



花蓮高農專題製作及原住民雲端科展參賽分享



分享人:黃俊霖 主任

時間：2024/11/29



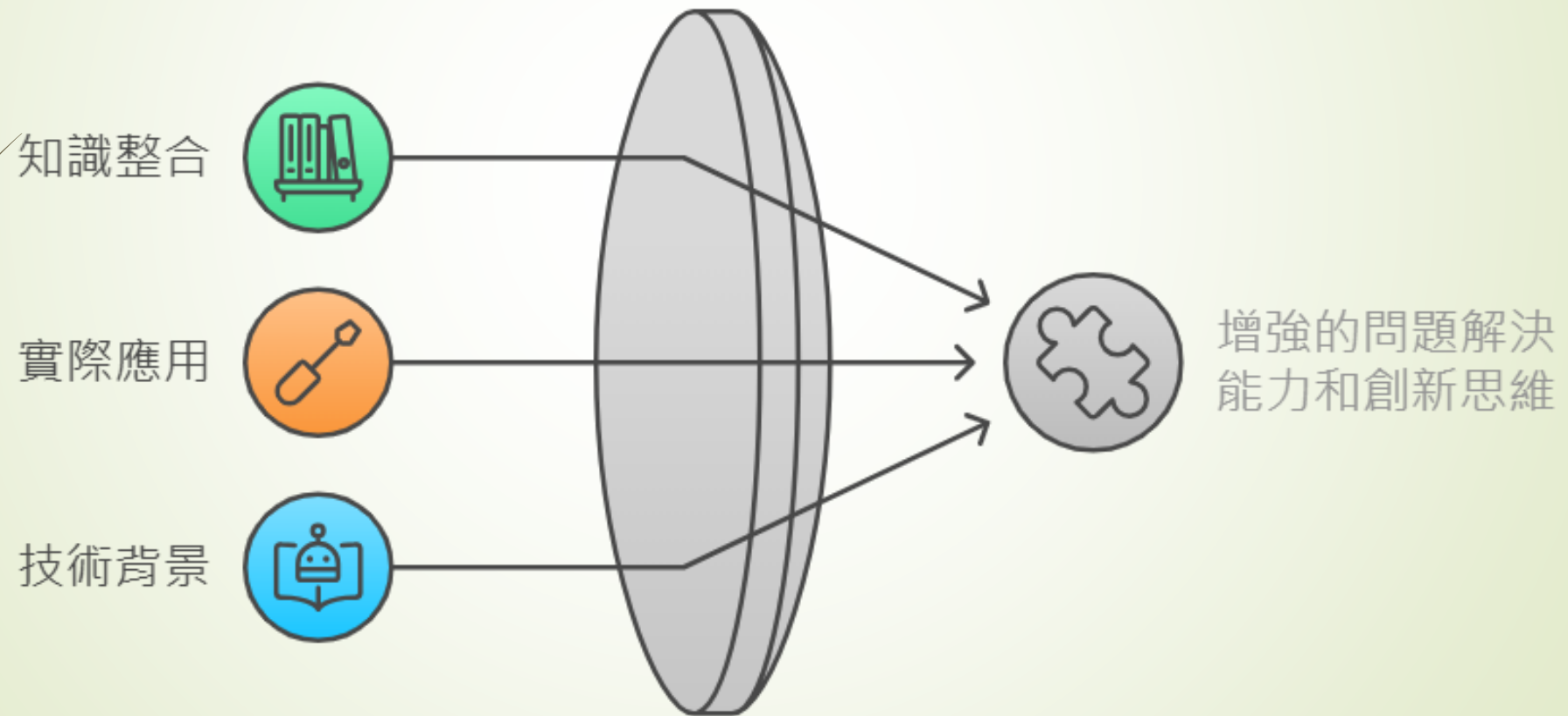


分享內容大綱

- 一.本校跨域專題製作成果分享
- 二.原住民雲端科展簡介
- 三.參加原住民雲端科展的理由及效益
- 四.本校參加雲端科展帶來的改變
- 五.學校歷屆參賽成果分享

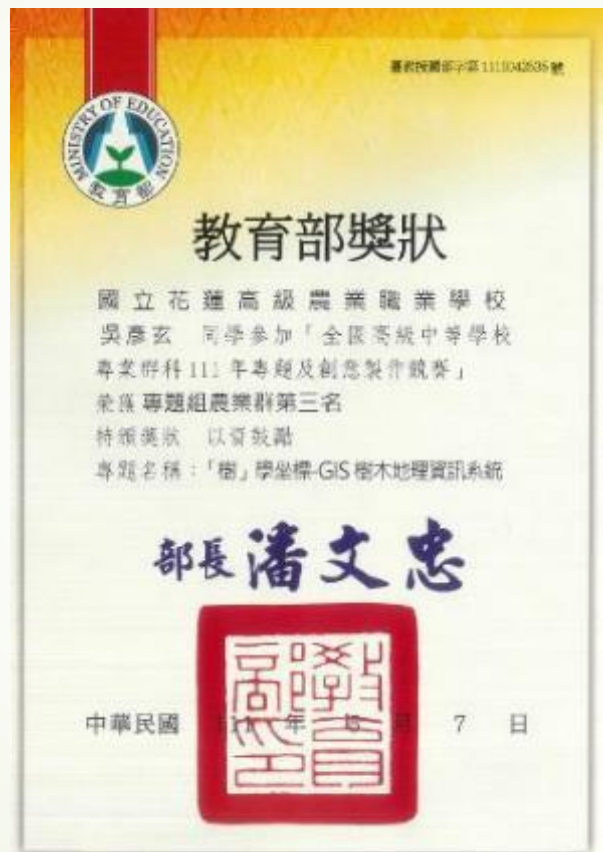
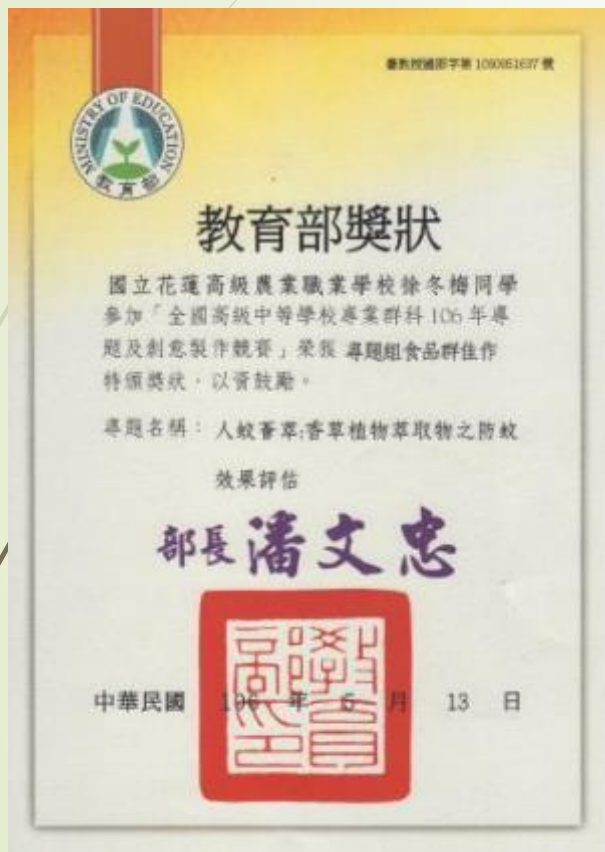
花蓮高農跨域專題製作成果分享

