

114 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立花蓮高級農業職業學校																				
術科測驗日期	114 年 4 月 12 日(星期六)	科班	園藝科																		
術科測驗項目	園藝作物及資材識別																				
	一、命題原則分析： <table border="1"> <tr> <td>具聯接性</td><td>術科測驗命題能聯接與對準十二年國教課程綱要自然科學領域之學習內容、核心素養。</td></tr> <tr> <td>有區別性</td><td>術科測驗試題符合觀察、歸納、比較和分類等性向，能區別學生對農業群之學習興趣及發展潛能。</td></tr> <tr> <td>可操作性</td><td>術科測驗試題可運用圖示、影像，經過學校說明後，受測者能在規定時間內完成識別測驗。</td></tr> <tr> <td>明確說明</td><td>受測者對植物及資材的熟識度進行評分。</td></tr> </table>			具聯接性	術科測驗命題能聯接與對準十二年國教課程綱要自然科學領域之學習內容、核心素養。	有區別性	術科測驗試題符合觀察、歸納、比較和分類等性向，能區別學生對農業群之學習興趣及發展潛能。	可操作性	術科測驗試題可運用圖示、影像，經過學校說明後，受測者能在規定時間內完成識別測驗。	明確說明	受測者對植物及資材的熟識度進行評分。										
具聯接性	術科測驗命題能聯接與對準十二年國教課程綱要自然科學領域之學習內容、核心素養。																				
有區別性	術科測驗試題符合觀察、歸納、比較和分類等性向，能區別學生對農業群之學習興趣及發展潛能。																				
可操作性	術科測驗試題可運用圖示、影像，經過學校說明後，受測者能在規定時間內完成識別測驗。																				
明確說明	受測者對植物及資材的熟識度進行評分。																				
	二、與十二年國教課程聯接性分析： <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">命題內容</th> <th colspan="2">國民中學階段對接項目</th> <th rowspan="2"><u>技術型高中農業群部定專業及實習科目</u></th> </tr> <tr> <th>學習領域</th> <th>學習內容</th> <th>核心素養</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">術科命題規範</td> <td rowspan="3">園藝作物及資材識別</td> <td>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花及果實內的維管束具有運輸功能。</td> <td>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花及果實內的維管束具有運輸功能。</td> <td>植物栽培實習</td> </tr> <tr> <td>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</td> <td>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</td> <td>植物栽培實習</td> </tr> <tr> <td>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</td> <td>自-J-C3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</td> <td>農業安全衛生</td> </tr> </tbody> </table>			命題內容	國民中學階段對接項目		<u>技術型高中農業群部定專業及實習科目</u>	學習領域	學習內容	核心素養	術科命題規範	園藝作物及資材識別	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花及果實內的維管束具有運輸功能。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花及果實內的維管束具有運輸功能。	植物栽培實習	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	植物栽培實習	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	自-J-C3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	農業安全衛生
命題內容	國民中學階段對接項目		<u>技術型高中農業群部定專業及實習科目</u>																		
	學習領域	學習內容		核心素養																	
術科命題規範	園藝作物及資材識別	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花及果實內的維管束具有運輸功能。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花及果實內的維管束具有運輸功能。	植物栽培實習																	
		Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	植物栽培實習																	
		Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	自-J-C3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	農業安全衛生																	

術科測驗內容及試題範例	<p>園藝作物及資材識別</p> <p>題目請參考園藝科提供之園藝作物及資材識別題庫，項目包含果樹類、蔬菜類、景觀植物及資材類。以 PowerPoint 投影方式進行鑑別名稱，每題作答時間為 30 秒，題目共 50 題，測驗時間(含說明及播放試題)總共 25 分鐘。試驗範例如下：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>例題 1:(番)木瓜</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>例題 2:蘿蔔</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>例題 2:蝴蝶蘭</p> </div> </div>
術科評量規範	<p>農業相關實務識別，呈現學生對農業類科基礎植物與資材等相關材料之涉獵知識的廣度與正確性熟練度。</p>
術科測驗評分標準	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評分標準:識別共 50 題，答對 1 題得 2 分，共 100 分。名稱需與題庫相同，俗名或其他名稱均不予計分。 2. 測驗方式:以 PowerPoint 投影方式進行鑑別植物名稱，每題作答時間為 30 秒。測驗時間含說明共計 25 分鐘，考生須於時間內寫出正確名稱。 3. 識別題庫將於測驗前一個月公告於本校網頁。