

# [張明敏老師-課程參考資料]

性別意識量表測驗 班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

「性別意識」指的是一個人對性別的看法、想法及概念。請利用「性別意識量表測驗」自我檢驗，了解自己對性別意識方面的認識。

★ 在作測驗之前，我覺得自己對性別意識的看法、想法及概念為：

☐非常正確 ☐正確 ☐有點正確 ☐不正確 ☐非常不正確

| 編號 | 內 容                 | 非常同意 | 同意 | 有點同意 | 不同意 | 非常不同意 |
|----|---------------------|------|----|------|-----|-------|
| 1  | 大部分女生缺乏積極進取的精神      |      |    |      |     |       |
| 2  | 大部分女生比較能了解他人的情感     |      |    |      |     |       |
| 3  | 大部分女生容易主觀           |      |    |      |     |       |
| 4  | 大部分女生個性容易服從，易受他人影響  |      |    |      |     |       |
| 5  | 大部分女生容易對小事激動        |      |    |      |     |       |
| 6  | 大部分女生個性比較被動         |      |    |      |     |       |
| 7  | 大部分女生說話喜歡拐彎抹角       |      |    |      |     |       |
| 8  | 大部分女生做事不喜歡冒險        |      |    |      |     |       |
| 9  | 大部分女生缺乏自信心          |      |    |      |     |       |
| 10 | 大部分女生對安全感的需求較高      |      |    |      |     |       |
| 11 | 大部分男生具有積極進取的精神      |      |    |      |     |       |
| 12 | 大部分男生比較不能了解他人的情感    |      |    |      |     |       |
| 13 | 大部分男生比較客觀           |      |    |      |     |       |
| 14 | 大部分男生個性喜歡支配，不易受他人影響 |      |    |      |     |       |
| 15 | 大部分男生不容易對小事激動       |      |    |      |     |       |
| 16 | 大部分男生個性比較主動         |      |    |      |     |       |
| 17 | 大部分男生說話喜歡直接了當       |      |    |      |     |       |
| 18 | 大部分男生做事喜歡冒險         |      |    |      |     |       |
| 19 | 大部分男生比較有自信心         |      |    |      |     |       |
| 20 | 大部分男生對安全感的需求不高      |      |    |      |     |       |

★ 計分方式：

「非常同意」得1分；「同意」得2分；「有點同意」得3分；「不同意」得4分；「非常不同意」得5分。

★ 評分方式：

(1)80-100分：不錯喔！「性別意識」非常正確。

(2)60-79分：「性別意識」尚可。

(3)40-59分：「性別意識」有進步空間。

(4)20-39分：「性別意識」有待加強。

(5)19分以下：「性別意識」嚴重不良，極需改進。

測-1

P1

00 學校 000 學年度性別平等教育委員會  
性平第      號案 (校安第      號案)  
校園性別事件行為人防治性別平等教育課程參  
保護自己 尊重他人性侵害認知測驗(是非題)

學生姓名：000(測驗和說出原由)      說明：000 學校 000 老師

實施和說明時程：2024 年 9 月 18 日(星期五)上午 9 時至 11 時

你說：「性侵害的概念？這是常識，誰不知道。」我說：「測測看，就知道。」

- ( ) 1.性侵害指的是男性加害者對女性受害者做出性方面的傷害或騷擾行為。
- ( ) 2.在親密身體接觸上，女性拒絕多是嬌羞矜持、或不好意思過度興奮的意思，男伴需主動堅持。
- ( ) 3.天下無不是的父母/兄姐/師長/親戚/上司。
- ( ) 4.強暴才會造成傷害，摸一下胸部屁股開開黃色玩笑，沒什麼嚴重的。
- ( ) 5.被性侵害會造成一輩子污點，同時會讓家人難堪。
- ( ) 6.一個女人在聚會時與男人發生性關係，那麼其他男人也有權利和她發生關係。
- ( ) 7.很多女人都有被強暴的幻想，表面上卻裝純潔。
- ( ) 8.女人不穿胸罩，穿迷你裙或緊身露肩、露胸的衣服，過於性感、引人注意，而遭性侵害是自己不小心。
- ( ) 9.會在網咖、PUB、酒館、彈子房或保齡球場....等場所玩太晚的女孩，多半不是什麼正經的女孩，若遭性侵害是自己行為不夠檢點。
- ( ) 10.男人性慾旺盛，有時受到性刺激難免偶爾有困難控制自己。
- ( ) 11.加害者多是面目可憎、行為舉止怪異或社會階級較低的男人。
- ( ) 12.性侵害是女人需要擔心的事，與男人無關。
- ( ) 13.性侵害事件處理完後，最好的復原方法是不要再提起，盡量讓當事人忘記，時間會治療一切。
- ( ) 14.一個不願被強暴的女人，男人無論如何都是不會得逞的。
- ( ) 15.受害者如果沒有受傷、紅腫或淤青，多半是自願的。
- ( ) 16.被性侵害的人多半有強烈性慾或在不正經家裡長大，否則好好的人怎會遇到這種事。
- ( ) 17.妨害性自主權指的是用暴力強迫對方發生關係。
- ( ) 18.只要兩情相悅，不論年紀都可以發生愛撫或性行為。
- ( ) 19.從事特種營業或伴遊小姐，甚至言論開放的網友，只要她願意出去，就表示她願與你發生性行為。
- ( ) 20.你的女友曾與他人有過性經驗，就表示你也有權與她發生性關係。
- ( ) 21.男性受害者在過程中如果有勃起現象，表示他是自願的，且渴望發生性行為。
- ( ) 22.如果她在接吻愛撫時都接受且熱烈回應，表示她一定也願意發生性交行為。

測-2



- (錯)1.性侵害指的是男性加害者對女性受害者做出性方面的傷害或騷擾行為。
- (錯)2.在親密身體接觸上，女性拒絕多是嬌羞矜持、或不好意思過度興奮的意思，男伴需主動堅持。
- (錯)3.天下無不是的父母/兄姐/師長/親戚/上司。
- (錯)4.強暴才會造成傷害，摸一下胸部屁股開開黃色玩笑，沒什麼嚴重的。
- (錯)5.被性侵害會造成一輩子污點，同時會讓家人難堪。
- (錯)6.一個女人在聚會時與男人發生性關係，那麼其他男人也有權利和她發生關係。
- (錯)7.很多女人都有被強暴的幻想，表面上卻裝純潔。
- (錯)8.女人不穿胸罩，穿迷你裙或緊身露肩、露胸的衣服，過於性感、引人注意，而遭性侵害是自己不小心。
- (錯)9.會在網咖、PUB、酒館、彈子房或保齡球場....等場所玩太晚的女孩，多半不是什麼正經的女孩，若遭性侵害是自己行為不夠檢點。
- (錯)10.男人性慾旺盛，有時受到性刺激難免偶爾有困難控制自己。
- (錯)11.加害者多是面目可憎、行為舉止怪異或社會階級較低的男人。
- (錯)12.性侵害是女人需要擔心的事，與男人無關。
- (錯)13.性侵害事件處理完後，最好的復原方法是不要再提起，盡量讓當事人忘記，時間會治療一切。
- (錯)14.一個不願被強暴的女人，男人無論如何都是不會得逞的。
- (錯)15.受害者如果沒有受傷、紅腫或淤青，多半是自願的。
- (錯)16.被性侵害的人多半有強烈性慾或在不正經家裡長大，否則好好的人怎會遇到這種事。
- (錯)17.妨害性自主權指的是用暴力強迫對方發生關係。  
說明：妨害性自主權不只是用暴力而已，用其心神喪失、精神耗弱、身心障礙或其他相類之情形或是，利用權勢或機會為性交者或是以詐術使男女誤信為自己配偶，而聽從其為性交者都是。
- (錯)18.只要兩情相悅，不論年紀都可以發生愛撫或性行為。
- (錯)19.從事特種營業或伴遊小姐，甚至言論開放的網友，只要她願意出去，就表示她願與你發生性行為。
- (錯)20.你的女友曾與他人有過性經驗，就表示你也有權與她發生性關係。
- (錯)21.男性受害者在過程中如果有勃起現象，表示他是自願的，且渴望發生性行為。
- (錯)22.如果她在接吻愛撫時都接受且熱烈回應，表示她一定也願意發生性交行為。