跨域學習的力量





1. 學校專題實作推動跨科合作具體成果





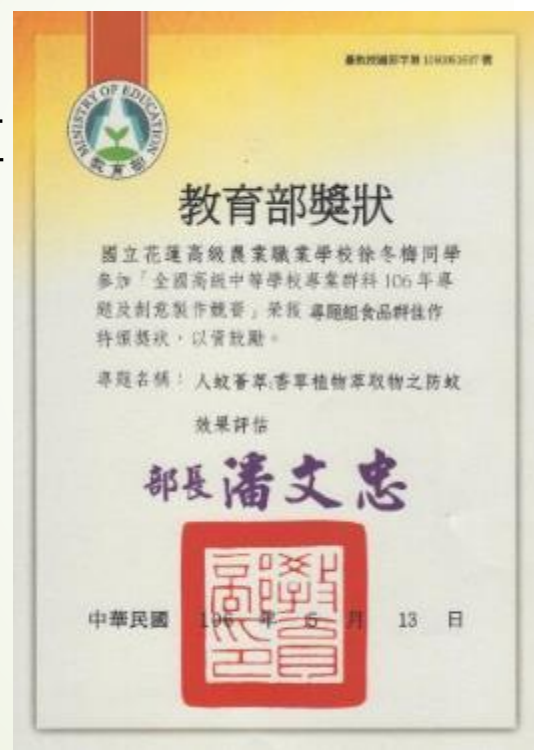
全國高級中等學校專業群科106年專題及創意製作競賽

人蚊薈萃:香草植物萃取物之防蚊效果評估

(食品)+(園藝)

- 學生-食品加工學生
- 跨域師資共同指導
- 實作場域共享

SHARE
& GET



全國高級中等學校專業群科 106 年專題及創意製作競賽

【競賽日誌】

群別			食品群	☒ 專題組 ☐ 創意組	參賽人數	3
作品名稱			人蚊薈萃			
年	月	日	進度	紀錄	工作分配	
106	1	23	1. 採集香椿、樟樹、檸檬香茅、到手香 2. 植物樣品清洗、切細	地點：園藝科 器材：園藝剪刀、園藝推車、鋸子	同學A：借場地、搬運 同學B：拍照、相片整理、樣品清洗 同學C：採集、切細	
106	1	24	1. 蒸餾萃取香椿、樟樹、檸檬香茅、到手香 2. 採集天竺葵、迷迭香、檸檬桉(尤加利)、陰香 3. 植物樣品清洗、切細	地點：園藝科 器材：園藝剪刀、園藝推車、鋸子、蒸餾裝置	同學A：借場地、搬運 同學B：蒸餾萃取、清洗 同學C：採集、切細	
106	1	25	1. 蒸餾萃取天竺葵、迷迭香、檸檬桉(尤加利)、陰香 2. 採集薰衣草、土肉桂、澳洲茶樹、艾草、小花蔓澤蘭 3. 植物樣品清洗、切細	地點：園藝科 器材：園藝剪刀、園藝推車、鋸子、蒸餾裝置	同學A：借場地、搬運 同學B：蒸餾萃取、清洗 同學C：採集、切細	
106	1	26	1. 蒸餾萃取薰衣草、土肉桂、澳洲茶樹、艾草、小花蔓澤蘭	地點：園藝科 器材：蒸餾裝置	同學A：借場地 同學B：蒸餾萃取 同學C：紀錄數據	



全國高級中等學校專業群科108年專題及創意製作競賽「專題組」

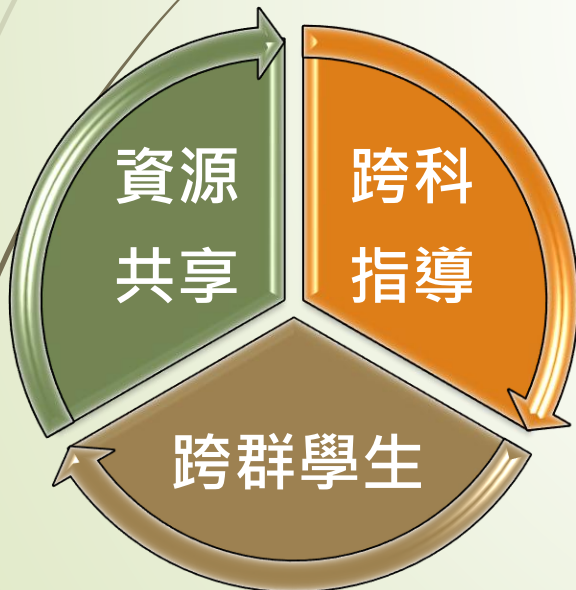
群 別：農業群

作品名稱：冰雪奇鹽(冰花種植鹽份比例探究)

