		可鋪滿平面的正多邊形	1	
蜂窩的形狀為何是正六邊形?4		生活中常見的蜂窩結構(學習單)	1	
生活中與數學有關的小知識1		介紹羅馬數字	1	
生活中與數學有關的,	卜知識2	英吋、英尺、英里、碼、磅的數感建立	1	
生活中與數學有關的小知識3		地圖塗色問題,介紹四色定理	1	
生活中與數學有關的小知識4		旅行規劃,歐拉的一筆畫問題	1	
合 計			36	
學習評量 (評量方式) 隨堂學習單、指		定作業	<u> </u>	
教學資源 投影設備、板書、智慧型手機				
教學注意事項	課程以通識課型	!態呈現,減少數學基礎較弱之同學學習上的障礙。		