## 測-3

終極考驗

一、是非題

- (O) 1. 性好奇是一件很自然且正常的事情，但每個人都可以選擇以不侵害他人的方式進行探索。
- (X) 2. 轉傳了別人 ig 上貼出來的私密照，因為是公開訊息所以轉傳沒關係。
- (X) 3. 我只是欣賞女生的身材，誇獎她的胸部很大，這樣不算性騷擾。
- (X) 4. 如果對方沒有拒絕跟我聊色，就代表她是願意的。
- (X) 5. 我只是傳生殖器解剖圖給對方，這樣不算是性騷擾，我只是想討論健康知識。

二、選擇題

- (C) 1. 隨意分享他人的私密照片可能觸法，下列哪個選項可以避免自己觸法？
- A. 只要有告知對方要分享照片，就可以分享。
- B. 只要將照片中的人臉打上馬賽克，就可以分享。
- C. 取得照片當事人同意，再分享照片。
- D. 若照片當事人第一時間沒有反對分享，就可以分享。
- (B) 2. 下列哪些行為不屬於數位性別暴力的範疇？
- A. 未經同學同意，在 IG 上大肆稱讚對方三圍。
- B. 上交友軟體，結交異性朋友。
- C. 轉傳他人性愛影片到班級的男生群組中。
- D. 在自己的臉書上，公開表示自己討厭某一個陰柔的男生同學。
- (ABD) 3. 下列何者為性別暴力迷思？（可複選）
- A. 穿著性感的人通常都比較開放，一定能接受聊性的話題。
- B. 性騷擾不會發生在同性之間。
- C. 性暴力事件多數發生於熟人之間。
- D. 對方沒有明確拒絕，只是因為害羞。
- (D) 4. 下列哪些行為算是性騷擾？
- A. 班上同學因為好玩，把小明的褲子脫下來。
- B. 同學上廁所時，偷看我的陰莖大小。
- C. 我一直很喜歡小美，所以不管她有沒有回應我，我每天都傳很多訊息跟她搭話。
- D. 以上皆是



### 三、情境題

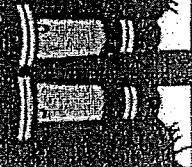
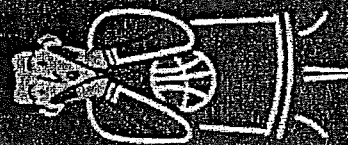
(1) 當我有性好奇／性慾望時，我可以用哪些方式來因應？

(2) 我想要跟朋友聊有關性的話題時，我該怎麼避免觸法？（對象、時機、內容尺度、方式）

(3) 哪些行為構成性騷擾，至少寫出三種？

# 行為人8小時課程 性騷擾個案範例

| 課程名稱             | 學習目標                   | 課程內容                                    | 使用方式                              |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.建立行為人性別平等意識    | 建立性平意識                 | 藉由性平繪本引導發展同理心<br>平行時空系列<br>女生定義由我來寫     | 繪本-都是蝸牛開始的<br>影音資料                |
| 2.解構性侵害或性騷擾迷思    | 認識性騷擾與破除性騷擾迷思          | 認識性騷擾定義<br>了解ME TOO時事<br>認識校園性騷擾事件      | 性平法規<br>電影<br>新聞時事                |
| 3.解構性侵害或性騷擾因應與創傷 | 行為人事件感受<br>换位思考-被行為人感受 | 淺談創傷症狀<br>事件未來因應方式                      | 討論與對談                             |
| 4.解構性侵害或性騷擾再犯預防  | 讓行為人主動反思事件的影響，並避免再犯    | 探究事件背後原因<br>解說法規-兒少性剝削<br>盡量讓行為人說出想法與感受 | 性騷擾檢核表<br>兒少性剝削法規<br>心得省思<br>討論對話 |





# 8小時教案設計總表

(性侵害範例)

| 課程名稱             | 學習目標                                                                                                        | 課程內容                                                                                                              | 使用方法                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1、建立行為人性別平等意識    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立性平意識</li> <li>● 檢視自我性別意識能力</li> <li>● 培養尊重他人身體性自主權態度。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 情感表達與溝通</li> <li>● 身體自主權(尊重)</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 身體界線圖</li> </ul>                                      |
| 2、解構性侵害或性騷擾迷思    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識性騷擾與破除性騷擾迷思</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別父權迷思</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 性騷擾檢核表</li> <li>● 新聞時事</li> </ul>                     |
| 3 解構性侵害或性騷擾因應與創傷 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 行為人事件感受</li> <li>● 换位思考及同理心培養</li> <li>● 事件未來因應方式</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增強控制感</li> <li>● 發展正向社會互動技巧(宣洩管道)</li> <li>● 了解性侵害加害行為之後果(犯法)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 談初層次同理心</li> <li>● 談對加害行為的同理感受</li> </ul>             |
| 4、解構性侵害或性騷擾再犯預防  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓行為人主動反思事件的影響，並避免再犯</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 衝動控制</li> <li>● 法律(強制性交)</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 性衝動覺察及控制表</li> <li>● 性平法規</li> <li>● 省思與對話</li> </ul> |

範例-2

# ORID討論與反思

## 動腦時間

討論：綜合你的發言及網路上常見的評價及言論

- 參考前面章節的定義以及上述的言論，你區分得出來這些話語屬於哪些層面呢？
- 回顧事件：你發表的言論，涉及哪幾個層面呢？



你看見什麼？

看完之後你有什麼感覺？

想想看，為什麼會給你這樣的感覺？

有什麼是我們可以改變的地方？

## 回顧與討論

經過我們的討論，  
你有哪些發現和  
學習？

有沒有什麼疑惑  
或想提問？

下次課程的日期

方法-2

P.9



## 臺中市各級學校校園性別事件輔導成效評估表

### 輔導/教育目標(行為人)

- ☐ 性別平等意識增進
- ☐ 法律教育/法治教育
- ☐ 人際/社交技巧訓練
- ☐ 了解危險因子
- ☐ 家庭/親子關係重建

- ☐ 認知/行為改變
- ☐ 其他(請說明):

- ☐ 培養尊重他人身體/性自主權之態度
- ☐ 情感教育
- ☐ 衝動控制/壓力調適
- ☐ 被害人同理
- ☐ 檢視並破除性侵害/解構性侵害性騷擾/性霸凌迷思
- ☐ 再犯預防訓練