指導老師：生物產業機電科、園藝科

學生：生物產業機電科、園藝科

屬性：跨科、跨域、場地資源共享





全國高級中等學校專業群科110年專題及創意製作競賽

「專題組」作品說明書

作品名稱：瓜瓜水噹噹～網紋洋香瓜與花胡瓜水耕栽培

指導老師：**生物產業機電科、園藝科**

學生：**園藝科**

屬性：跨科、跨域、場地資源共享





全國高級中等學校專業群科110年專題及創意製作競賽

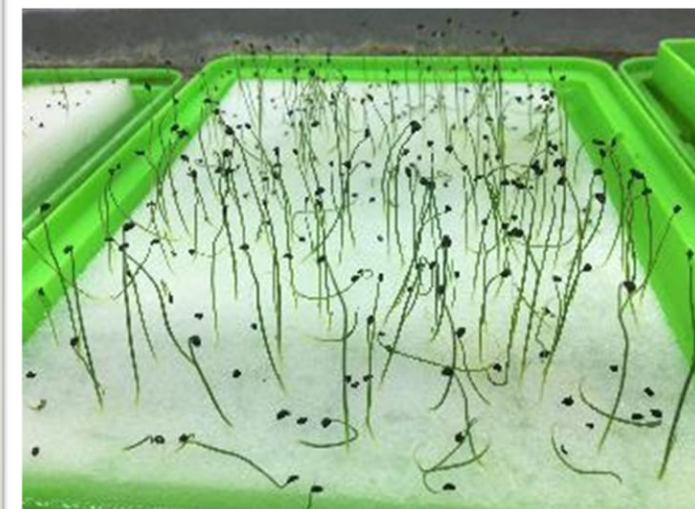
「專題組」作品說明書

作品名稱：「蔥」明新選擇～蔥省工栽培模式之探究

指導老師：**生物產業機電科、園藝科**

學生：**園藝科**

屬性：跨科、跨域、場地資源共享





全國高級中等學校專業群科110 年專題及創意製作競賽

「專題組」作品說明書

群別：農業群

參賽作品名稱：聚”掃”成多~校園植物導覽QR Code之應用

跨域科別：

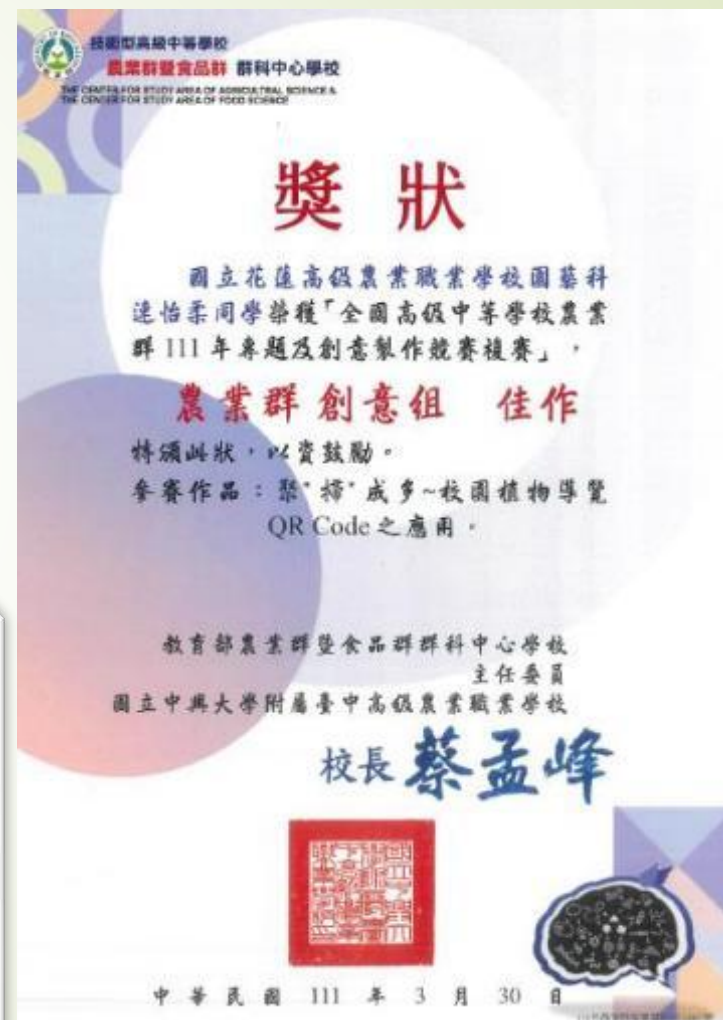
生物產業機電科、園藝科

運用跨域能力：

園藝植物識別、生物產業機電科雷射切割與線上資料收集表單之運用



麵包樹





110學年度推動成果

狂賀

國立花蓮高農 森林科、園藝科

學生 鄭荏予、鍾慧萱
吳大衛

全國高級中等學校專業群科
111年專題及創意製作競賽

**勇奪
優勝
(入選決賽)**

指導老師：楊逸晴

~全體師生同賀~

狂賀

國立花蓮高農 園藝科

學生 連怡柔、周珮穎
陳湘婷

全國高級中等學校專業群科
111年專題及創意製作競賽

**勇奪
佳作**

指導老師：吳靖瑜、黃俊霖

~全體師生同賀~

狂賀

國立花蓮高農 森林科

學生 吳彥玄、李培綸
李芋茹

全國高級中等學校專業群科
111年專題及創意製作競賽

**勇奪
優勝
(入選決賽)**

指導老師：楊逸晴

~全體師生同賀~

狂賀

國立花蓮高農 畜保科

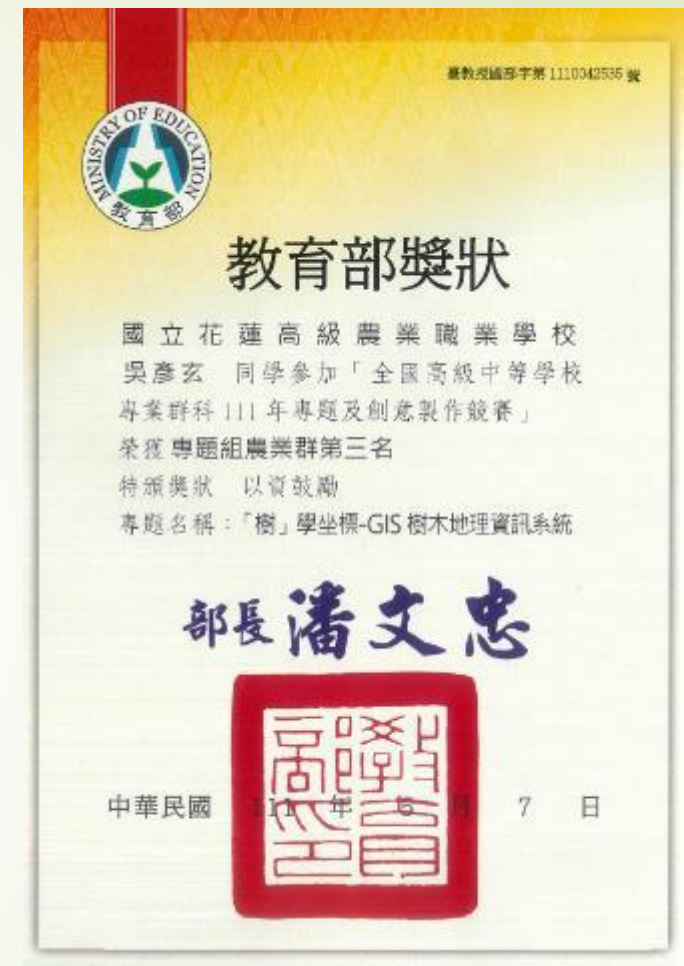
學生 馬慶翔、陳宇

全國高級中等學校專業群科
111年專題及創意製作競賽

**勇奪
佳作**

指導老師：李佩昭、林英文

~全體師生同賀~



110學年度專題競賽全國決賽獲得第三名



110學年度校內初賽學生專題作品總表

110學年度專題及創意製作競賽指導老師及學生統計表

序號	科別	題目	年級	組別	分數
1	畜保科	To兔有巢氏房屋	三	創意組 (農業)	
2	畜保科	倉鼠呷飽末-倉鼠創意甜點	三	創意組 (農業)	
3	畜保科	望月砂代替雞胸餵尿你	三	專題組 (農業)	
4	畜保科	脫麟換骨—生活用品製作骨骼標本之效果	三	專題組 (農業)	
5	園藝科	聚” 掃” 成多~校園植物導覽QR Code之應用	三	創意組 (農業)	
6	森林科	日濡月染-探討植物冷染天然纖維的可行性	三	專題組 (農業)	
7	森林科	樹學座標-GIS樹木地理資訊系統	三	專題組 (農業)	
8	森林科	推廣林下經濟之行銷策略初探~以「森」情蜜意粉絲專頁為例	三	專題組	
9	農經科	包「粿」作物在美麗彩衣下 - 消費者行為偏好之研究	三	專題組	
10	森林科	餐旅群_青旅遊-台灣熱點分析及景點推薦	三	專題組	
11	生機科	無線警示及防盜多功能安全帽裝置	三	創意組 (機械)	
12	土木科	天外奇屋—飛天救難露營輕型屋	二	創意組 (土木)	
13	資處科	運用粉絲專頁建構蜂蜜產品推廣策略_以胸章、鑰匙圈、開瓶器為例	二	專題組	



全國高級中等學校【農業群、機械群】111年專題及創意製作競賽複賽評選結果

序號	科別	題目	年級	指導老師	學生	群別	組別	得獎結果
1	園藝科	聚"掃"成多~校園植物導覽QR Code之應用	三	吳靖渝、黃俊霖	連怡柔、周珮穎、陳湘婷	農業群	創意組(農業)	複賽佳作
2	畜保科	望月砂代替雞胸餵屎你	三	李佩昭、林英文	鄧光宇陳芊妘蕭琴恩	農業群	專題組(農業)	複賽佳作
3	畜保科	脫鱗換骨—生活用品製作骨骼標本之效果	三	李佩昭、林英文	馬慶翔、陳宇	農業群	專題組(農業)	複賽佳作
4	森林科園藝科	日濡月染-探討植物冷染天然纖維的可行性	三	楊逸晴	鄭荏予、鍾慧萱、吳大衛	農業群	專題組(農業)	複賽優勝 (入選決賽)
5	森林科	樹學座標GIS樹木地理資訊系統	三	楊逸晴	吳彥玄、李培綸、李芋茹	農業群	專題組(農業)	複賽優勝 (入選決賽)
6	生機科	無線警示及防盜多功能安全帽裝置	二年級	楊凱傑、許凱棟	潘正豪、楊嘉福、方凱森	機械組	創意組(機械)	佳作



獎狀

國立花蓮高級農業職業學校畜產保健科陳芊妤同學榮獲「全國高級中等學校農業群 111 年專題及創意製作競賽複賽」，

農業群 專題組 佳作

特頒此狀，以資鼓勵。

參賽作品：望月砂代替雞胸餵養你。

教育部農業群暨食品群群科中心學校
主任委員
國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

校長 **蔡孟峰**



中華民國 111 年 3 月 30 日



教育部技術型高級中等學校機械群科中心學校

新北機械群字第 1100000513-3 號

獎狀

國立花蓮高級農業職業學校
楊凱傑、許凱棟教師指導潘正豪、楊嘉福、
方楷森同學參加「全國高級中等學校機械群 111 年專題及創意製作競賽複賽」，
榮獲 **創意組 佳作** 殊堪嘉許。

特頒此狀 以資鼓勵

作品名稱：無線警示及防盜多功能安全帽裝置

教育部技術型高級中等學校
新北機械群字第 1100000513-3 號

校長 **林清南**

中華民國 111 年 3 月 29 日



獎狀

國立花蓮高級農業職業學校李佩昭老師
指導學生參加「全國高級中等學校農業群 111 年專題及創意製作競賽複賽」，榮獲

農業群 專題組 佳作

特頒此狀，以資鼓勵。

參賽作品：脫磷換骨—生活用品製作骨骼標本之效果。

教育部農業群暨食品群群科中心學校
主任委員
國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

校長 **蔡孟峰**



中華民國 111 年 3 月 30 日



獎狀

國立花蓮高級農業職業學校楊逸晴老師
指導學生參加「全國高級中等學校農業群 111 年專題及創意製作競賽複賽」，榮獲

農業群 專題組 優勝

特頒此狀，以資鼓勵。

參賽作品：日滿月染—探討植物冷染天然纖維的可行性。

教育部農業群暨食品群群科中心學校
主任委員
國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

校長 **蔡孟峰**



中華民國 111 年 3 月 30 日



教育部獎狀

國立花蓮高級農業職業學校
楊逸晴 教師指導「全國高級中等學校
專業群科 111 年專題及創意製作競賽」
榮獲 專題組農業群第三名
特頒獎狀 以資鼓勵
專題名稱：「樹」學坐標-GIS 樹木地理資訊系統

部長 **潘文忠**



中華民國 111 年 6 月 7 日

獎狀

國立花蓮高級農業職業學校森林科
李芋茹同學榮獲「全國高級中等學校農業群 111 年專題及創意製作競賽複賽」，

農業群 專題組 優勝

特頒此狀，以資鼓勵。

參賽作品：「樹」學坐標-GIS 樹木地理資訊系統。

教育部農業群暨食品群群科中心學校
主任委員
國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

校長 **蔡孟峰**



中華民國 111 年 3 月 30 日



獎狀

國立花蓮高級農業職業學校吳靖渝老師
指導學生參加「全國高級中等學校農業群 111 年專題及創意製作競賽複賽」，榮獲

農業群 創意組 佳作

特頒此狀，以資鼓勵。

參賽作品：繫「掃」成多~校園植物導覽 QR Code 之應用。

教育部農業群暨食品群群科中心學校
主任委員
國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

校長 **蔡孟峰**



中華民國 111 年 3 月 30 日



得獎證書



111學年度全國專題競賽第三名





國立花蓮高級農業職業學校

112學年度全國專題競賽入選決賽

112年度全國專題競賽農業類專題組

智能農作養成機



生物產業機電
科科



國立花蓮高級農業職業學校

112學年度全國專題競賽入選決賽

112年度全國專題競賽農業類創意組

「手」留餘「香」-左手香洗毛精研發



畜產保健科



國立花蓮高級農業職業學校

112學年度全國專題競賽入選決賽

安居「熱」業-熱處理對臺灣產商用木材表面及物理機械性質之影響





國立花蓮高級農業職業學校

112學年度全國專題競賽入選決賽

森林療癒-芳香療法對人體生理反應及運動表現之影響





國立花蓮高級農業職業學校

112學年度全國專題競賽複賽佳作

「褐」作無間-花蓮地區國產材精油抗褐根病菌之評估





遭遇困難

- ➡ 本校位處東部，農業群學生**自信心低落**。
- ➡ 學生**基礎學科**與**資訊科技**能力薄弱。
- ➡ 科與科之間專題實作課程**教師動力不足**。
- ➡ **教師老化**，針對專題推動上興趣缺缺。
- ➡ **科本位主義**仍須努力打破。





解決方案

- 解決方案：
- 以學長姐優秀的作品給予**鼓勵**，**相信自己**也可以做得到。
- 給予導師**實質幫助**，如實作材料費、指導鐘點費等。
- 透過**多元選修課程**讓同學及老師可以深入各科**了解跨域資源及師資**。
- **溝通、溝通、溝通，努力、努力、再努力**