評估重點

P.10

## 臺中市各級學校校園性別事件輔導成效評估表

1. 該行為已達3個月以上未再發生(必要條件)： ☐是 ☐否
2. 結案原因：
- |                                           |                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 主訴問題已解決          | <input type="checkbox"/> 主訴問題已改善       |
| <input type="checkbox"/> 壓力情緒管理情形已改善      | <input type="checkbox"/> 願意接受輔導/教育     |
| <input type="checkbox"/> 改善認知扭曲           | <input type="checkbox"/> 熟悉相關法令        |
| <input type="checkbox"/> 同理被害人權衡          | <input type="checkbox"/> 家庭/學校系統具支持性   |
| <input type="checkbox"/> 情境/環境危險因子已解除     |                                        |
| <input type="checkbox"/> 當事人已轉學(通知現就讀學校)： | <input type="checkbox"/> 是，通知日期： 年 月 日 |

3. 後續仍須注意之事項：

評估重點-2

P.11





|        |                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 學校     | (簡要說明藉由事件提升性別平等教育、改善環境之措施)                                                                                                                                                                                                           | 後續仍須注意之事項： |
| 輔導成效評估 |                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 學校自評   | <input type="checkbox"/> 建議結案（學校性平會審核日期： 年 月 日）<br>結案條件：相關輔導措施均已實施完成，行為人已達3個月以上未再發生相同行為問題。<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育部分建議結案，並持續輔導其他行為樣態（學校性平會審核日期： 年 月 日）<br>結案條件：性別平等教育部分相關輔導措施均已實施完成，行為人已達3個月以上未再發生相同行為問題，然評估仍將持續輔導其他行為樣態。 |            |

填表人：

單位主管：

校長：

|                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 本市學生輔導<br>諮商中心審查                    | <input type="checkbox"/> 建議結案<br><input type="checkbox"/> 列管並持續輔導，原因：<br>審查人員（請核章）： |
| 性別平等教育委員會<br>防治調查組輔導成效<br>評估表討論會議核備 | <input type="checkbox"/> 建議結案<br><input type="checkbox"/> 列管並持續輔導，原因：               |
| 性別平等教育委員會<br>備查                     | <input type="checkbox"/> 同意結案<br><input type="checkbox"/> 列管並持續輔導<br>建議：            |

評估表-2

P13

表一：心理輔導紀錄摘要表

| 校安通報序號： |                                    |      | 實施對象：行為人○生                                                                                                                                           |                    |                    |    |
|---------|------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|----|
| 序號      | 輔導日期/時間<br>年 月 日<br>□上午 □下午<br>共 分 | 執行人員 | 方式                                                                                                                                                   | 輔導摘要(簡述 100~120 字) | 行為人輔導過程之表現及成效(請簡述) | 備註 |
| 1       | 年 月 日<br>□上午 □下午<br>共 分            |      |                                                                                                                                                      |                    |                    |    |
| 2       | 年 月 日<br>□上午 □下午<br>共 分            |      |                                                                                                                                                      |                    |                    |    |
| 3       | 年 月 日<br>□上午 □下午<br>共 分            |      |                                                                                                                                                      |                    |                    |    |
| 4       | 年 月 日<br>□上午 □下午<br>共 分            |      |                                                                                                                                                      |                    |                    |    |
| 5       | 年 月 日<br>□上午 □下午<br>共 分            |      |                                                                                                                                                      |                    |                    |    |
| 記錄說明    |                                    |      | 1. 各校所送之輔導紀錄摘要表需呈現最近 1 年之輔導日期、對象、方式、輔導策略及成果等。<br>2. 執行人員：含教師、輔導人員、相關網絡等。<br>3. 方式：含個別輔導、團體輔導、家庭訪視、親子輔導、班級輔導、學校相關人員會談...等。<br>4. 本表請以實際處遇次數及填寫需要自行複製。 |                    |                    |    |

填表人：

單位主管：

校長：

評估表-3  
P.14

表二：性別平等教育課程紀錄摘要表

| 校安通報序號： |                                                                      | 實施對象：行為人○生                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                             |                    |    |
|---------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| 序號      | 教學日期/時間                                                              | 執行人員                                                                                                                                                     | 方式 | 教學主題及摘要(簡述 100~120 字)                                                                                                                                                                                                       | 行為人學習過程之表現及成效(請簡述) | 備註 |
| 1       | 年 月 日 時 時<br><input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 |                                                                                                                                                          |    | 主題：<br><input type="checkbox"/> 性別平等意識(身體/性自主)<br><input type="checkbox"/> 解構性侵害、性騷擾或性霸凌迷思<br><input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌因應與創傷<br><input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌再犯預防<br><input type="checkbox"/> 其他(如：法治教育)： |                    |    |
|         | 摘要：                                                                  |                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                             |                    |    |
| 2       | 年 月 日 時 時<br><input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 |                                                                                                                                                          |    | 主題：<br><input type="checkbox"/> 性別平等意識(身體/性自主)<br><input type="checkbox"/> 解構性侵害、性騷擾或性霸凌迷思<br><input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌因應與創傷<br><input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌再犯預防<br><input type="checkbox"/> 其他(如：法治教育)： |                    |    |
|         | 摘要：                                                                  |                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                             |                    |    |
| 3       | 年 月 日 時 時<br><input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 |                                                                                                                                                          |    | 主題：<br><input type="checkbox"/> 性別平等意識(身體/性自主)<br><input type="checkbox"/> 解構性侵害、性騷擾或性霸凌迷思<br><input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌因應與創傷<br><input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌再犯預防<br><input type="checkbox"/> 其他(如：法治教育)： |                    |    |
|         | 摘要：                                                                  |                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                             |                    |    |
| 記錄說明    |                                                                      | 1. 各校所送之性別平等教育課程紀錄摘要表需呈現最近 1 年之課程日期、對象、主題、內容及成效等。<br>2. 執行人員：含教師、輔導人員、相關網絡等。<br>3. 方式：含個別輔導、團體輔導、家庭訪視、親子輔導、班級輔導、學校相關人員會談...等。<br>4. 本表請以實際處遇次數及填寫需要自行複製。 |    |                                                                                                                                                                                                                             |                    |    |