學校行政該做些甚麼？

- 結果要讓世界看到
- 過程要給予支持
- 經費務必主動提出



一杯香氣十足、口感甘醇的咖啡，不會一個按鍵壓下去就會流出來，前面的過程才是關鍵。

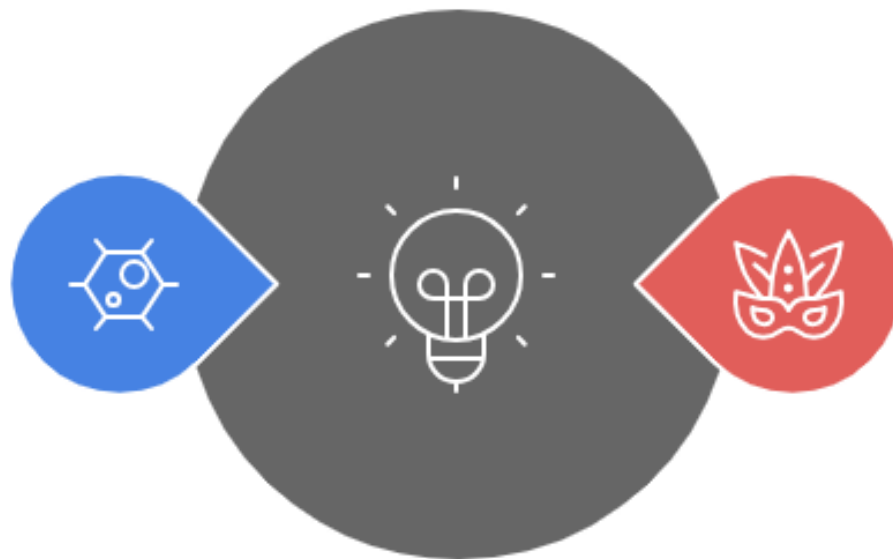
什麼是原住民雲端科展

—

- 為培育原住民族中小學生科學與資訊素養，教育部國教署持續舉辦「原住民族雲端科展」，鼓勵學生結合在地部落文化素材及現代科學研究方法，發揮無限創意。

培育原住民族學生的創造力

現代科學
當代科學方法
和研究技術



原住民族文化

原住民族社區的
豐富遺產和傳統

雲端科展強調的精神

- 相較於一般科展，原住民雲端科展更強調文化傳承、在地關懷和跨領域整合。透過這樣的科展，不僅能提升原住民學生的科學素養，也能促進部落的永續發展，並讓更多人了解原住民豐富多元的文化。
- 簡而言之，原住民雲端科展不僅是一場科學競賽，更是一場文化交流、知識傳承與人才培育的盛會。



雲端科展的內涵

1. 文化融合與傳承

連結傳統與現代： 特別強調將傳統文化與現代科技結合,鼓勵學生將部落的智慧、故事或生活經驗融入科學研究中達到文化傳承與創新。

在地化研究： 主題常與原住民部落的環境、生活、產業等息息相關,透過科學方法探討在地議題,深化對部落文化的理解。

2. 多元學習與跨域整合

資訊科技應用： 科技的運用是原住民雲端科展的一大特色,鼓勵學生利用資訊科技蒐集資料、分析數據、呈現成果培養數位素養。

跨學科整合： 科展主題常涉及多個學科領域,如生物、物理、化學、資訊等,鼓勵學生跨領域學習,培養解決複雜問題的能力。

3. 社會參與與回饋

部落貢獻： 科展成果不只是學術研究,更希望能對部落帶來實質的幫助,例如改善生活環境、發展產業等。

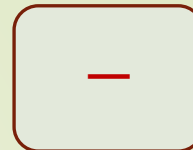
文化交流： 透過科展,不同領域的學生可以互相交流,分享彼此的文化與研究成果,促進族群間的互動與了解。

4. 培育科學人才

啟發科學興趣： 為原住民學生提供一個展現科學才華的平台,激發對科學的興趣。

提升科學素養： 透過參與科展,培養學生的科學研究能力、問題解決能力和創新能力。

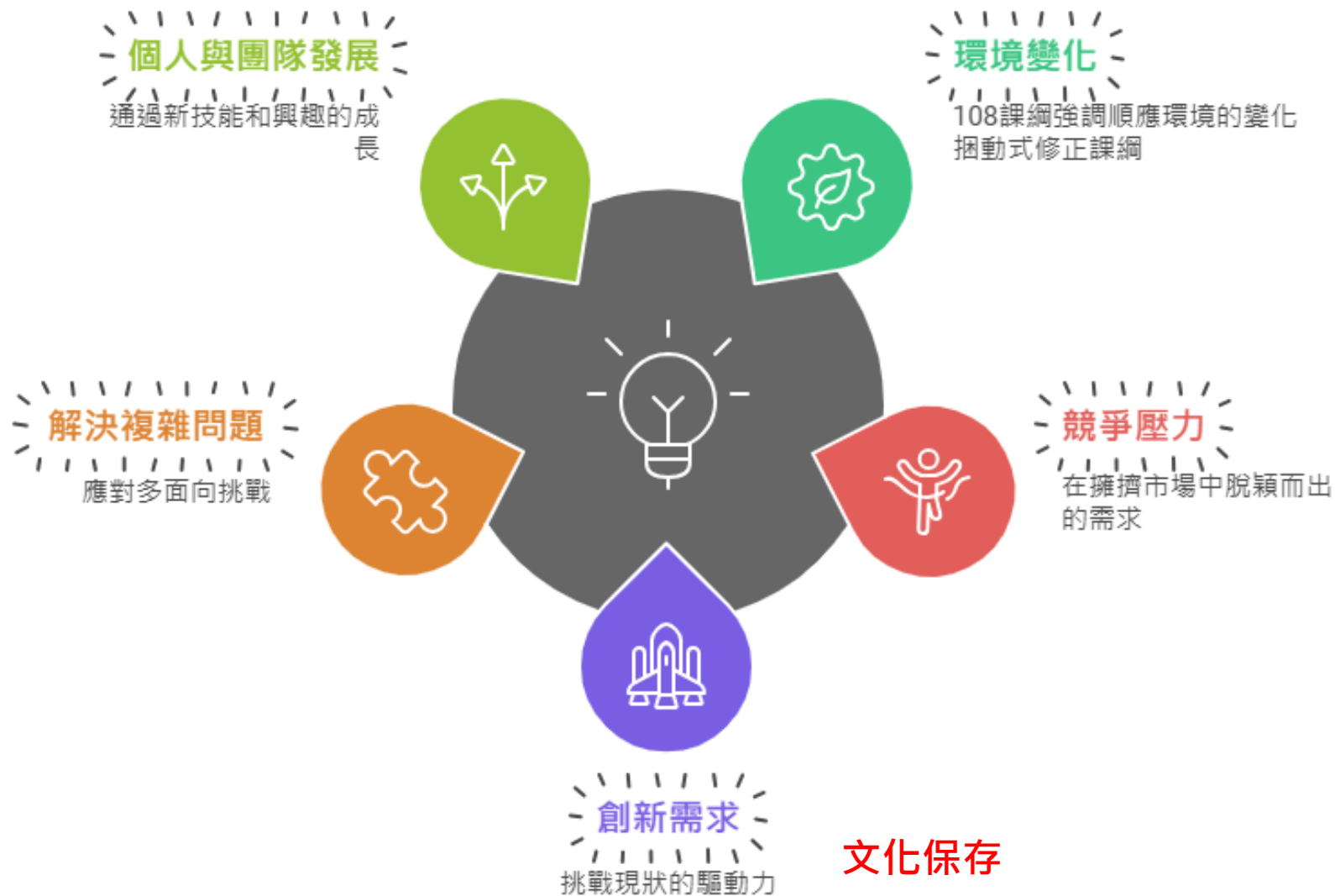
原住民雲端科展與一般科展的差異



特徵	原住民雲端科展	一般科展
重點	文化融合、在地關懷、科技應用	科學研究、問題解決、創新
主題	與部落文化、生活息息相關	多元主題，不受限制
評分標準	科學性、文化性、創新性、實用性	科學性、原創性、完整性
目標	文化傳承、培育在地人才	提升科學素養、培養科學家