填表人：

單位主管：

校長：

評核表 4  
P.15



## 行為人防治教育實施案例——國小

| <b>案例場域：</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 大專校院 <input type="checkbox"/> 特教學校                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         | <b>行為人身分：</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 教職員工 |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>事件樣態：</b> <input type="checkbox"/> 性侵害 <input checked="" type="checkbox"/> 性騷擾 <input type="checkbox"/> 性霸凌<br><b>行為樣態及事實認定：</b><br>現就讀國小六年級的行為人很喜歡同班的被害人，常會不自覺的跑到被害人身旁，對被害人拉手、搭肩或擁抱，有次，行為人還將偷拍到被害人因風大裙子被吹起露出內褲的照片上傳 IG 限時動態，被害人不堪忍受行為人的種種行為，將此事告訴家長，家長向學校提出申請調查，經性平會依法調查後，認定行為人對被害人性騷擾事實成立。 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                            |
| <b>課程名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等意識（身體／性自主）<br><input type="checkbox"/> 解構性侵害、性騷擾或性霸凌迷思<br><input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌因應與創傷<br><input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌再犯預防 | <b>設計者</b>                                                                            | 魏素鄉<br>李昀龍<br>戴佳君                                          |
| <b>課程主題</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 我的身體我做主                                                                                                                                                                                 | <b>時數</b>                                                                             | 2 小時                                                       |
| <b>課程目標</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 能知道身體自主主權及身體界線的定義。<br>2. 能了解積極同意的內涵<br>3. 能尊重他人的身體界線                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                            |
| 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         | 時間                                                                                    | 備註                                                         |
| <b>一、準備活動</b><br>複習舊經驗：健康課曾經教過「身體自主權」、「身體界線」的定義，請學生說一說對這兩個名詞的了解。<br>＊身體自主權：指一個人對自己身心管理與主張的權利及能力<br>＊身體的界線：指每個人能夠忍受別人碰觸的限度，都是由個體自己決定。                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         | 10'                                                                                   | 重建行為人性平意識：了解身體自主權及身體界線並取得對方的積極同意才能讓自己不越界。                  |
| <b>二、發展活動</b><br><b>（一）活動一、積極同意的意涵</b><br>1. 說明並播放「身體界線兒童版影片」（2 分 42 秒）<br>2. 討論影片的內容<br>(1) 每個人都是身體的主人，說說看，什麼是積極同意<br>(2) 在什麼情況下，即使是同意了，也不能算是積極同意<br>(3) 說說看，你會如何確認對方是積極同意<br>(4) 當別人要求我做我不喜歡的事情時，我會希望對方如何做，才能感受到對方尊重我的決定？                                                                     |                                                                                                                                                                                         | 10'<br>25'                                                                            | ★積極同意：對方有明確的表示同意，例如回答：好、同意、可以<br>★以賄絡或威脅的方式取得的同意，不能算是積極同意。 |
| <b>（二）活動二、認識身體界線</b><br>1. 閱讀繪本：不！別亂碰我的身體！這是我的界線！<br>2. 討論繪本的內容（四層次提問）<br>(1) 說說看，繪本中提到了哪些界線？<br>(2) 在日常生活中，有哪些行為是侵犯了視覺界線？<br>(3) 如果有人侵犯了你的視覺界線，你會用什麼樣的形容詞來形容你當下的情緒？為什麼會用這樣的形容詞？<br>(4) 在使用網路或社群平台時，你覺得要怎麼做，才可以避免越界？<br>(5) 如果學生任意地將你的照片發布在社群網站上，侵犯了你的界線，你可以怎麼做才能保護自己？                          |                                                                                                                                                                                         | 15'<br>20'                                                                            | ★界線包括：身體界線、物理／空間界線、視覺界線和語言界線                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.身體自主權：指一個人對自己身心管理與主張的權利及能力。</li> <li>2.身體界線：指每個人能夠忍受別人碰觸的限度，這條界線是由自己決定，當別人越過你的身體界線時，要立即跟信任的大人求助，才能保護自己。</li> <li>3.有時候我們會自認為跟對方關係很好，不小心就越過對方的界線，而讓對方感到不舒服，所以要確認對方的積極同意，才不會讓自己不小心越界。</li> <li>4.從今天的繪本中，可以知道人與人之間的界線，除了身體界線之外、還有物理／空間界線、視覺界線和語言界線，需知道只要別人不喜歡，我們就不可以對別人做這些舉動，同樣地，我的身體我做主，只要我不同意，別人也不能任意的侵犯我的界線。</li> </ol> | 10' |  |
| 課程提醒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |
| <p>案例中可以發現行為人在與同儕之互動中，對於身體自主權、隱私處及身體界線的概念模糊，同時對於數位／網路性別暴力的概念也不清楚。因此課程中，透過影片「身體界線兒童版影片」及繪本「不！別亂碰我的身體！這是我的界線！」讓行為人了解身體自主權及身體界線的概念，取得對方的積極同意才能讓自己不越界。</p>                                                                                                                                                                                                                                           |     |  |
| 參考資料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |
| <p>李賢惠（2021）。不！別亂碰我的身體！這是我的界線！。童夢館。</p> <p>婦女新知基金會（2018年12月20日）身體界線（兒童版）〔影片〕。Youtube。</p> <p><a href="https://youtu.be/Yi4ywIf8QQ0">https://youtu.be/Yi4ywIf8QQ0</a></p>                                                                                                                                                                                                                         |     |  |

教案-2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>案例場域：</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 大專校院 <input type="checkbox"/> 特教學校                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         | <b>行為人身分：</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 教職員工 |                                                                                                  |
| <b>事件樣態：</b> <input type="checkbox"/> 性侵害 <input checked="" type="checkbox"/> 性騷擾 <input type="checkbox"/> 性霸凌<br><b>行為樣態及事實認定：</b><br>現就讀國小六年級的行為人很喜歡同班的被害人，常會不自覺的跑到被害人身旁，對被害人拉手、搭肩或擁抱，有次，行為人還將偷拍到被害人因風大裙子被吹起露出內褲的照片上傳 IG 限時動態，被害人不堪忍受行為人的種種行為，將此事告訴家長，家長向學校提出申請調查，經性平會依法調查後，認定行為人對被害人性騷擾事實成立。 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                  |
| <b>課程名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等意識（身體／性自主）<br><input checked="" type="checkbox"/> 解構性侵害、性騷擾或性霸凌迷思<br><input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌因應與創傷<br><input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾或性霸凌再犯預防 | <b>設計者</b>                                                                            | 魏素鄉<br>李昀龍<br>戴佳君                                                                                |
| <b>課程主題</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 認識隱私處與自我保護                                                                                                                                                                              | <b>時數</b>                                                                             | 2 小時                                                                                             |
| <b>課程目標</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.能知道隱私處的部位。<br>2.能歸納出隱私處的五不原則<br>3.能尊重他人的身體界線                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                  |
| <b>課程內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         | <b>時間</b>                                                                             | <b>備註</b>                                                                                        |
| <b>一、準備活動</b><br>1.請學生在人體圖上貼出自己認為不可碰觸、不喜歡被碰觸、經過同意後才可以碰觸…的部位。<br>2.教師歸納：<br>(1)身體是自己的，未經當事人同意，任何人都不可以隨意碰觸。近距離接觸時更要考量對象以及對方的心情，至於隱私部位就更不能碰觸。<br>(2)身體被碰觸的部位，不因性別不同而有差異。                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | 10'<br><br>10'                                                                        | ★人體圖<br><br> |
| <b>二、發展活動</b><br><b>(一) 活動一：五不原則</b><br>想一想，生活中，哪些行為要避免，才不至於越界或犯法？說說看你的理由？<br>1.不碰觸（包括：摸、打、踢、捏），因為…<br>2.不亂說（例如：髒話、黃色笑話、性雙關語），因為…<br>3.不注視（例如：盯著胸部、性器官），因為…<br>4.不照相（別人不能拍，自己也不自拍），因為…<br>5.不分享（包括：照片、影片、裸露隱私處），因為…                                                                             |                                                                                                                                                                                         | 20'<br><br>20'                                                                        | ★透過人體圖跟行為人討論、歸納出五不原則，並藉由故事案例討論釐清性騷擾的迷思。                                                          |
| <b>(二) 活動二：故事閱讀與討論</b><br>小正和小明是哥倆好，某日，小正想約小明一起去公園玩，但小明不想去，小正就在小明家門外一直吵著小明，希望小明能陪他去公園玩，小明對小正說：「你敢不敢脫褲子露鳥，如果你敢，我就陪你去！」說完就拿起手機朝向小正，小正一副天不怕地不怕的樣子，對著小明說：「脫就脫，誰怕誰！」說完就拉下自己的褲子露出性器官，小明就用手機把這一幕照下來，並且上傳到自己同學的 line 群組跟同學分享。事後，小明並不認為自己有錯，他說：「是小正自己要脫的，又不關我的事！而且他的樣子很好笑阿，                              |                                                                                                                                                                                         | 20'                                                                                   | ★身體自主權的迷思概念：並非我的身體我作主、只要我喜歡有什麼不可以，仍須尊重他人的主觀感受。在未滿 16 歲以前，沒有性                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>跟同學分享有什麼不對？」，小正說：「我的身體我自己作主，只要我喜歡有什麼不可以？」</p> <p>【想一想，再回答問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小明說：「是小正自己要脫的，又不關我的事！」你認同小明這句話嗎？說說看你的理由。</li> <li>2. 小明將小正裸露性器官的照片上傳到line群組跟同學分享，認為小正當時的樣子很好笑，「跟同學分享有什麼不對？」你同不同意小明的想法？為什麼？</li> <li>3. 小正和小明都是男生，男生和男生之間開開玩笑沒什麼大不了的，這句話你認同嗎？請寫下你的理由</li> <li>4. 小正說：「我的身體我自己作主，只要我喜歡有什麼不可以？」，你同意小正的說法嗎？說說看你的理由？</li> <li>5. 你知道什麼是「數位／網路性別暴力」嗎？小明將小正裸露性器官的照片上傳到line群組跟同學分享是涉及「數位／網路性別暴力」的行為嗎？</li> <li>6. 說說看，你覺得將私密照片透過網路發布在群組、FB、IG 會有哪些風險？</li> <li>7. 如果你發現自己的私密照被別人在社群網站上散布，你的感覺是…，你可以怎麼做才能保護自己避免受到更大的傷害？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整課程內容：讓行為人學會修正自己的行為，避免再犯。</p> | <p>30'</p> <p>10'</p> | <p>自主權。</p> <p>帶領行為人認識數位／網路性別暴力之定義、類型及其內涵，讓行為人了解到透過網路散佈照片所帶來無法預測的傷害。</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>課程提醒</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                          |
| <p>案例中的當事人在網路社群互動中，不管是上傳或是散佈私密照，都足以顯見行為人對於身體界線的概念不夠具體明確，因此透過人體圖跟行為人討論並藉由故事案例討論釐清性騷擾的迷思；另外，也帶領行為人認識數位／網路性別暴力之定義、類型及其內涵，讓行為人了解到透過網路散佈照片所帶來無法預測的傷害。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>參考資料</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                          |
| <p>教育部 (2021)。【懶人包】防治數位／網路性別暴力。教育部全民資安素養網。2022 年 5 月 31 日。取自 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/pack/2489?user_type=4&amp;topic=6">https://isafe.moe.edu.tw/pack/2489?user_type=4&amp;topic=6</a></p> <p>陳秋汝 (無日期)。嘿！Don't touch me！——認識身體自主權。2022 年 5 月 31 日。取自 <a href="http://guidance.heart.net.tw/prm165.shtml">http://guidance.heart.net.tw/prm165.shtml</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                          |

教案-4





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>想法（引導行為人思考，並與過往自己的行為及想法相對照）</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請行為人以這次的性別事件完成學習單（附件二）。</li> <li>2. 教師針對行為人所填寫的內容引導行為人進行學習單討論。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 發生了什麼事情？你原本期待／想得到的是什麼？</li> <li>(2) 若再來一次同樣的情境，你會怎麼選擇？為什麼？</li> <li>(3) 如果你是被害人，你會希望行為人可以怎麼做？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>主題二：以新的語言取代原有的 NG 語言</b></p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請行為人分享上節課的回家作業：記錄過往自身的 NG 語言。</li> <li>2. 教師與行為人討論以下問題：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 當你開始記錄 NG 語言後，NG 語言出現的頻率是否減少或增加？為什麼？</li> <li>(2) 在你減少或增加使用過去的語言後，人際關係有變化嗎？有哪些變化？兩者的差別是什麼？為什麼？</li> </ol> </li> <li>3. 有哪些方法能讓你達成想與心儀同學交朋友的需求？教師引導行為人思考性騷擾言語背後的期待／需要，並討論是否有更適合的言語能達到這些期待／需要。</li> <li>4. 透過演練的方式協助行為人實際運用剛剛討論出來的語言，並說明感受為何。</li> </ol> <p><b>（三）綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師協助行為人統整，分享與討論這 2 次課程的感受與想法。</li> <li>2. 教師回顧行為人在這 2 次課程中的發現與感受，鼓勵行為人隨時檢視自己在與他人互動中的 NG 語言，並嘗試練習這堂課所習得的人際互動技巧，保護自己避免再度落入性別事件的狀況。</li> </ol> | <p>27'</p> <p>45'</p> <p>15'</p> | <p>防治數位性別暴力<br/>影片 QR code</p>  <p>學習單（附件二）</p> <p>學習單（附件一~2）</p> |
| <b>課程提醒</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程行為人因期待能與異性互動，但又使用不適宜的參照對象，導致有許多的 NG 語言出現，故本課程透過案例、學習單及演練等方式，協助行為人覺察自己的 NG 語言、人際互動模式、理解被行為人的感受及練習合適的互動語言，以利行為人調整其行為。</li> <li>2. 授課教師須對目前國中生的網路語言有相當的認識，且在課前宜先詳細了解性別事件內容，使課程中的討論能更貼近行為人的生活。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                      |
| <b>參考資料</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                                      |
| <p>則越廣告（2013 年 10 月 18 日）。臺北市府社會局 102 年性騷擾防治宣導動畫—「網路性騷擾，違法必罰」〔影片〕。YouTube。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xn1C1OFbOLk">https://www.youtube.com/watch?v=Xn1C1OFbOLk</a></p> <p>國立陽明交通大學人文與社會科學研究中心（2022 年 1 月 12 日）。06 數位性別暴力〔影片〕。YouTube。 <a href="https://youtu.be/VZ2w-2PoZ58">https://youtu.be/VZ2w-2PoZ58</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                      |



#### 附件 4-1 刑法第十六章 妨害性自主罪

第 221 條 對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。前項之未遂犯罰之。

第 222 條 犯前條之罪而有左列情形之一者，處無期徒刑或七年以上有期徒刑：一、二人以上共同犯之者。二、對十四歲以下之男女犯之者。三、對心神喪失精神耗弱或身心障礙之人犯之者。四、以藥劑犯之者。五、對被害人施以凌虐者。六、利用駕駛供公眾或不特定人運輸之交通工具之機會犯之者。七、侵入住宅或有人居住之建築物、船艦或隱匿其內犯之者。

第 224 條 對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法，而為猥褻之行為者，處六個月以上五年以下有期徒刑。

第 224 條之 1 犯前條之罪而有第二百二十二條第一項各款情形之一者，處三年以上十年以下有期徒刑。

第 225 條 對於男女利用其心神喪失、精神耗弱、身心障礙或其他相類之情形，不能或不知抗拒而為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。對於男女利用其心神喪失、精神耗弱、身心障礙或其他相類之情形，不能或不知抗拒，而為猥褻之行為者，處六個月以上五年以下有期徒刑。第一項之未遂犯罰之。