參加原住民雲端科展的理由

另闢蹊徑因素



個人職涯及升學助益

- ➡ 除了透過科展增加升學競爭力之外，原住民學生還可以考慮以下升學管道：
- ➡ **原住民保留名額：** 部分大學設有原住民保留名額，符合資格的學生可以優先錄取。
- ➡ **原住民專班：** 部分大學設有原住民專班，提供原住民學生特殊的學習環境和資源。
- ➡ **申請入學：** 透過申請入學，你可以更全面地展現自己的學術能力和潛力。

本校辦理期間的跨域結合



- ➡ 跨科教師指導
- ➡ 跨科學生參與
- ➡ 跨越課本框架
- ➡ 跨出校園

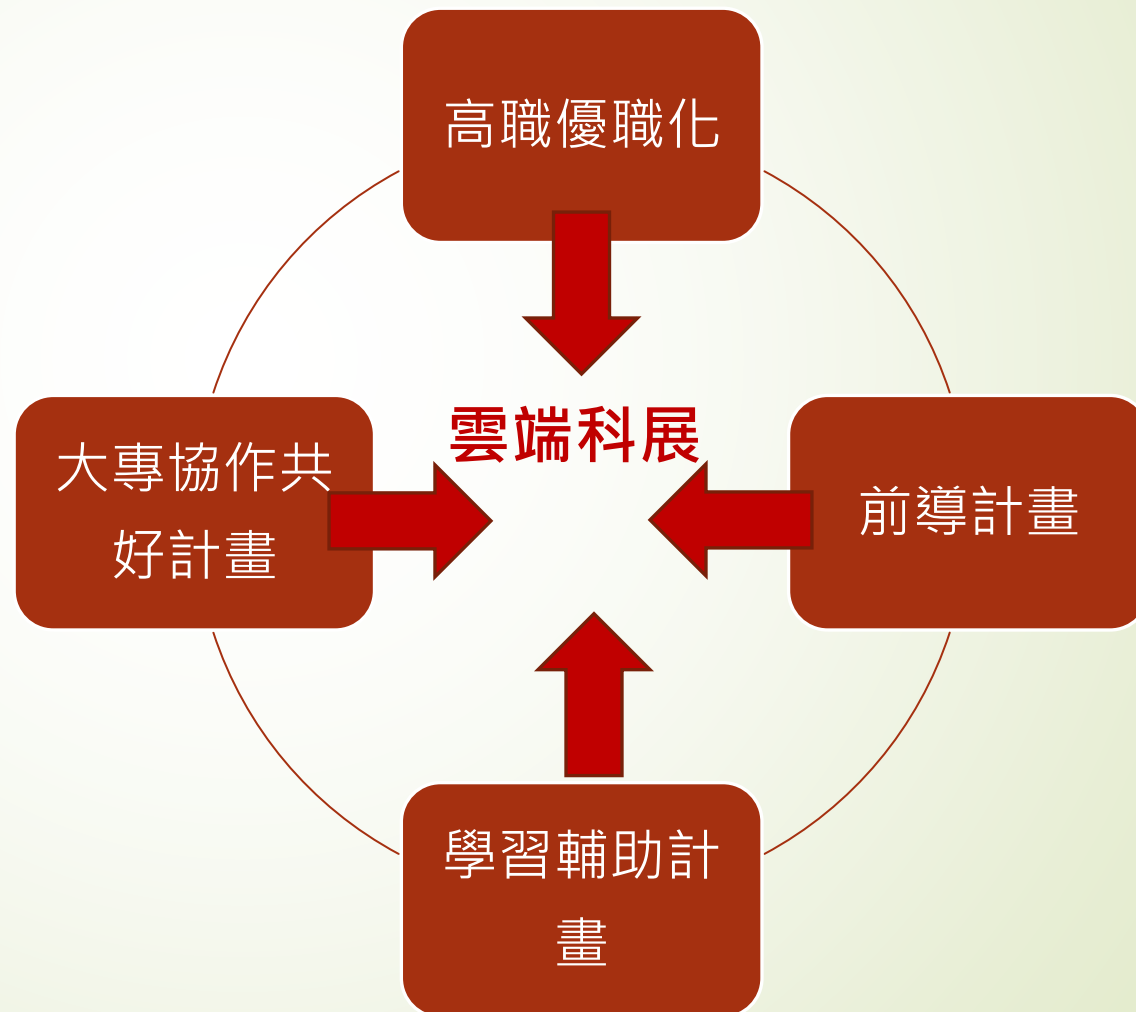


學校行政端資源與支持

- ➡ 科主任支持與配合
- ➡ 教務處資源協助

材料費+交通費+講師費用
指導鐘點費

親、師、生



專業技術的結合 木材工藝技術(森林科)

木材工藝技術是森林科的一個重要組成部分，涉及**木材的選擇、加工和應用**。這項技術不僅關乎木材的物理特性，還包括其在**建築、家具製作及其他工藝品中的應用**。隨著可持續發展的需求增加，木材工藝技術也在不斷演進，強調環保和資源的有效利用。

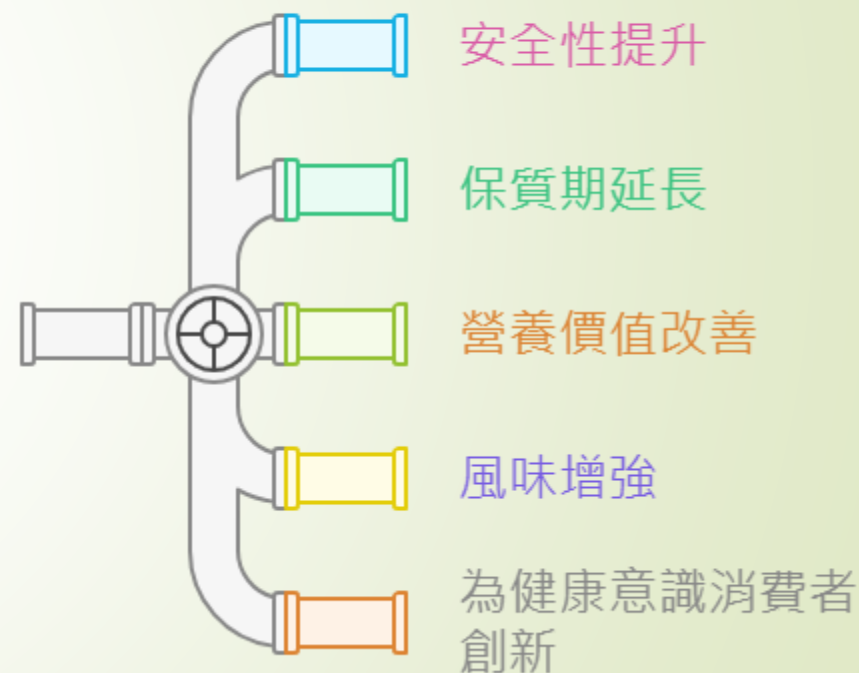


食品加工技術(食品科)

食品加工技術是食品科的核心，涵蓋了從原材料的選擇到最終產品的包裝和儲存的整個過程。這項技術不僅提高了食品的安全性和保質期，還能夠增強食品的營養價值和風味。隨著消費者對健康飲食的重視，食品**加工**技術也在不斷創新，以滿足市場需求。

食品加工技術的各個面向

食品加工技術



植物性徵結合(農場經營科+園藝科)