第 226 條 犯第 221 條、第 222 條、第 224 條、第 224 條之 1 或第 225 條之罪，因而致被害人於死者，處無期徒刑或十年以上有期徒刑，致重傷者，處十年以上有期徒刑。因而致被害人羞忿自殺或意圖自殺而致重傷者，處十年以上有期徒刑。

第 226 條之 1 犯第 221 條、第 222 條、第 224 條、第 224 條之 1 或第 225 條之罪，而故意殺害被害人者，處死刑或無期徒刑；使被害人受重傷者，處無期徒刑或十年以上有期徒刑。

第 227 條 對於未滿十四歲之男女為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。對於未滿十四歲之男女為猥褻之行為者，處六個月以上五年以下有期徒刑。對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交者，處七年以上有期徒刑。對於十四歲以上未滿十六歲之男女為猥褻之行為者，處三年以下有期徒刑。第一項、第三項之未遂犯罰之。

第 227 條之 1 十八歲以下之人犯前條之罪者，減輕或免除其刑。

第 228 條 對於因親屬、監護、教養、教育、訓練、救濟、醫療、公務、業務或其他相類關係受自己監督、扶助、照護之人，利用權勢或機會為性交者，處六個月以上五年以下有期徒刑。因前項情形而為猥褻之行為者，處三年以下有期徒刑。第一項之未遂犯罰之。

第 229 條 以詐術使男女誤信為自己配偶，而聽從其為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。前項之未遂犯罰之。

第 229 條之 1 對配偶犯第 221 條之罪者，或未滿十八歲之人犯第 227 條之罪者，須告訴乃論。

法治教育-1

#### 附件四

#### 一、小心觸法啦！

兒童及少年性剝削防制條例

兒童及少年性剝削防制條例第 36 條第 1 項、第 2 項及第 3 項

兒童及少年性剝削防制條例第 38 條第 1 項、第 2 項

兒童及少年性剝削防制條例第 39 條第 1 項、第 2 項

刑法第 222 條、第 224-1 條

妨害秘密罪

散布猥褻物品罪

1. 引誘兒少自拍（被拍）：

【三】年以上【七】年以下有期徒刑，得併科【三百萬】元以下罰金

2. 脅迫兒少自拍（被拍）：

【七】年以上有期徒刑，得併科【五百萬】元以下罰金

3. 拍攝兒少：

【一】年以上【七】年以下有期徒刑得併科【一百萬】元以下罰金

註：就算對方是成年人也不可以隨意拍攝！更不能引誘或脅迫！否則都是違法的！！

#### 二、防治數位／網路性別暴力「五不四要」防護守則

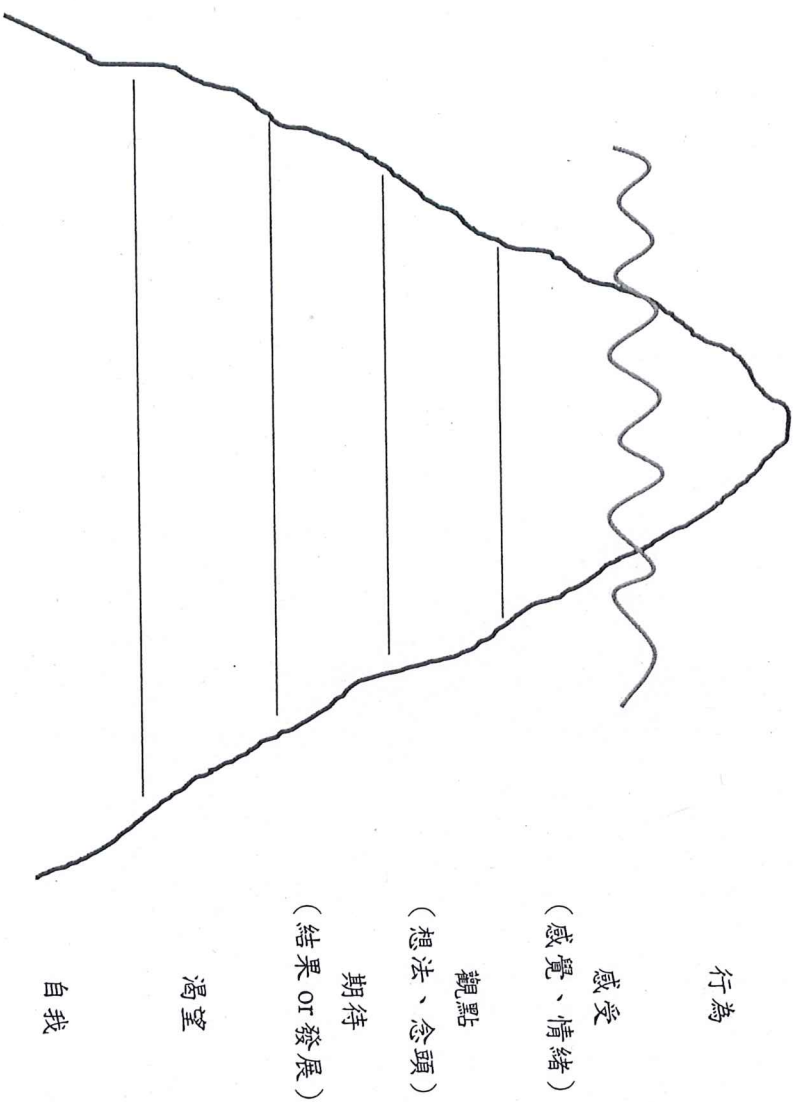
| 五不                                                  |  |
|-----------------------------------------------------|--|
| 【不違反意願】<br>【不聽從自拍】<br>【不倉促轉訊】<br>【不轉寄他人】<br>【不取笑被害】 |  |

#### 三、總結所有課程之心得與學習

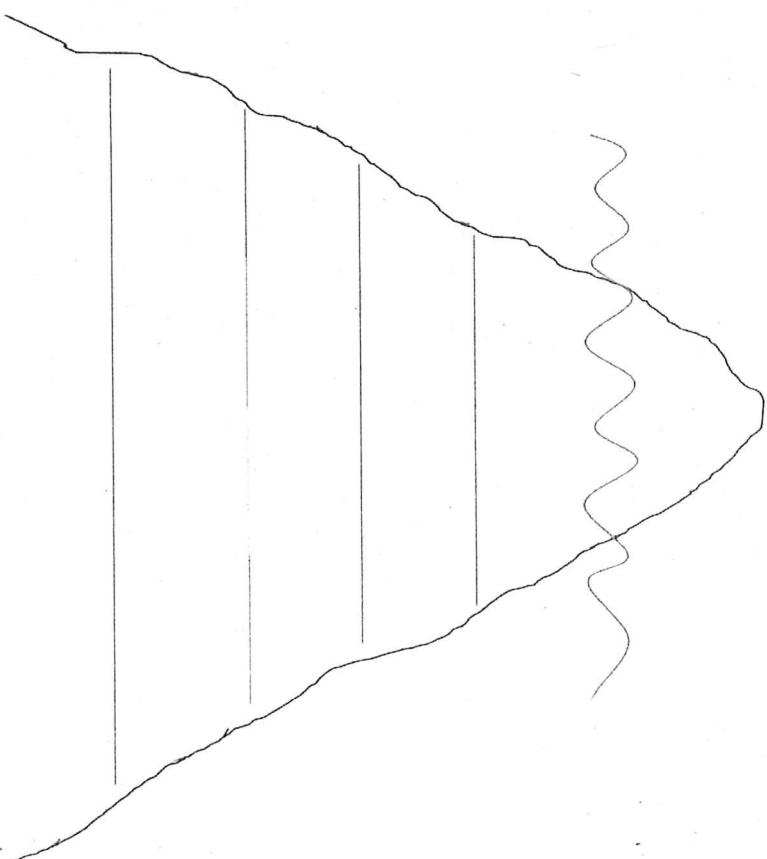
|  |
|--|
|  |
|--|

附件一、性別事件冰山探討學習單

- 請回想性別事件發生當時的狀況，並完成你的冰山自己的冰山



- 讓我們换位思考一下，對方的行為反應及可能的感受... 對方的冰山



- 請回想上次課程內容，你有沒有哪些行為、觀點、期待與渴望涉及性別議題（刻板印象、偏見、歧視及騷擾）？（請標註出來）
- 請看一看你的行為與期望是否相符？
- 如果能夠調整應對，你覺得可以「改變」哪些部分？

124

- 反思與期許：（請針對此次事件，寫下個人反思或對自己的期勉）

資料

P.24



情緒字詞：

| 情緒類別   | 情緒字詞                                                                                                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 冷靜—放鬆  | 自在、平和、冷靜、安慰、舒服、自得、鎮定、安分、隨和、怡然、平靜、安靜、放鬆、放心、安全、滿足、安詳、安撫、寧靜、溫暖                                                                |
| 愉悅—興奮  | 快樂、幸福、快活、歡喜、渴望、興高采烈、欣喜若狂、有活力、狂熱、悅耳、喜悅、興奮、高興、愉快、快樂、飄飄然、欣喜、無憂無慮、樂觀、滿意、積極、激動、舒暢                                               |
| 驚訝—驚嚇  | 驚奇、吃驚、敬畏、驚訝、麻木、麻痺、震驚、震驚、目瞪口呆、驚嚇、茫然、歡喜、驚嚇                                                                                   |
| 焦慮—害怕  | 害怕、激動、吃驚、焦慮、掛慮、失去、絕望、掛念、易怒、懼怕、煩躁、發狂、驚駭、懼怕、歇斯底里、不安、不耐煩、危險、神經質、恐慌、失控、被情感淹沒、驚慌、茫然若失、緊張、不耐、無法鎮定、嚇到、壓迫、緊繃、暫時、恐懼、威脅、不舒服、擔心、脆弱、擔憂 |
| 生氣—敵意  | 激怒、激動、生氣、痛苦、挑戰、不高興、不滿意、暴怒、怒氣沖沖、挫折、盛怒、討厭、殘酷、敵意、激發怒氣、憤怒、發怒、不愉快、厭怒、煩躁、發狂、惱羞成怒、不舒服、暴亂、狂怒、惱怒、叛逆、憤慨、反抗、無情、懷恨、不可原諒、激烈、報復、記仇、殘暴、惡毒 |
| 難過—抑鬱  | 憂鬱、抓狂、心情低落、挫敗、氣餒、墮落、憂鬱、喪氣、失去勇氣、心情不佳、抑鬱、陰沉、哀傷、悶悶不樂、落魄、悲哀、悲慘、不高興、哀慟、麻木、悲觀、聽天由命、心情不好、鬱悶、可悲、悲傷、不快樂                             |
| 羞恥—罪惡感 | 歉意、感到羞恥、過失、不好、貶低、受責、該被責備、墮落、沒面子、尷尬、暴露、不智、罪惡感、卑微、屈辱、受辱、沒規矩、嘲笑、懊悔、懊惱、可笑、輕蔑、羞恥、抱歉、愚蠢                                          |

參考資料：

Hill, C. E. (2021)。助人技巧：探索、洞察與行動的催化〔林美珠，田秀蘭譯〕。學富文化。（原作出版年：2009）  
黃瑩瑩（2018）。情緒字典：50種常見情緒的意義及整理方法。香港青年協會。

字單-2

附件二、學習單

你看見的那些—網路事件（請教師自編或從網路搜尋網路對話留言）

請你依據你過往直覺的思維與作為，回應下列題目：

1.頭貼為漂亮女生照的人，從她的網路文中別人的留言（上圖右側），你看到了什麼呢？

2.遇到類似的網路事件，你過往的想法、情緒為何？又會有什麼舉動呢？

學習單-3

## 你看不見的那些—網路性騷擾

請將留言代號填入對應的迷思中，並寫出正確觀念。

- 1 反種好辣♥  
 4 8 7 回覆
- 2 身材也太好了吧~好羨慕  
 4 450 7 7 回覆
- 3 我傳我的大膽照，讓她也爽一下  
 誤 回覆 13小時
- 4 射在身上又怎樣，誰沒被射過  
 4 607 7 回覆
- 5 吉!吉! 就想幹你，看你拿哪一條法言我  
 4 158 7 回覆
- 6 穿成這樣就是要給大家意淫阿，誤爆  
 4 3 1 回覆
- 7 原來凱蒂身材這麼好  
 4 7 7 回覆
- 8 她沒啥回應阿，我們是洞口接滾不是騷擾  
 4 58 7 回覆
- 9 假的吧，只要說性騷，乾爹就會給錢拍拍最後也是含的超爽，騷底  
 誤 回覆 13小時
- 10 摸遍全身也沒有關係阿，又不是真摸~~  
 14小時 回覆

穿著暴露，刻意勾引：

正確觀念：

對方沒有反應，不算性騷：

正確觀念：

傳裸體照，她們也爽：

正確觀念：

謊稱性騷，為索取錢：

正確觀念：

黃腔小事，小題大作：

正確觀念：

網路言論，現實沒差：

正確觀念：

網路性騷，無法可管：

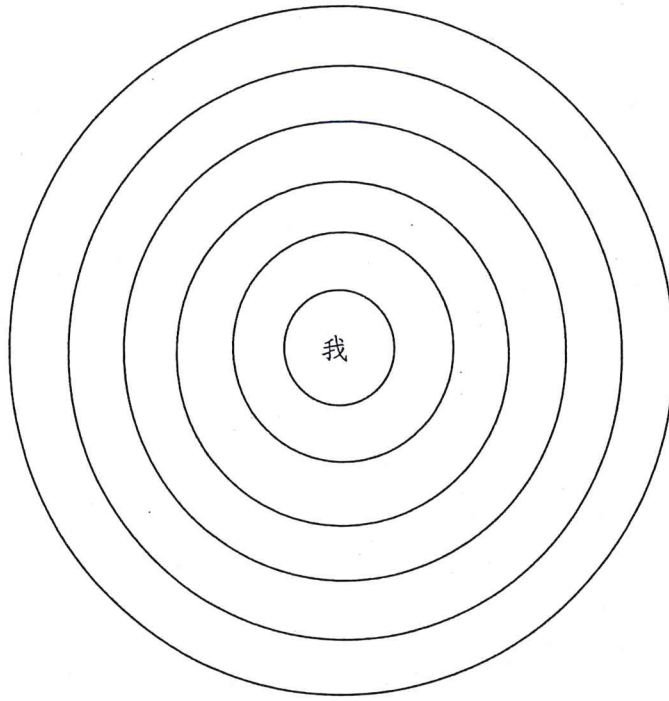
正確觀念：

學習單4



## 我們的距離

活動一、請貼出你與他人的關係遠近（如：家長、兄弟、姊妹、哥們、女性好友、伴侶、班上男同學、班上女同學、男性網友、女性網友、老師、路人等）。



步驟二、請將學習單中所列出的行為，與步驟一中不同的對象進行搭配，評估這些行為在不同對象上是否合適。

|             | OK      | 不 OK |
|-------------|---------|------|
| 一起吃飯        | 如：家長、哥們 | 如：路人 |
| 討論功課        |         |      |
| 勾肩搭背        |         |      |
| 打對方屁股       |         |      |
| 討論班上女生的身材   |         |      |
| 討論如何追求喜歡的對象 |         |      |
| 分享自己或他人清涼照  |         |      |
| 分享 A 片連結    |         |      |
| 討論男同學的性器官尺寸 |         |      |