植物性徵結合是農場經營科和園藝科的交叉領域，專注於植物的**生長特性**和**環境適應性**。這項技術的應用可以幫助農民和園藝師選擇最適合的植物品種，從而提高作物產量和質量。透過對植物性徵的深入研究，能夠實現更高效的農業管理和可持續發展。

植物性徵結合的應用

可持續發展

促進環保和長期的農業實踐。

作物產量提升

透過更好的植物選擇來提高產量。



高效農業管理

精簡農業實踐以獲得最佳結果。

作物質量提升

提高作物的質量和市場價值。

土木建築技術融入(土木科)

土木建築技術是土木科的基礎，涉及建築物和基礎設施的設計、建造和維護。隨著城市化進程的加快，土木建築技術的創新變得尤為重要。這不僅包括新材料的使用，還涵蓋了智能建築和綠色建築的概念，以應對環境挑戰和資源短缺問題。



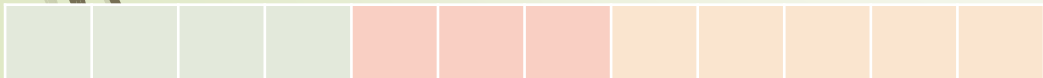
新材料使用



智能建築



綠色建築



環境生態與科學(農業群科)

環境生態與科學是農業群科的一個重要領域，專注於生態系統的保護和可持續發展。這項技術強調生物多樣性的重要性，並探討人類活動對環境的影響。透過環境生態的研究，可以制定出更有效的農業政策和管理策略，以促進生態平衡和資源的合理利用。

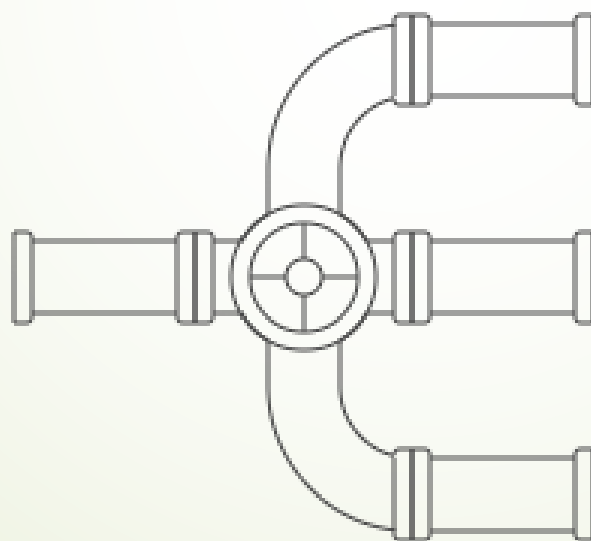




雲端科展帶來的改變

跨領域技術與文化整合的結果

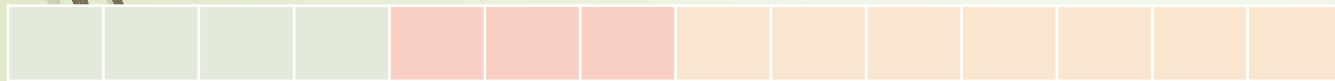
技術與文化整合



提升研究專業標準

多元文化共榮社會
效益

未來跨域發展趨勢



參賽年鑑

110年第12屆

- 銅熊獎



111年第13屆

- 銀熊獎



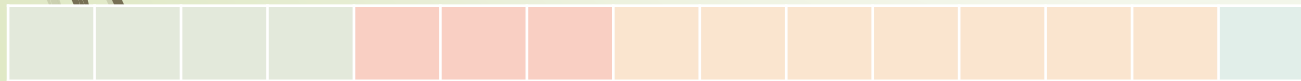
112年第14屆

- 金熊獎



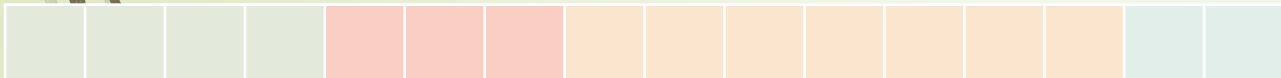
113年第15屆

- 「探索精神獎」
- 「銀熊獎」
- 「最佳人氣獎」及「佳作」



跨科、校別學生的加入

- 第12屆「真『土』不怕火煉 | 作陶的人與陶器的溫度」，**土木科**、**生機科**學生的結合
- 第13屆「下一站花蓮」傳統農作物水耕系統建置之可行性研究，**餐飲科**和**森林科**學生組隊，「森林之王」石在驚奇的烤肉饗宴參賽學生有森林科李承翰、蘇又銘和董志軒
- 第14屆「農耀 Kalingko」隊，作品名稱「Sapuh Spriq(山葛)-太魯閣族藥用植物成分分析及生物活性探討」
- 第15屆「森林之王團隊」泰雅山林的木琴聲~泛泰雅民族傳統木琴的在製作上的科學以及演奏上的新思維勇奪「探索精神獎」和「銀熊獎」由森林科學生參加，另一組「農耀Kalingko」團隊由蘇浩平老師和葉振豪老師指導勇奪「佳作」和「最佳人氣獎」由**食品科**、**園藝科**、**花女同學**一同合作



「第十二屆原住民族雲端科展」

- 國立花蓮高農土木科及生機科一年級學生組隊參加「第十二屆原住民族雲端科展」，以實驗主題「真『土』不怕火煉——作陶的人與陶器的溫度」，榮獲高中組銅熊獎。本校參賽隊伍由何彥廷、彭錦元兩位老師指導，參賽學生有生機科林子廷、潘文勝，土木科翁振遠、傅敬友。
- 為了培育原住民族中小學生科學與資訊素養，教育部國教署持續舉辦「原住民族雲端科展」，鼓勵學生結合在地部落文化素材及現代科學研究方法，發揮無限創意。今年特別增加高中組，讓孩子透過科學實驗與實作研究方式，深入了解原住民族文化與科學。本年度共計九十一組公私立高中及國中小學原住民學生與指導教師組隊報名參加，經線上初選、視訊複審程序，共有國小、國中、高中合計十五組隊伍入圍決賽。

「第十二屆原住民族雲端科展」

(三)銅熊獎

序號	組別	隊伍名稱	作品名稱	學校名稱
1	國小組	東河國小科展團隊	baki' 的 hataS 建築藝術	苗栗縣南庄鄉東河國民小學
2	國中組	LokahWulai	小米蒸餾酒馬告讚	新北市立烏來國民中小學
3	高中組	土機中隊	真「土」不怕火煉—燒陶的人與陶器的溫度	國立花蓮高級農業職業學校

「第十三屆全國原住民族雲端科展」

- 國立花蓮高農參加「第十三屆全國原住民族雲端科展」共有兩組入圍決賽，由餐飲科和森林科學生組隊以實驗主題「下一站花蓮」榮獲高中組銅熊獎，該組參賽隊伍由陳凱群主任、蘇浩平老師指導，參賽學生有餐飲科陳喬臻、鄭雨柔，森林科許芳綺。另一隊森林科學生組隊的「森林之王」榮獲高中組佳作，該組參賽隊伍由蔡金智秘書、謝仁壽老師指導，參賽學生有森林科李承翰、蘇又銘和董志軒，花農在今年入圍決賽的四隊中，包辦兩隊，且雙雙獲獎，成為比賽最大贏家。