摺單-6

## 性侵害、性騷擾或性霸凌再犯預防

### 擁抱我的內在期望

#### 一、擁抱我的期望

(一) 發生何事時，容易使自己衝動，難以自我控制？

(二) 覺察衝動：

1. 當有此衝動時，通常會有的心情是？

2. 仔細想想這樣的心情下，你的內在期望是什麼？

(三) 期望的具體行動

1. 可以做些什麼正向行為，來滿足我的期望？

2. 若當下期望難以被滿足，我可以做些什麼，讓自己不會失控？

(四) 找出我的支持安全網：(我可以尋求的資源)



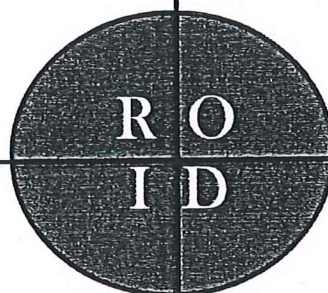
性侵害、性騷擾或性霸凌再犯預防

\_\_\_\_\_的行動計畫書

| 情境                   | 當時應該做的是… | 當時可尋求的資源 |
|----------------------|----------|----------|
| 例：發現有人獨自走進男廁，想跟他進行口交 |          |          |
|                      |          |          |
|                      |          |          |
|                      |          |          |
|                      |          |          |
|                      |          |          |

此刻你感受到的情緒是什麼？

引發你有什麼重要的領悟嗎？  
學到了或明白了什麼？



你看到了什麼？

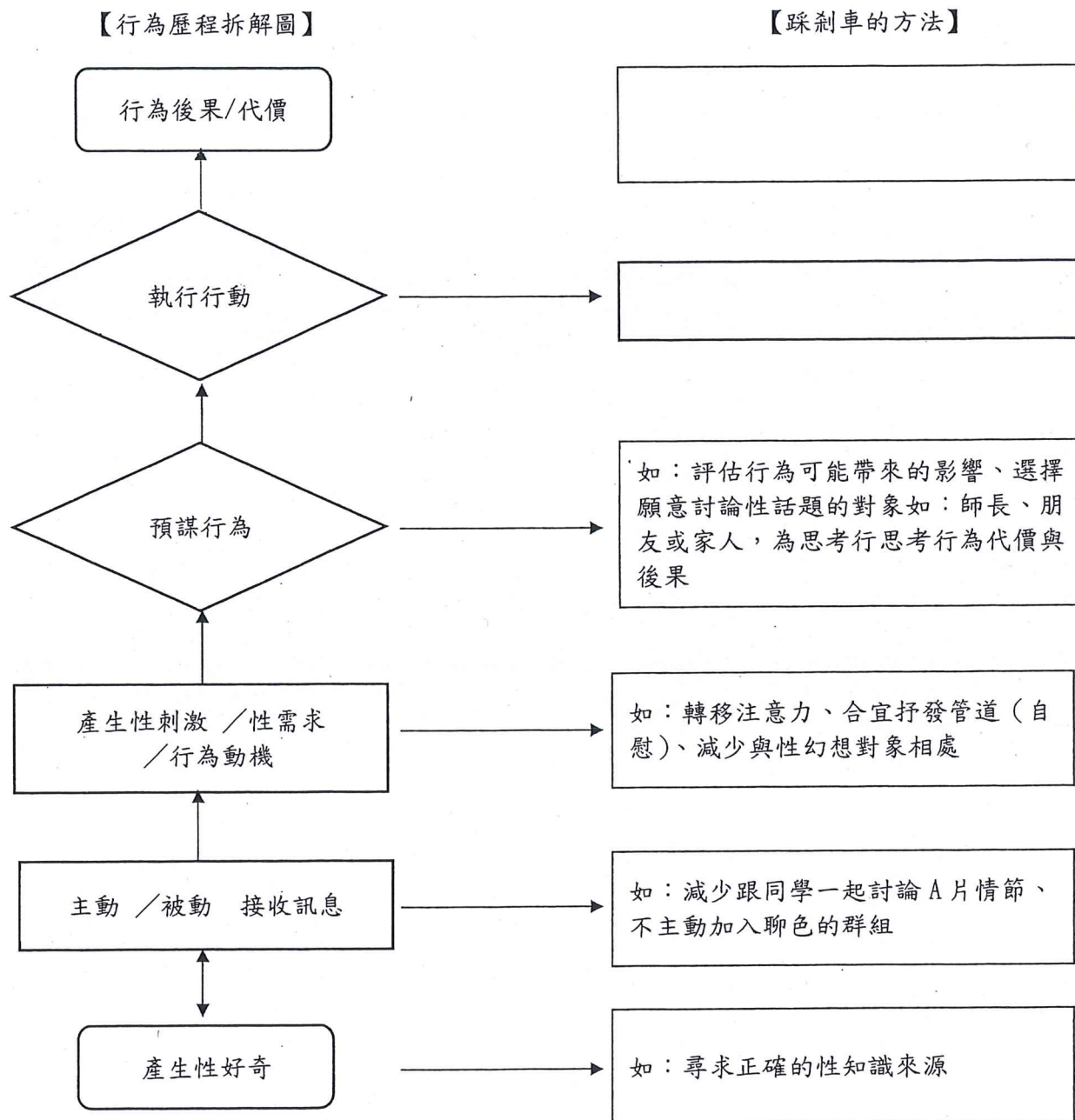
對你在之後的關係互動上可以有怎樣的不同的？

第4-9

## 附件一

每個人都有屬於自己的慾望與需求，比如想要有好的人際關係、對於性的好奇心、想要自由自在的渴望等等，這些都沒有錯，但要在法律跟規範下，以合宜的方式及行為來達成，避免付出行為代價。

在錯誤行為發生之前，其實我們可以有好多機會跟方法可以來避免，以下我們就把行為歷程詳細拆解，並一起討論在每一步驟中該如何「踩煞車」，避免傷害他人也造成自己的困擾。





附件二

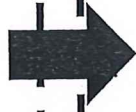
這次發生了什麼事情？  
(內容摘要)

在做這件事前，你有什麼期待？  
(行為功能)



這件事對對方的影響是什麼？

這件事對你的影響是什麼？



如果再來一次同樣的情境，你  
會怎麼選擇嗎？為什麼？

如果你是被害人，你會希望行  
為人可以怎麼做？



摺單-11