全國原住民雲端科展 花農連續三年獲獎 再創巔峰(勇奪最高榮譽金熊獎)

- 由教育部國教署主辦的111學年度全國原住民族雲端科展，全國96組公私立高級中等以下學校原住民族（含平埔族群）學生與指導教師組隊報名，經決選共選出4類60個獎項，31日於國立科學工藝博物館南館舉行頒獎典禮。花蓮高農參加高中組「原住民族的環境生態與科學」之主題類別，計有全國高中26組參賽隊伍，不乏西部明星學校，花蓮高農以「農耀Kalingko」團隊勇奪賽會最高榮譽「金熊獎」，另外以森林科師生為主的團隊，透過參賽隊伍投票，也榮獲得最佳人氣獎，以及學校團體獎，共三項大獎。花蓮高農繼111學年度勇奪『全國高級中等學校農技競賽』7金手獎、3優勝後，再傳捷報，大放異彩





「第十四屆原住民族雲端科展」



今年高中組獲得第一名「金熊獎」為國立花蓮高級農業職業學校「農耀 Kalingko」隊，作品名稱「Sapuh Spriq(山葛)–太魯閣族藥用植物成分分析及生物活性探討」，期盼能為太魯閣族民族植物知識的應用價值做出貢獻，獲得評審一致肯定。

「第十四屆原住民族雲端科展」成績出爐

- 今年高中組獲得第一名「金熊獎」為國立花蓮高級農業職業學校「農耀 Kalingko」隊，作品名稱「Sapuh Spriq-太魯閣族藥用植物成分分析及生物活性探討」，該隊伍在立霧溪流域（Yayung Paru）、木瓜溪流域（Yayung Mglu）以及萬里溪流域（Yayung Rbus）等太魯閣族部落與Sapuh Spriq知識實踐者的共識下，選取具Truku文化重要性，普遍用來緊急止血的pungu huling「山葛（*Pueraria montana* (Lour.) Merr.）」進行植物成分分析與生物活性的探討，期盼能為太魯閣族民族植物知識的應用價值做出貢獻，獲得評審一致肯定。**(森林科、畜保科、慈大附中)**

112學年度「第十五屆原住民族雲端科展」

- 花蓮高農參加高中組，計有全國高中近30組參賽隊伍，不乏西部明星學校，蔡金智秘書、謝仁壽老師及蘇浩平老師榮獲「傑出指導教師獎」
- 由森林科謝仁壽老師和林瑞祥技士指導的「森林之王團隊」勇奪「探索精神獎」和「銀熊獎」，另一組「農耀Kalingko」團隊由蘇浩平老師和葉振豪老師指導勇奪「佳作」和「最佳人氣獎」

112學年度原住民族文化與科學展覽會

農耀ǎǎlǎngkǎǎ



「今年～想來點醃燻味」：
泰雅族TMMYAN 與太魯閣族 MAYIG SAMAT 傳統
保存食物文化中飲食健康的科學探究

指導老師：蘇浩平、葉振豪

參賽學生：高淑寧、林昀芊、方柏堯、黃湘妍



研究期程：112年11月1日～113年7月21日

農耀K'á!ŋk'ö-團隊成員

指導老師：



Mowna Siqay
| 太魯閣族



Yubas Yukih
| 泰雅族

參賽學生：



我叫 Panay
撒奇萊雅族



我叫biyang
我是太魯閣族



我是宜蘭閩南人
我有Truku名Paydang



我也是閩南人
我也有泰雅族
名字叫 sayun



KMBIYAX SU ! LOKAH SU !

緣起

「科展」這個詞其實對我來講很陌生，從國小到現在都沒有接觸科展，所以我也很好奇「科展」到底是什麼比賽。有一天，浩平老師問我想不想參加科展？因為我想嘗試看看，而且媽媽也很鼓勵我參加，所以我就答應老師了，因此展開科展培訓的學習歷程。自從加入科展團隊，我才了解什麼是科展以及學習的方法，這對我來講也是一個挑戰，更是一個很棒的學習機會。



MAYIG SAMAT(燻肉)



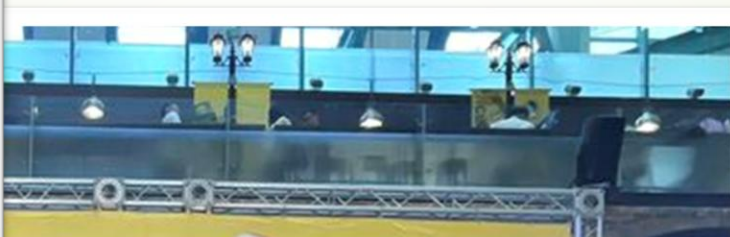
與宜蘭大同鄉崙埤部落張玉美耆老合影



TMMYAN(醃肉)

研究歷程

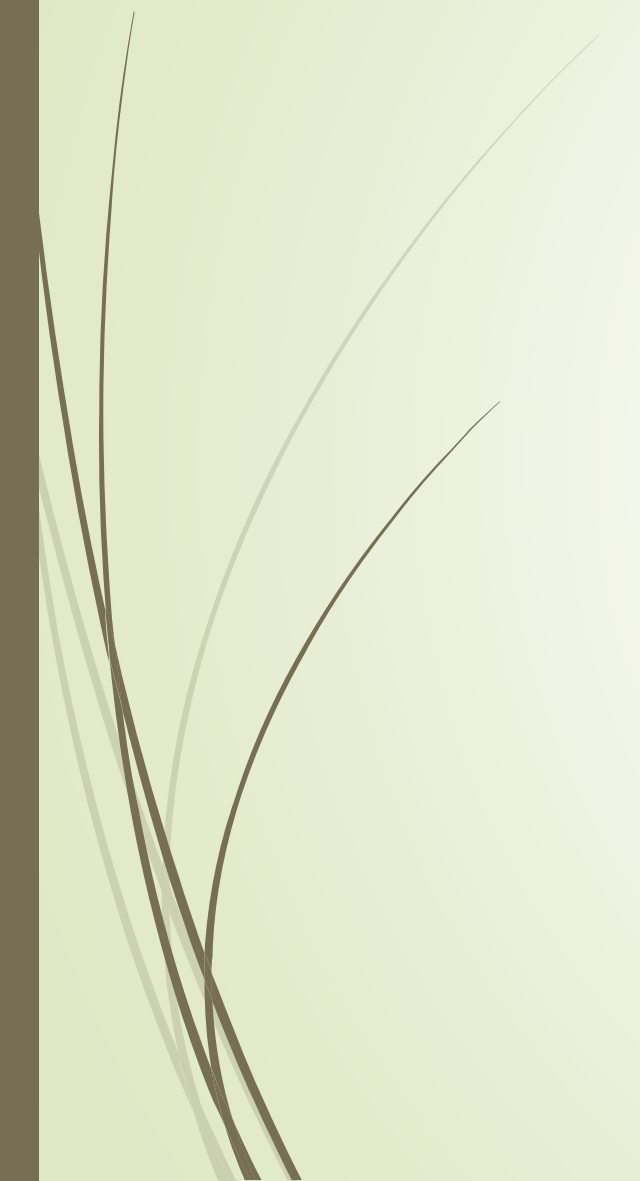




112學年度「第十五屆原住民族雲端科展」頒獎典禮

四





感謝聆聽